

प्रस्तावना

सुमारे अडीच वर्षांपूर्वी 'मास्टर ऑफ एज्युकेशन' या नवप्रस्थापित पदवीकरिता मुंबई विद्यापीठाने मान्य केलेला हा पहिला निबंध इंग्रजीत लिहिलेला होता. गेल्या मार्च महिन्यामध्ये हा निबंध पुस्तकरूपाने प्रसिद्ध करण्याकरिता आर्थिक मदत देण्याची तयारी मुंबई विद्यापीठाने दर्शविली व त्यामुळे मी हा निबंध प्रांथिक स्वरूपात प्रसिद्ध करण्याचे ठरविले. प्रस्तुत निबंधाचा व शब्दावल्यांचा खरा उपयोग प्राथमिक शाळांत काम करणाऱ्या शिक्षकांनाच होणार असल्यामुळे हा निबंध इंग्रजीत प्रसिद्ध न करता त्याचे मराठीत रूपांतर करून तो प्रसिद्ध करावा असे मनाशी ठरवून तसे करण्याबद्दल विद्यापीठाच्या अधिकाऱ्यांची परवानगी मिळविली. मूळ निबंधाचे शब्दशः भाषान्तर न करता, तज्ज्ञ परीक्षकांच्या मतानुसार किरकोळ बदल करून मूळ इंग्रजी निबंधाचे मराठीत रूपांतर करण्याचे ठरवून आज ते प्रसिद्ध करण्यांत येत आहे.

गेल्या दोन-अडीच वर्षांत निरनिराळ्या ठिकाणच्या शिक्षणप्रेमी गृहस्थांकडून व त्याचप्रमाणे बी. टी. पदवीधर शिक्षकांकडून प्रस्तुत निबंधाच्या स्वरूपाविषयी व संशोधन-पद्धतीविषयी अनेकदां विचारणा करण्यांत आली. परंतु त्या सर्वांना मामुली स्वरूपाचे उत्तर पाठविण्याखेरीज मला जास्त माहिती देतां आली नाहीं; कारण निबंधाची हस्तलिखित प्रत प्रत्येकाकडे पाठविणे अशक्य होते. आतां तो निबंध पुस्तकरूपाने प्रसिद्ध होत असल्यामुळे अशा कार्याविषयी जिज्ञासु असणाऱ्या गृहस्थांना भी केलेल्या या शैक्षणिक संशोधनकार्याची कल्पना येऊं शकेल.

प्रस्तुत निबंधाचा विषय 'मुंबई वाहरांतील पांच ते नऊ वर्षे वयाच्या बाल-विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीची वयोवार वाढ' असा आहे. या संशोधनाची समग्र दृष्टीकत, त्याच्या मार्गातील अडचणी व त्याचे मर्यादित स्वरूप यांचे सविस्तर निरूपण निबंधांत केलेले असल्यामुळे या ठिकाणी त्याचा पुनरुच्चार करण्याचे प्रयो-

जन नाही. या संशोधनाची फलनिष्पत्ती म्हणून ज्या शब्दावल्या तयार केलेल्या आहेत त्यांमध्ये काचित् असें दिसून येण्याचा संभव आहे की, कांहीं अगदी सोपे दिसणारे शब्द जास्त वयाच्या शब्दावल्यांत दिसतील, तर कांहीं कठीण दिसणारे शब्दाहि लहान वयाच्या शब्दावल्यांत दिसतील, तसेंच कांहीं अपेक्षित असणारे शब्द मुळीच दिसून येणार नाहीत. या सर्व गोष्टी दिसून येण्याचें एक मुख्य कारण असें आहे की शब्दावल्यांतील शब्द ठरवितांना पुढारलेले, मध्यम व मागसलेले अशा सर्व तऱ्हेच्या विद्यार्थ्यांची शब्दसंप्रदासंबंधी परीक्षा घेऊन व त्यांची उत्तरे एकत्र फरून नंतरच कोणत्या शब्दांचा समावेश व्हावा व कोणत्या शब्दांचा होऊं नये हें ठरविलेलें आहे, व त्यामुळे वरील तऱ्हेच्या मतभेदाला चाव राहणें शक्य आहे.

प्रस्तुत संशोधनाची व्याप्ति मुंबई शहरापुरती असली, तरी संशोधनानुसार तयार केलेल्या शब्दावल्या या कोणत्याहि ठिकाणच्या मराठी भाषा शिकणाऱ्या बालविद्यार्थ्यांची शब्दसंपत्ति अजमावण्यासाठी उपयोगी पडतील, यांत संशय नाही. तसेंच, या वयोवार शब्दावल्यांचा उपयोग प्राथमिक शाळांकरितां पुस्तकें लिहिणाऱ्या लेखकांना व प्राथमिक शाळांत काम करणाऱ्या शिक्षकांना कसा होऊं शकेल, याचें सविस्तर विवेचन पुस्तकांत करण्यांत आलेलें आहे. या देशांत शैक्षणिक संशोधन अद्याप प्राथमिक अवस्थेंत असलें, तरी अलिकडे शैक्षणिक प्रश्नांकडे संशोधनात्मक दृष्टीनें पाहण्याची प्रवृत्ति जास्त प्रमाणांत वाढत असल्याचें दिसून येत आहे. प्रस्तुत संशोधन-प्रयत्न या तऱ्हेचा पहिलाच असल्यामुळे वाचकवर्ग तशा दृष्टीनेंच त्याकडे पाहील अशी आशा आहे.

या प्रस्तावनेच्या निमित्तानें ज्या ज्या कोकांचें मला प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष साहाय्य झालें त्यांच्याबद्दल वाटणारी कृतज्ञता प्रकट करण्याची संधि मी घेत आहे. अगदी प्रथमतःच व प्रामुख्याने मि. एस्. एस्. कॅमिरोन, माजी प्रिन्सिपल, से. ड्. कॉ. मुंबई, यांचे कृतज्ञतापूर्वक आभार मानणें माझें कर्तव्य आहे; कारण त्यांच्या मार्गदर्शकत्वाखाली काम करण्यास सुरुवात केल्यापासून निबंध लिहून तो मुंबई विद्यापीठाकडे सादर करीपर्यंत त्यांनी सहानुभूतिपूर्वक मोठ्या कळकळीनें व योग्य तऱ्हेनें मार्गदर्शन केलें व मधून मधून खबणारा माझा उत्साह कायम टिकविण्यास

मदत केल्यामुळेच मला हा निबंध इतर सर्व नित्य कामें संभाळून यशस्वी रीतीने पुरा करतां आला; म्हणून त्यांचे किर्तीहि आभात मानले, तरी ते थोडेच होतील यांत संशय नाहीं.

त्याचप्रमाणें, मुंबई से. ट्रे. कॉलेजचे प्रि. हॅम्पटन, प्रो. मिस. पाणंदीकर व प्रो. डॉ. व्ही. व्ही. कामत यांनी वेळोवेळीं केलेल्या उपयुक्त सूचनांवद्दल व मदतीवद्दल आणि मुंबई म्यु. स्कूलस कमिटीचे माजो सेक्रेटरी प्रो. रा. वि. पडळेकर, सुपरिटेंडेंट श्री. ना. गं. लिमये, निरनिराळ्या म्यु. मराठी शाळांचे मुख्याध्यापक व त्यांचे सहकारी शिक्षक यांनी म्युनिसिपल शाळांतील विद्यार्थ्यांची परीक्षा घेण्याच्या कामी दिलेल्या सवलतीवद्दल व साहाय्यावद्दल या सर्वांचा या ठिकाणी. कृतज्ञतापूर्वक उल्लेख करणें अवश्य आहे. तसेंच, या पुस्तकाचें लेखन-प्रकाशन कार्य सुलभ होण्याच्या कामी ज्यांनी ज्यांनी मदत केली त्यांचाहि मी फार आभारी आहे.

शेवटी, 'प्रस्तुत पुस्तकाच्या प्रसिद्धीकरणाच्या खर्चाकरितां मुंबई विद्यापीठानें दिलेल्या भरीव आर्थिक मदतीवद्दल मुंबई विद्यापीठाचा मी अत्यंत ऋणी आहे' एवढें सांगून हें निवेदन पुरें करतो.

बेळगांव,
ऑगस्ट १९४९. }

स. रा. भट

अनुक्रमणिका

विषय

पृष्ठे

प्रकरण १ ले - भाषाध्ययनांत शब्दसंपत्तीचें स्थान

१ - १६

स्वभाषेचें महत्त्व - भाषा म्हणजे काय ! - लहान मुलांच्या भाषेचें स्वरूप - लहान मुलांच्या बोलण्याची उदाहरणे - भाषेचें द्विविध स्वरूप - मूल भाषा कशी शिकते ! - शब्दज्ञानाचें महत्त्व - मुलांच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप - प्राथमिक इयत्तांकरितां गेट्स यांनी तयार केलेला वाचनोपयोगी शब्दसंग्रह - वयोमानानुसार बालविद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह जाणण्याची आवश्यकता - प्राथमिक विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाचे प्रकार - मराठीसारख्या हिंदुस्थानांत प्रचलित असलेल्या भाषांच्या शब्दसंग्रहांची आवश्यकता - शब्दसंग्रहांची उपयुक्तता - अशा तऱ्हेच्या संशोधनाच्या मार्गांतिल अडचणी - मुंबईतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीचें संशोधन करण्याची आवश्यकता.

प्रकरण २ रे - संशोधनपद्धति व फलनिष्पत्ति

१७ - २९

संशोधनाची पद्धति - शालापूर्व अवस्थेतील विद्यार्थ्यांची शब्दसंपत्ति - उच्चवर्गीय मुलांची शब्दसंपत्ति - 'मॉटेसरी' वर्गांत शिकणाऱ्या मुलांची शब्दसंपत्ति - दोन ते चार वर्षे वयाच्या मध्यम व कनिष्ठ वर्गांतील मुलांची शब्दसंपत्ति - पांच वर्षे वयाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह - सहा ते दहा वर्षे वयाच्या मुलांचा तात्पुरत्या स्वरूपाचा वयोवार शब्दसंग्रह - वयोमानानुसार वाढणाऱ्या शब्दांच्या अखेरच्या निश्चित स्वरूपाच्या याद्या - सहाव्या, सातव्या, आठव्या, नवव्या व दहाव्या वर्षांचा शब्दसंग्रह - संशोधनाची फलनिष्पत्ति - प्रत्येक वर्षांचा शब्दसंग्रह दाखविणारे कोष्टक - निरनिराळ्या वर्गांच्या मुलांना येत नसलेल्या शब्दांची शेंकडेवारी - प्रस्तुत शब्दसंग्रहांचें विशिष्ट लक्षण.

सहा ते दहा वर्षे वयाच्या मराठी बोलणाऱ्या विद्यार्थ्यांची शब्दसंपत्ति पाश्चिमात्य देशांतील मुलांच्या शब्दसंप्रदायापेक्षा कमी आहे - वयोमानानुसार शब्दसंप्रदायामध्ये क्रमाक्रमाने वाढ होत असते व बालवयामध्ये शब्दसंप्रदाय बहुतेक मूर्त स्वरूपाचा असतो - अगदी लहान वयाची निरनिराळ्या वर्गांची मुले एकत्र वस्तु दर्शविण्याकरिता निरनिराळ्या शब्दांचा उपयोग करतात - मध्यम वर्गीय व कनिष्ठ वर्गीय मुलांना शब्दांच्या शिष्टसंमत रूपांच्या ज्ञानाची आवश्यकता - वयोवार शब्दावल्यांतील निरनिराळ्या जातींच्या शब्दांमध्ये वयानुक्रमे क्रमाक्रमाने वाढ होते - सर्व प्रकारच्या व सर्व वर्गांच्या मुलांना ग्रामीण व नागर जीवनासंबंधी शब्दपरिचय करून देण्याची आवश्यकता - मराठी शब्दसंप्रदायाची इंग्रजी व हिन्दी शब्दसंप्रदायाशी तुलना.

प्रकरण ४ रे - शब्दसंप्रदायाचा उपयोग

४८ - ५८

प्राथमिक शाळांतील शिक्षकांना उपयोग - शब्दसंप्रदायासंबंधी विद्यार्थ्यांच्या अडचणी समजून घेण्याची आवश्यकता - विद्यार्थ्यांच्या अडचणी समजून घेण्याची पात्रता शिक्षकांत नसल्यास घडून येणारा परिणाम - खेळांतील मागसलेल्या विद्यार्थ्यांच्या शाळांतून मराठी भाषेतील शिष्टसंमत शब्द कसे प्रचारांत आणावेत ! - योग्य शब्दांच्या निवडीला शब्दावल्यांचे मार्गदर्शन - शिक्षक-परीक्षक यांना होणारा उपयोग - प्रश्नरचना करताना समर्पक शब्दयोजनेची आवश्यकता - बुद्धिमापन किंवा कार्यक्षमतामापन याकरिता मराठींतून प्रश्न तयार करण्याच्या कामी किंवा इंग्रजी प्रश्नांचे भाषांतर करण्याच्या कामी शब्दावल्यांचा उपयोग - शब्दज्ञान-परीक्षाप्रश्नाकरिता उपयोग - योग्य तऱ्हेचे प्रश्न तयार करण्याची पद्धति - मुलांची वाचन-शक्ति मापण्याचे प्रश्न.

प्रकरण ५ रे - शब्दसंप्रदायाचा उपयोग (पुढे चालू)

५९ - ७२

प्राथमिक शाळांकरिता वाङ्मय लिहिणाऱ्या लेखकांना शब्दसंप्रदायाचा उपयोग - आधुनिक पाठ्य पुस्तकांच्या रचनेला आधारभूत होणारी तत्वे - भाषा-

विषयाशिवाय इतर विषयांची पुस्तके तयार करतांनासुद्धा वरील तऱ्हे अमलांत आणण्याची जरूरी - शाळाखात्याची पहिली चार क्रमिक पुस्तके व नवयुगमालेची पहिली चार पुस्तके यांतील शब्दसंग्रहांची परीक्षा - वयोवार शब्दावल्यांशी क्रमिक पुस्तकांतील शब्दसंग्रहांची तुलना करून काढलेला निष्कर्ष - शाळाखात्याची पुस्तके कठिण होण्याची कारणे - योग्य तऱ्हेची पाठ्य पुस्तके कशी तयार करवून घ्यावी ! - योग्य तऱ्हेच्या वाचनसाधनांची जरूरी.

प्रकरण ६ वे - बालविद्यार्थ्यांच्या लेखनाचे स्वरूप ७३ - ७९

मुलांच्या लेखनशक्तीसंबंधी संशोधन - लेखनाचे गुणमापन कसे करावे ! - निरनिराळ्या दर्जांनी लेखनाचे पृथक्करण - मुलांच्या लेखनासंबंधी विस्तृत प्रमाणावर संशोधन करण्याची आवश्यकता.

प्रकरण ७ - वे उपसंहार ८० - ८२

प्रस्तुत संशोधनाचे मर्यादित स्वरूप - निरनिराळ्या ठिकाणी अशाच स्वरूपाच्या चौकशीची आवश्यकता - खेळ्यांतील वाचनालयांची आवश्यकता.

परिशिष्ट -

१ पांच ते नऊ वे (पूर्ण) वयाच्या बालविद्यार्थ्यांची मराठी

शब्दसंपत्ति - वयोवार शब्दसंग्रह.	१ - ३६
२ शब्दज्ञान-परीक्षाप्रश्नांचे नमुने.	३७ - ४०
३ संदर्भ-ग्रंथ.	४१ - ४२

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति



प्रकरण पहिलें

भाषाध्ययनांत शब्दसंपत्तीचें स्थान

स्वभाषेचें महत्त्व :- प्रत्येक मनुष्यप्राण्याच्या जीवनांत जें महत्त्व स्वदेश व स्वधर्म यांना आहे, तेंच महत्त्व स्वभाषेला आहे. किंबहुना असोहि म्हणतां येईल कीं, स्वधर्म व स्वदेश यांपेक्षां स्वभाषेचें महत्त्व कांक्रमणभर जास्त आहे. कारण मनुष्याला आपला देश अथवा धर्म यांचें कार्य करावयाचें झाल्यास, त्याला तें आपल्या भाषेच्या द्वाराच करावें लागेल. बालविद्यार्थ्यांच्या शालेय शिक्षणा-संबंधी विचार केल्यास हीच गोष्ट दिसून येईल. शाळेमध्ये विद्यार्थ्यांना भाषा-विषयाबरोबरच गणित, इतिहास, भूगोल, शास्त्रीय विषय इत्यादि विविध प्रकारचें ज्ञान मिळत असलें, तरी त्या सर्व ज्ञानाचा पाया भाषाविषयच होय. कारण

भाषाविषयाची मराठी शब्दसंपत्ति

भाषाविषयाचा आधार घेतल्याशिवाय इतर कोणत्याहि विषयाचें ज्ञान देणें शक्य होणार नाही. म्हणून शालेय शिक्षणामध्ये सर्वांत महत्त्वाचा व इतर सर्व प्रकारच्या ज्ञानाला आधारभूत असा जर कोणता विषय असेल, तर तो भाषाविषय होय. म्हणून मनुष्यप्राणी भाषाज्ञान कसें संपादन करतो, त्या भाषाज्ञानाचा उपयोग कसा करतो व त्या भाषाज्ञानाचें मुख्य अंग कोणतें यासंबंधी प्रस्तुत प्रकरणांत विचार केला पाहिजे.

भाषा म्हणजे काय ? :- मनुष्यप्राणी स्वभाषेचें ज्ञान जन्मापासूनच हळूहळू आत्मसात् करित असतो व ही क्रिया आमरण चालू राहते. तो एकाएकी भाषाज्ञानानें संपन्न होत नाही. शब्दकोशामध्ये 'भाषा' शब्दाचा अर्थ 'विचार किंवा भावना प्रकट करण्याचा एक मार्ग' असा दिलेला आढळतो. *परंतु भाषा म्हणजे केवळ विचार व भावना यांचें प्रकटीकरण नव्हे, तर भाषा हे विचार करण्याचें व भावनांचा अनुभव घेण्याचें एक साधन आहे. कारण मनुष्याला भाषेच्या साहाय्यानें दुसऱ्याच्या भावनांशीं सहानुभूति दर्शवितां येते. त्याचप्रमाणें शब्द हे विचारक्रियेचे आवश्यक घटक असून मनुष्य एखाद्या प्रसंगाच्या परिणामाबद्दल जास्त विचार करण्याचा जसजसा प्रयत्न करूं लागतो, तसतसें त्याच्या विचारांना शब्दांचें मूर्त व निश्चित स्वरूप येतें. विचार्य-विषय ज्या मानानें भावनात्मक व दुर्बोध असेल, त्या मानानेंच विचार करणारा मनुष्य शब्दांची निवड काळजीपूर्वक करूं लागतो व त्याचप्रमाणें शब्दांच्या अर्थाची चिकित्सा काढेतोळपणानें करण्यास प्रवृत्त होतो. एच. जी. वेल्स या ग्रंथकारानें असें म्हटलें आहे की, 'रेस्त्रोचित्रें, लहानलहान नमुने, चिन्हें व आकृति यांच्या द्वारा मनुष्यप्राणी कागदावर वस्तूंबद्दल कल्पना करून घेवो. परंतु विचारक्रियेची रूढ पद्धति अथवा राजमार्ग भाषा हा होय'.

विचारप्रकटीकरणाचें एक साधन अशी 'भाषा' शब्दाची व्याख्या कधीं कधीं केलेली आढळते खरी, परंतु या व्याख्येनें भाषा शब्दाच्या अर्थाची कल्पना पूर्णत्वानें येत नाही. कारण प्रौढ मनुष्य भाषेचा उपयोग निरनिराळ्या कामांकरितां

करीत असतो. उदाहरणार्थ :- क्रीणतीहि गोष्ट ठासून सांगणें, सार्वत्रिक अनुभवाच्या गोष्टी सांगणें, माहिती पोचवणें, आज्ञा करणें, इच्छा प्रदर्शित करणें, टीका करणें, भावना उत्तेजित करणें अथवा दुसऱ्यास कार्यप्रवृत्त करणें, इ.

लहान मुलांच्या भाषेचें स्वरूप :- लहानमुलेंसुद्धां केवळ विचार-निवेदनाकरितांच भाषेचा उपयोग करण्याला प्रवृत्त होत नाहींत, तर तीं अन्य कारणांनींहि भाषेचा उपयोग करण्याला प्रवृत्त होतात. लहान मुलांच्या भाषणाचें स्वरूप दोन प्रकारचें असतें - (१)* आत्मकेंद्रित (ego-centric) म्हणजे स्वतःशींच स्वतः बोलणें व (२) परसापेक्ष (socialized) म्हणजे स्वतःच दुसऱ्याला उद्देशून बोलणें. ज्या वेळीं मूल पहिल्या प्रकारचे शब्द बोलतें त्या वेळीं आपण कोणाशीं बोलत आहों याची पर्वा तें करीत नाहीं. तें स्वतःकरितां तरी बोलत असतें, किंवा सहजगत्या जवळच वावरणाऱ्या मनुष्याचा संबंध स्वतः करीत असलेल्या क्रियेशीं आणून बोलत असतें; मात्र या वेळीं तें ऐकणाऱ्याचें मत जाणण्याचा प्रयत्न मुळींच करीत नाहीं. अशा वेळीं ऐकणाराचें बरबर लक्ष असलें म्हणजे तें मूल आपली अशी समजूत करून घेतें कीं, आपलें बोलणें दुसरा जवळचा मनुष्य ऐकत आहे व समजूनहि घेत आहे. ऐकणाऱ्याच्या मनावर छाप बसवावी किंवा त्याला कांही मुद्दाम सांगावें असा त्याचा मुळींच हेतु नसतो. दुसऱ्या प्रकारचें बोलणें पुढील तऱ्हेचें असतें. मूल दुसऱ्याला आपलें म्हणणें ऐकवतें व त्याच्यावर परिणाम होईल अशा युक्तीनें बोलतें, म्हणजे ऐकणाराची जाणीव मनांत बाळगूनच मूल बोलत असतें. तें दुसऱ्याच्या कार्यासंबंधी किंवा चाणुकीसंबंधी टीकात्मक वाक्यें बोलण्याचा प्रयत्न करतें व असें करतांना तें आपली स्वतःची श्रेष्ठ भूमिका प्रस्थापित करतें व इतरांना त्या मानानें कमी लेखतें. तसेंच, तें आजूबाजूच्या लोकांना हुकूम करतें अथवा कधीं कधीं त्यांची विनवणी करतें, तर कधीं कधीं धमकीवजा शब्द उच्चारतें. याशिवाय प्रश्नोत्तरांचा प्रकार मुलांच्या बोलण्यांत नेहमींच चालू असतो.

लहान मुलांच्या बोलण्याचीं उदाहरणें :- लहान मुलांच्या वरील सर्व

* 'Language and Thought of the Child' by Piaget; page 9.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

प्रकारच्या बोलण्याची कल्पना एका लहान मुलाच्या पुढील उदाहरणावरून नीट येऊं शकेल. ज्या वेळीं लहान मूल सहज स्फूर्तीनें अथवा अनुकरणानें निरनिराळे आवाज तोंडांतून काढूं लागते, तेव्हा तेच तेच ध्वनि पुनः पुनः उच्चारण्यांत त्या ध्वनीवर स्वामित्व मिळाल्याचा त्याला आनंद होत असतो. 'दादा - दादा - माम्मा - बाब्या' यांसारखे व्यक्तिनिदर्शक शब्द व 'दुदू - मम्मं - काऊ' यांसारखे नित्य परिचयांतील वस्तु दर्शविणारे शब्द त्याला उच्चारतां येऊं लागले, म्हणजे तेच तेच शब्द पुनः पुनः उच्चारण्यांत त्याला आनंद वाटूं लागतो. मुलांची शब्दसंपत्ति हळूहळू वाढत जाते व वाक्यरूपानें विचार प्रकट करण्याची शक्ति त्याला प्राप्त होऊं लागते. त्या वेळीं स्वतःशींच आपले विचार मोठ्यानें प्रकट करण्याची संवय त्याला लागते. एखादी क्रिया करतांना तें स्वतःशींच बोलत असतें व क्रिया आणि शब्दोच्चार एकदम होत असतो. सोळातांना तें आपल्याच नादांत असतें व आपल्याशींच मोठ्यानें बडबडत असतें. 'या घोल्याला आतां बांदून घेवायचं - अन् ही हम्मा कुथं घेवावी बलंड - माऊ कशी छान आहे' अशा तऱ्हेची किंवा 'आतां पंप येनाल - अन् मग आमी पुकळ पुकळ लांब जानाल - तिथं खाऊ घेनाल - तुला नाही न्यायचं बलोबल' अशी आपल्या बाहुलीला उद्देशून चाललेली बडबड ही मोठ्यानें केलेल्या आत्मगत भाषणाचाच एक प्रकार म्हणतां येईल. पुष्कळ वेळेला मुलांची अशा तऱ्हेची बडबड मोठी मंडळी आजूबाजूला असतांना त्यांना उद्देशून परंतु त्यांच्या उत्तराची पर्वा न करतां किंवा त्यांचें लक्ष आपल्याकडे आहे कीं नाही याची क्षिति न बाळगतां चालूच असते. 'मी पुण्याला मामाकले जानाल हं - दादा, तूं येनाल पुण्याला - ताईला नाही न्यायचं हं - वाइत्त आहे ताई फाल - आईला न्यायचं - काकांना न्यायचं - छगल्या - छगल्यांना न्यायचं - मग झुकझुक गाडी येईल नि मग मी किर्कीत बसनाल हं - आनि मामाकले गेल्यावल पुकळ पुकळ खाऊ खानाल -' अशा तऱ्हेच्या बडबडीकडे बडील माणसांचें लक्ष आहे कीं नाही, किंवा त्यांच्याकडून उत्तरें मिळतात कीं नाहीत याची मुलांना मुळींच दखलगिरी नसते. त्यांची गाडी आपली स्वतःच्या तन्द्रीत चालूच असते.

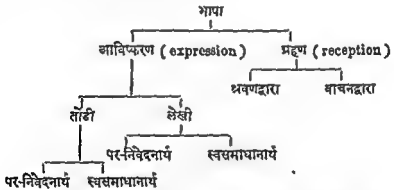
: यानंतरच्या मुलांच्या भाषाविकासांत पुष्कळ सुधारणा दिसून येते. स्वतःचे

विचार शब्दरूपानें बोलून दाखवण्यांत वाटणारा आनंद हाच अद्यापपावेतों मुख्य होता. पण आतां आपले विचार दुसऱ्यांनीं ऐकावेत, त्यांचे विचार आपल्याला कळावेत ही विचारविनिमयाची तीव्र इच्छा त्यांच्या मनांत जागृत झालेली दिसून येते. आजूबाजूला दिसणाऱ्या विविध गोष्टींविषयी वाटणारी जिज्ञासा व ती तृप्त करून घेण्याची इच्छा हिनेंहि थोडाफार अंतःकरणांत प्रादुर्भाव केलेला असतो. त्यामुळे 'मला पंपंमध्ये बसायच्यु - कुयें गेली पंपं - केवा येनाल ती' अशा तऱ्हेचे किंवा 'मी सूप खूप जमतीत गेलों होतों - तिथं मोठ्या मोठ्या बुवा होता - अन् मग बाप्पा तिथं आला - त्यानं बुवाला सूप खूप माललं - मग लागला ललायला' अशा तऱ्हेचें पाहिलेल्या सिनेमाचें वर्णन करतांना आपले विचार दुसऱ्यांनीं ऐकावेत अशी त्याची इच्छा असते. त्याची जिज्ञासा इतकी तीव्र असते की 'हूं काय, तें काय, याला काय म्हणतात, याचें नांव काय' अशांसारखे प्रश्न विचारल्यावांचून त्याला स्वस्थ बसवत नाहीं. याच घुमारास इतर लोकांविषयी आपलीं मतें आजूबाजूच्या लोकांना ऐकविण्याचीहि तीव्र इच्छा बालमनांत असते. 'काका फाल फाल छान आहेत - बाबी पाइत आहे - काऊ देत नाहीं - तिला थोडें द्यायचा - पंपंमध्ये नाहीं न्यायचं तिला - मला नाहीं आवलत ती' अशा तऱ्हेचीं आपलीं अजाणपणें बनलेलीं इतर लोकां-विषयींचीं मतें इतरांना ऐकविण्यास मूल कमी करीत नाहीं. आज्ञा - विनवण्या - धमकी - प्रशोत्तरें इत्यादिकांचाहि भरणा लहान मुलांच्या भाषणांत दिसून येतो. 'मला पंपं पाहिजे - मला दुदू पाहिजे - मला उचलून घ्या - चित्तांचें पुस्तक आणून द्या' इत्यादि वाक्यांच्या द्वारा घरांतील भाणसांना मूल हुकूम सोडीत असतें. ज्या वेळीं आपल्या हुकमाचा कांही उपयोग होत नाहीं असें त्याला आढळतें त्या वेळीं त्याच्या विनंत्या सुरू होतात. 'आई, दे ना ग मला पुस्तक, मी कुन्नाला कुन्नालाहि दाखवनाल नाहीं - दाखव ना मला चित् - छान छान आहे तें' अशा तऱ्हेच्या विनवण्यांनीं ज्या वेळेला काम साधेलसें दिसत नाहीं त्या वेळीं मग 'मला काऊ देतोस का नाहीं - का मी बाबाला सांगूं; यांव ताइटले, मला भावली तल देऊं नकोस - मी काकांनाच सांगेन; पुस्तक देतोस का माळूं तुला' अशा तऱ्हेच्या धमक्यांना बहर येतो. प्रश्न विचारणें व त्यांचीं उत्तरें मिळवणें

महाविद्यालयांची मराठी शब्दसंपत्ति

अथवा विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देणे हे लहान मुलाच्या बोलण्याचे प्रकार तर एकसारखे सुरुच असतात.

* भाषेचे द्विविध स्वरूप :- भाषेचे मुख्यतः दोन विभाग पडतात - आविष्करण व ग्रहण. आविष्करण दोन प्रकारांनी घडते - तोंडाने व लेखनाने, या प्रत्येक प्रकाराचे पुन्हा दोन भाग पडतात - निवेदन व स्वसमाधानार्थ भाषण अथवा लेखन, कारण मनुष्य दुसऱ्याशी विचारविनिमय करण्याकरितांच भाषण व लेखन करतो असे नाही; तर आपले वरेंचसे भाषण व लेखन दुसऱ्यांनी ऐकावे अथवा घाचावे म्हणून नसते - ते केवळ आत्मसमाधानाकरितांच असते. ग्रहण हेहि दोन प्रकारांनी घडते - श्रवण व वाचन.



मूल भाषा कशी शिकते ! भाषा म्हणजे काय याविषयी सामान्य कल्पना घर देण्यांत आली असल्यामुळे, आतां मूल भाषा कशी शिकते याविषयी विचार करणे आवश्यक आहे. मुलाला बोलण्याची शक्ति प्राप्त झाल्या क्षणापासून त्याच्या भाषाशिक्षणाला प्रारंभ होतो व हे जन्मभाषेचें शिक्षण आजीव चालू असतें. मूल आपल्या समोबतालच्या वातावरणांतून व आजूबाजूस व्यवहार करणाऱ्या मनुष्यांपासून कांहीं शब्द उचलतें. या वेळीं ते शब्दांचा उच्चार

व त्यानें:दर्शविलेली वस्तु किंवा क्रिया यांची मनामध्ये सांगड घालतें, व पुनः संधि आली म्हणजे तो शब्द अचूक उच्चारतें; अशा रीतीनें मूल आपला शब्द-संग्रह वाढवीत असतें. अशा शब्दांतील प्रत्येक शब्द पूर्णकल्पनानिदर्शक असतो, मूल हळूहळू आजूबाजूच्या प्रौढ मंडळींच्या अनुकरणानें पूर्ण वाक्यें बोलूं लागतें. मुलें शब्दांचा उच्चार ध्वन्याद्वारा शिकतात, परंतु शब्दांचा निश्चित अर्थ, त्यांना निवड, तुलना व तर्क या तीन नैसर्गिक साधनांच्या जोरावर आपोआप समजून येत असतो. मूल शिशु-अवस्थेंत जे शब्द ऐकतें ते पुनः पुनः उच्चारतांना लोकांच्या वर्णोच्चाराचें, व आवाजाचें अनुकरण करणें त्याला फार आवडत असतें. अशा रीतीनें तें आपलें शब्दज्ञान दृढ करीत असतें व त्या वेळीं शब्दांचा अर्थ नीट समजतो कीं नाहीं याकडे त्याचें विशेष लक्ष असत नाहीं.

* ‘मनुष्याच्या मनाचा असा एक साधारण धर्म आहे कीं तें अपरिपक्व अवस्थेंत असूनमुद्दां शब्दांचा केवळ पुनरुच्चार करून थांबत नाहीं तर तें घटनात्मक कार्य करीत राहतें. वरवर दिसणाऱ्या मनोव्यापारांच्या आंत एक अज्ञात शक्ति जागृत असते व तिच्या साहाय्यानें वयोवाढीबरोबरच मूल आपल्या शब्द-संग्रहांत नवीन शब्दांची भर घालीत असतें, व त्या शब्दांचा उपयोग वाक्यांमध्ये योग्य स्वरूपांत करीत असतें. म्हणजेच नामाचा उपयोग करतांना त्याचा योग्य वचनांत उपयोग करतें, त्याचप्रमाणें क्रियापदाचा उपयोग करतांना त्याचें योग्य काळाचें रूप योजतें, वाक्यांतील शब्दांचा क्रम बिनचूक असतो व वाक्याची रचनाहि निर्दोष असते.’

शब्दज्ञानाचें महत्त्व :- मूल भाषा कशी शिकतें यासंबंधी केलेल्या वरील विवेचनावरून हें लक्षांत आलें असेल कीं मायाज्ञानाचा पाया शब्दज्ञान असून शब्दसंपत्तीवर भाषेचीं सर्व अंगें-उपांगें आधारलेली आहेत. म्हणूनच, तोंडी व लेखी भाषाविष्करण, अर्थग्रहणपूर्वक वाचन, शुद्धलेखन, व्याकरण व निबंधलेखन या सर्वांचा पाया म्हणजे शब्दज्ञान होय. याकरितां, मुलांच्या बाल्यावस्थेंतील

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

शब्दसंग्रहाच्या मर्यादेचे निश्चित ज्ञान मिळवितां आल्यास तें भाषाशिक्षणाच्या दृष्टीनें उपकारक होईल. गेल्या चाळीस वर्षांत पाश्चिमात्य देशांतील थॉर्नडाइक, सिरिल बर्ट, गेट्स इत्यादि शिक्षणशास्त्रविशारदांनीं या दिशेनें केलेलें संशोधन महत्त्वाचे आहे. त्यांचे प्रयत्न भारंभी जरी अपुरे भासले तरी त्यांनीं संशोधनपूर्वक काढलेल्या निष्कर्षांना इतर संशोधकांच्या कार्यानें निश्चित स्वरूप प्राप्त झालें असून सध्या इंग्रजी भाषेसंबंधी प्रमाणभूत व विश्वासाद्य अशा शब्दावल्या (word-lists) तयार झाल्या आहेत.

वर दर्शविल्याप्रमाणें शब्दज्ञान हें मुखवाचन, मनोवाचन, भाषण व लेखन यांना फार उपयोगी आहे.* वाचनाच्या तंत्राचा तो एक आवश्यक भाग असून वाचकाचें शब्दज्ञानावर प्रभुत्व नसेल तर त्याची वाचनांतील प्रगति अत्यंत मंद होईल.† वाचनक्षमतेची वाढ पुढील गोष्टींच्या क्रमानुसार होत असते :- (१) शब्दांची ओळख, (२) मुक्तार्थज्ञान, (३) शब्दांची जुळवणी, (४) शब्दांच्या गटांची योग्य रचना व (५) वर वर वाचून अर्थग्रहण. यामुळे वाचनक्रियेमध्ये उत्तम प्रतीचें सौकर्य साधण्यासाठीं शिक्षकांनीं मुलांना शब्दांचा निश्चित अर्थ व योग्य उपयोग शिकविला पाहिजे. त्याचप्रमाणें, मुलांच्या शब्दसंपत्तीची स्थूल कल्पना, शब्दांचा योग्य उपयोग करण्याची मुलांची पात्रता, व नवीन शब्द समजून घेऊन त्यांचा योग्य उपयोग करण्याच्या शक्तींतील वाढ या गोष्टी शिक्षकांनीं समजून घेणें आवश्यक आहे. या कामाकरितां शब्दज्ञानाची परीक्षा करण्याच्या नव्या पद्धति फार उपयुक्त होतील.

मुलांच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप :- प्राथमिक शाळेंतील पहिल्या दोन वर्षांमध्ये मुलांनीं बोलण्याचेच प्रसंग पुष्कळ येतील व पुढील तीन वर्षांमध्ये बोलण्याचे व तसेच वाचण्यालिहिण्याचेहि पुष्कळ प्रसंग येतील. या दृष्टीनें, विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाचें बोलण्यांत योजलें जाणारें व लिहिण्यावाचण्यांत दिसून येणारें असें जरी द्विविध रूप असलें तरी त्या दोहोंमध्ये निश्चित अशी भेददर्शक रेखा काढतां येणार

* 'How to measure' by Wilson and Hoke - page 142.

† 'Language in Education' by Michael West - page 70.

नाहीं, कारण पुष्कळसे शब्द जसे बोलण्यांत तसेच लिहिण्यावाचण्यांतहि येत असतात.

अशा तऱ्हेनें मुलांच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप कसें असेल याचें दिग्दर्शन केल्यानंतर पाश्चिमात्य संशोधकांनीं तयार केलेल्या शब्दावल्यांचें स्वरूप काय आहे हें पाहणें आवश्यक आहे, कारण या कामांत तेच अग्रेसर आहेत. यॉर्नडाइक, हॉर्न, गेट्स इत्यादि शिक्षणशास्त्रविशारदांनीं निश्चित केलेल्या शब्दावल्या विशिष्ट हेतूनें निवड केलेल्या लिखाणांतील शब्दांच्या उपयोगसातत्यावर (word-frequency) आधारलेल्या आहेत. यॉर्नडाइक यांची दहा हजार इंग्रजी शब्दांची यादी सुप्रसिद्ध आहे. ती एकेचाळीस निर- निराळ्या प्रकारच्या वाङ्मयग्रंथांतील साडेबेचाळीस लाख शब्दांची मोजणी करून, त्यांत दिसून आलेल्या उपयोगसातत्याच्या क्रमावर आधारलेली आहे. त्या एके- चाळीस प्रकारच्या पुस्तकांमध्ये पुढील तऱ्हाच्या वाङ्मयाचा समावेश झालेला आहे :- बाल वाङ्मय, वायबल व इतर अभिजात ग्रंथराज, प्राथमिक पाठ्य पुस्तके, पाकनिष्पत्ति, शिवणकाम, घेतकी, व्यापार व यांसारख्या इतर धंद्यां- वरील पुस्तके, दैनिक वर्तमानपत्रे व इतर पत्रव्यवहार. यॉर्नडाइक यांच्या उपरि- निर्दिष्ट शब्दसंग्रहाशिवाय विवक्षित विषयानुरोधी अशा दुसऱ्या शब्दावल्याहि उप- लब्ध आहेत :- एल्ड्रिज - वृत्तपत्रांतील शब्दावलि, आयरिस - व्यापारविषयक पत्रव्यवहारांतील शब्दावलि, प्रेसी - शास्त्रीय ग्रंथांतील शब्दावलि. ड्यूई ह्या शिक्षणशास्त्रज्ञाच्या शब्दावल्याहि उपयुक्त म्हणून समजण्यांत येतात व त्या वीस प्रकारच्या ग्रंथांतील शब्दांवर आधारलेल्या आहेत. हॉर्न याची सामाजिक व्यवहा- रांतील दहा हजार शब्दांची यादी ग्रीड लोकांच्या पत्रव्यवहारावर मुख्यतः आधार- लेली आहे. शब्दावल्यांच्या वरील वर्णनावरून असें दिसून येईल की, त्यांचा उप- योग प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांकरिता सर्वसाधारण पुस्तकलेखकांस जास्त होण्यासारखा आहे.

प्राथमिक हयत्तांकरितां गेट्स यांनी तयार केलेला वाचनोपयोगी शब्दसंग्रह :- या संग्रहांतील शब्दांची निवड पुढील विविध प्रकारच्या सामग्री

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

तून केलेली आहे :- थॉर्नडाइक यांचा शब्दसंग्रह, बालवाङ्मय, प्राथमिक शाळांची पाठ्य पुस्तके, बालोपयोगी वाङ्मयाची विविध परीक्षणे, लहान मुलांच्या बोलीतील शब्दसंग्रह, आणि पुरवणी-वाचनपुस्तके, कथापुस्तके वगैरे. शब्दांची निवड पुढील दृष्टींनी केलेली आहे :-

* (१) शिक्षणतज्ज्ञांच्या मताप्रमाणे लहान मुलांना आवडतील असे शब्द, (२) तज्ज्ञमतानुसार मुलांना उपयुक्त होतील असे शब्द, (३) प्रातिनिधिक स्वरूपाच्या प्राथमिक इयत्तांकरिता लिहिलेल्या पुस्तकांतून जास्त उपयोग केलेले शब्द, व (४) मुलांच्या बोलण्यांत पुनः पुनः दिसून येणारे शब्द. गेट्स यांच्या शब्दावलीतील शब्दांचा उपयोग बोलण्यांत केला जातो, हे शब्द प्राथमिक स्वरूपाच्या वाङ्मयांतहि दिसून येतात आणि त्यांचा संबंध लहान मुलांच्या आयुष्यातील उपयुक्त व मनोरम अशा गोष्टींशीहि असतो. शिवाय भावी आयुष्यातील वाचनांतहि हे शब्द दिसून येतात. अशा प्रकारचे हे शब्द असल्यामुळे मुलांना ते शिकण्याला व स्मृतीत ठेवण्याला सोपे जातात. वरील सर्व गोष्टींवरून असे दिसून येईल की, गेट्स यांचा शब्दसंग्रह थॉर्नडाइक व इतर संशोधक यांच्या शब्दसंग्रहांपेक्षा लहान मुलांच्या दृष्टीने जास्त उपयुक्त झाला आहे.

वयोमानानुसार बालविद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह जाणण्याची आवश्यकता :- बालविद्यार्थ्यांच्या उपयुक्ततेच्या दृष्टीने उपरीनिर्दिष्ट उपयोगातल्यावर आधारलेल्या शब्दावल्यांचे क्षेत्र संकुचित असल्यामुळे, दुसऱ्या एखाद्या तऱ्हेने जास्त उपयुक्त अशा शब्दावल्या करता येतील की काय हे पाहणे आवश्यक आहे. प्राथमिक शाळांतील पहिल्या दोन वर्षांत मुले भाषेचा पुष्कळसा उपयोग बोलण्यांत करतात आणि निरनिराळी पुस्तके वाचतांना व तसेच घरी व क्रीडांगणावर वावरतांना आपल्या शब्दसंपत्तीत भर घालीत असतात. म्हणून वर्षावर्षाला बालविद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीत कसकशी वाढ होत जाते हे समजणे फार महत्वाचे आहे. पांच ते नऊ वर्षांच्या मुलांची शब्दसंपत्ति संभाषणात्मक व

‘‘A Reading Vocabulary for the Primary Grades’’ by Gates, Introduction.

वाचनलेखनात्मक अशा दोनहि स्वरूपांची असली, तरी त्यांत संभाषणात्मक भागच जास्त असणार. म्हणून उपयोगसातत्यावर आधारलेल्या शब्दांच्या याद्या किंवा वाचनोपयोगी शब्दांच्या याद्या ह्या एकांगी स्वरूपाच्या असल्यामुळे मुलांना सामान्यतः ज्या शब्दांचें ज्ञान जाहे, त्या शब्दांच्या याद्या वयोवारीनें केल्यास तें जास्त उचित. शिवाय प्राथमिक शाळेंतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाचा विचार करतांना, विद्यार्थी शाळेंत अथवा शाळेंबाहेर आपल्या दैनंदिन आयुष्यक्रमांत ज्या शब्दांचा उपयोग करतो ते शब्दहि विचारांत घेतले पाहिजेत.

* प्राथमिक विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाचे प्रकार :- प्राथमिक विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहामध्ये सामान्यतः पुढील तऱ्हेच्या शब्दांचा समावेश झालेला दिसून येईल :-

(१) सभोवतालच्या वातावरणांतील मुख्य मुख्य शब्द, शब्दसमुच्चय आणि मार्गदर्शक पाठ्या वगैरे वाचण्यास उपयोगी पडणारे शब्द;

(२) साध्या प्रकारचीं एकत्र संबद्ध असलेलीं वाक्ये वाचण्यास उपयुक्त होणारे शब्द;

(३) उत्तमोत्तम व अत्यंत मनोरंजक गोष्टी व इतर बालवाङ्मय वाचण्यास उपयोगी पडणारे शब्द;

(४) सर्वसाधारण क्रमिक पुस्तके वाचण्यास साहाय्यभूत होणारे शब्द;

(५) अधिक प्रौढ तऱ्हेचीं सर्वसामान्य पुस्तके वाचण्यास उपयोगी पडणारे शब्द;

(६) खऱ्या हकीकती, निरनिराळ्या चळवळी व मनोरंजक परिस्थिति यांचें आकलन करण्यास समर्थ करणारे शब्द;

(७) मुलांच्या बोलण्यांत बरचेवर येणारे व म्हणून वाचनांत गोढी उत्पन्न करणारे शब्द;

घालवियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

(८) प्राथमिक शाळांतील मुलांच्या कार्यक्षेत्रांत मनोरंजकता उत्पन्न करणारे शब्द;

(९) बोलण्यांत येणारे परंतु कठिण असणारे शब्द; आणि

(१०) शब्दाच्या लांबीमुळे अथवा लिहिण्याच्या विशिष्ट अक्षरांमुळे कठिण वाटणारे शब्द.

मराठीसारख्या हिंदुस्थानांत प्रचलित असलेल्या भाषांच्या शब्दसंग्रहांची आवश्यकता :- भाषाध्ययनाच्या विविध अंगांसंबंधी अशा तऱ्हेचे संशोधन-प्रयत्न ही पाश्चिमात्य देशांत नित्याचीच गोष्ट होऊन राहिली आहे. तिकडील बहुतेक सर्व शैक्षणिक मासिकांतून भाषाज्ञानसंपादनासंबंधी कोणत्या ना कोणत्या तरी प्रकारचे संशोधन चालू असल्याचे दिसून येईल, परंतु हिंदुस्थानांत आपल्या प्रादेशिक भाषांसंबंधी अशा रीतीचे संशोधन-प्रयत्न फारच थोडे करण्यांत आले आहेत, हिंदी व बंगाली या भाषांसंबंधी उपयोगसातत्यावर आधारलेल्या शब्दावल्या अलीकडे तयार करण्यांत आल्या आहेत. रे. जे. सी. केनिंग ह्या बन्हाडामधील अध्यापनशास्त्रज्ञ मिशनरी गृहस्थांनी फार थम घेऊन प्राथमिक विद्यार्थ्यांकरिता लिहिलेल्या हिंदी वाङ्मयांतून उपयोगसातत्यावर आधारलेली अशी पाहिल्या चार हजार हिंदी शब्दांची क्रमवार यादी प्रसिद्ध करून फार महत्वाची कामगिरी बजावली आहे. हिंदुस्थानाची भाषा राष्ट्रभाषा या दृष्टीने हिंदी भाषेकडे सर्व लोकांचे लक्ष वेधले असतानाच ही यादी प्रसिद्ध होण्याचे महत्त्व किती आहे हे स्पष्ट करण्याची जरूरी नाही, परंतु वर सांगितल्याप्रमाणे लेखनान्तर्भूत शब्दांच्या उपयोगसातत्यावर आधारलेल्या शब्दावल्यांमध्ये मुलांच्या सर्व प्रकारच्या शब्दसंपत्तीचा समावेश होऊ शकत नाही. म्हणूनच वयोमानानुसार वाढ होणाऱ्या मुलांच्या शब्दसंपत्तीचे ज्ञान करून देणाऱ्या संशोधनप्रयत्नांची जास्तच जरूरी भासते यांत नवल नाही.

शब्दसंग्रहांची उपयुक्तता :- वर वर्णिलेल्या शब्दावल्या प्राथमिक शाळांतील शिक्षकांना अत्यंत उपयोगी पडतात; कारण विद्यार्थ्यांना आपले शिकवणे अत्यंत सुलभ व्हावे अशा रीतीने शिक्षकांना आपल्या भाषेला मुरड घालता येते.

निष्णात शिक्षकाला विद्यार्थी व पाठ्यपुस्तकें यांच्या दीर्घकालीन अनुभवानें शब्दांच्या महत्वाचें व कठिनतेचें जें ज्ञान प्राप्त होतें तशाच प्रकारचें ज्ञान वरील-सारख्या शब्दावल्यांच्या साहाय्यानें अननुभवी शिक्षकाला प्राप्त करून घेतां येतें. त्याचप्रमाणें, निरनिराळ्या इयत्तांकरितां लिहिलेल्या क्रमिक पुस्तकांतील शब्दसंप्रदांत त्या त्या इयत्तांतील विद्यार्थ्यांच्या आकलनशक्तीच्या बाहेरचे शब्द किती आहेत याचें ज्ञानहि शब्दावल्यांच्या साहाय्यानें मिळूं शकतें. शब्दसंप्रदांतील निरनिराळ्या शब्दांच्या महत्वाचीं योग्य कल्पना येत असल्यामुळें विद्यार्थ्यांना कोणते शब्द शिकवूं नयेत, कोणते शब्द फक्त अर्थग्रहणाच्या दृष्टीनेंच — आत्मसात् करण्याच्या दृष्टीनें नव्हे — शिकवावे व कोणते शब्द पूर्णपणें शिकविले पाहिजेत याचें यथार्थ ज्ञानहि शिक्षकाला शब्दावल्यांवरून मिळवितां येतें.

या शब्दावल्यांचा तिसरा उपयोग प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांकरितां पुस्तकें लिहिणाऱ्या लेखकांना होतो; कारण अद्या पुस्तकांतील शब्दसंप्रद जरा मुलांना सहज आकलन होण्यासारखा असला, तर पुष्कळशीं पुस्तकें वाचण्याकडे मुलांची प्रवृत्ति होईल व त्यामुळें त्यांच्या ज्ञानांत भर पडेल; म्हणूनच संशोधन करून अशा तऱ्हेच्या उपयुक्त शब्दावल्या तयार करण्याचें महत्त्व जास्तच प्रतीत होतें.

अशा तऱ्हेच्या संशोधनाच्या मार्गांतील अडचणी :- वरील शब्दावल्यांच्या उपयुक्ततेचें विवेचन वाचून सहजच असें वाटूं लागतें हें संशोधनकार्य फारच सुलभ व आकर्षक असलें पाहिजे. परंतु संशोधनाची हमरेपा आंखून प्रत्यक्ष सुरुवातीची वेळ आली म्हणजे या संशोधनाच्या मार्गांतील अडचणी डोळ्यापुढें दत्त म्हणून उभ्या राहतात. कोणत्याहि भाषेसंबंधी संशोधन करतांना अशा तऱ्हेच्या अडचणी उत्पन्न होतातच व मराठी भाषा या गोष्टीला अपवाद नाही. मराठी भाषा बोलणारे लोक फार विस्तृत अशा प्रदेशांत पसरलेले आहेत व साहजिकच पुढील कारणांमुळें मुलांच्या शब्दसंप्रदामध्यें फरक आढळणें शक्य आहे :-

(१) भोंवतालच्या वातावरणामुळें मुलांच्या शब्दसंपत्तीवर परिणाम झालेला दिसेल. अशिक्षित लोकांमध्ये वावरणारीं मुलें अशिक्षित लोकांचे शब्द

पालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

उचलतील व ते शब्द बरेचसे प्राम्य व असंस्कृत असण्याचा संभव आहे, जर मुलें सुशिक्षित समाजांत वावरणारी असलीं, तर त्यांची भाषा साहजिकच सुसंस्कृत व प्रौढ अशी दिसून येईल. त्याचप्रमाणें, शेतकरीवर्ग व कामगारवर्ग यांच्यांत वावरणाऱ्या मुलांच्या शब्दसंप्रदांत त्या त्या प्रकारची छटा दिसून येईल. तसेंच, शेज्यांतील मुलांचा शब्दसंप्रह शहरवासी मुलांच्या संप्रहाहून निराळा असल्याचें दिसून येतें.

(१) पालकांच्या विशिष्ट सामाजिक दर्जाचा बराच मोठा परिणाम त्यांच्या मुलांच्या शब्दसंप्रहावर होईल. मुलांच्या पालकांचा सामाजिक दर्जा, त्यांची संपत्ति व समाजांतील स्थान, यांवर अवलंबून असतो, उच्च संस्कृतीच्या व दर्जाच्या घराण्यांतील मुलें पुष्कळसे सुसंस्कृत शब्द उपयोगांत आणतील व त्यांना निरनिराळे खेळ, राद्य-येय पदार्थ, साधनसामग्री, गृहसजावटीचें सामान, इत्यादि विषयांसंबंधी शब्दयोजना माहीत असेल; परंतु हेच शब्द सामान्य दर्जाच्या पालकांच्या मुलांना माहीत असणें शक्य होणार नाहीं, कधीं कधीं पालकांचा दर्जा त्यांच्या विशिष्ट जातीवर अवलंबून असतो. म्हणून पुढारलेल्या वर्गांतील मुलांच्या उपयोगांत असलेल्या शब्दसंप्रहाचा बराचसा भाग साहजिकच अभिजात व सुसंस्कृत स्वरूपाचा असणार व कनिष्ठ अथवा मागसलेल्या वर्गांच्या मुलांचा शब्दसंप्रह कांहीं अंशीं तरी निराळ्या स्वरूपाचा असणार. धार्मिक आचार-विचारासंबंधीचे बरेचसे शब्द पुढारलेल्या अथवा उच्चवर्गीय विद्यार्थ्यांना ठाऊक असतील व मागसलेल्या वर्गांच्या विद्यार्थ्यांना बहुतांशीं ते ठाऊक नसतील.

(३) मुलांच्या शब्दसंप्रहावर प्रांतिक व प्रांतीय व्यावहारिक ह्दाचारांचाहि परिणाम होत असतो. कोंकण विभागांत कांही विशिष्ट शब्दप्रयोग ज्याप्रमाणें आढळून येतात त्याचप्रमाणें देशावरहि आढळतात. या भिन्न भिन्न प्रांतांतील चालीरीति व सण यांमध्येहि फरक दिसून येतो व म्हणून मुलांच्या शब्दसंप्रहावरहि याचा परिणाम होतो. पुण्यांतील मराठी भाषेचें वळण व रूप कोंकणांतील अथवा खानदेशांतील मराठीहून निराळें असल्याची खात्री पटते.

(४) कांही कांही जातींतील मुलें फार उशिरां शालेंत जात असल्यामुलें,

वयोमानानुसार शब्दसंपत्तीच्या संशोधनाच्या कार्यांत अडचण उत्पन्न होते, कारण आठव्या वर्षी शिकेंत जाऊन शिक्षणाचा प्रारंभ करणाऱ्या मुलांचा शब्दसंग्रह केव्हांहि सामान्यतः आठ वर्षांच्या शब्दसंग्रहाहून कमी असणार.

(५) अध्यापन-पद्धतीतील भेदांमुळेहि मुलांच्या शब्दसंग्रहावर परिणाम होतो. ज्या विद्यार्थ्यांना शिक्षक वर्गांत बोलावयास लावून शिकविलेल्या शब्दांचा स्वतःच्या वाक्यांत उपयोग करावयास लावतात, अशा मुलांचा शब्दसंग्रह, जीं मुलें शिकेंत केवळ बसून ऐकण्याचेंच काम स्वस्थपणें करीत असतात, त्यांच्यापेक्षां खात्रीनें जास्त असतो.

मुंबईतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीचें संशोधन करण्याची आवश्यकता :- संशोधन मार्गांत वरः वर्णिलेल्या अडचणी असल्यामुळे वयोमानानुसार पक्का व निर्णीत स्वरूपाचा मराठीचा शब्दसंग्रह ठरविणें फार कठीण आहे; कारण समाजाच्या निरनिराळ्या वर्गांमधील वैयक्तिक शब्दसंग्रह भिन्न भिन्न असेल असें नव्हे तर गांवा-गांवामध्येहि वैयक्तिक शब्दसंग्रह निरनिराळा असूं शकेल.

उदाहरणार्थ :- मुंबईसारख्या मोठ्या शहरांतील पांच वर्षे वयाच्या मुलाला 'मजला, चाळ, जिना, गच्ची, फरशी, गॅलरी' हे शब्द माहीत असतील, पण खेड्यांतील अथवा लहानशा गांवांतील मुलाला ठाऊक असलेले 'माजघर, ओटी, पडवी, गोठा, कौल' वगैरे शब्द त्याला माहीत नसतील. तुम्ही मुंबईतहि असें दिसून आलें. आहे की, उच्चवर्गीय विद्यार्थ्यांला ठाऊक असलेले 'तसवीर, विझी, शिरा, रविवार, जिना, मजला' इत्यादि शब्द मध्यम अथवा मागसलेल्या वर्गांतील मुलाला ठाऊक असतात; पण 'आरशी, अडाळा, रवा, आइतवार, दादर व माळा' अशा निराळ्या स्वरूपांमध्ये. म्हणून प्रस्तुत संशोधनामध्ये सामान्य व्यवहारोपयोगी शब्दसंग्रह वयोवार निश्चित करणें एवढेंच ध्येय ठेवतां येईल; कारण वर दर्शविल्याप्रमाणें जातीजातीतून, वर्गावर्गातून व गांवागांवातून भाषेमध्ये जरी भेद असले, तरीसुद्धां मराठी भाषा प्रचलित असणाऱ्या सर्व ठिकाणीं वाचनलेखनाला व भाषणाला उपयुक्त होतील असे सर्वसामान्य शब्द

वालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

असणारच, कारण इतर प्रचलित भाषांप्रमाणे मराठीलाहि एक निश्चित शिष्टमान्य स्वरूप आहे व असणे योग्य आहे. म्हणूनच, मुंबई शहरांतील उच्च, मध्यम व कनिष्ठ वर्गांतील पांच ते नऊ वर्षे वयाच्या विद्यार्थ्यांच्या सामान्योपयोगी शब्दसंप्रदासंबंधीच संशोधन करण्याचे मी ठरविले. मुंबई हे सर्व दर्जांच्या समाजाचे निवासस्थान असून तेथे मराठी भाषा प्रचलित असणाऱ्या सर्व विभागांतले लोक राहतात. म्हणून मुंबईतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीविषयी ठरविलेले निर्णय थोड्याबहुत फरकाने इतर विभागांतील निर्णयाशी जुळणारे होतील यांत संशय नाही.

प्रकरण दुसरें

संशोधनपद्धति व फलानिष्पत्ति

संशोधनाची पद्धति :- शालापूर्व अवस्थेतील विद्यार्थ्यांची शब्द-संपत्ति - वच्चवर्गीय मुलांची शब्दसंपत्ति :-

गेल्या प्रकरणांत सांगितल्याप्रमाणें मुंबईतील चालविद्याभ्यांची शब्दसंपत्ति पांच ते नऊ वर्षे वयापर्यंत कशी वाढत जाते यासंबंधी संशोधन करायचाचें निश्चित केलें. तथापि ज्या मुलांना शब्दोच्चार करतां येतो व थोडेंसें घोलतां तेनें अशा तिसऱ्या वर्षाच्या मुलांपासूनच संशोधनाला मुद्दयात करावी व मुलांची शालापूर्व अवस्थेतील शब्दसंपत्ति किती असते हें पहावें असें ठरवून त्याप्रमाणें कामाला मुरुवात केली. नुकतीच दोन वर्षे पूर्ण झालेल्या वच्चवर्गीच्या मुलांपासून प्रारंभ करून प्रमाणमानें तीन, चार व पांच वर्षे पूर्ण झालेल्या विद्यार्थ्यांची पाहणी

वाङ्मियाख्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

करावयाचें ठराविलें. वरील वयाच्या मुलांना ज्या विषयांत नैसर्गिक गोडी वाटेल अशा तऱ्हेचे विषय निवडून त्यांसंबंधी त्यांच्याजवळ बोलणें सुरू केलें, आणि त्यांनी दिलेलीं उत्तरे, उधारलेले शब्द व वाक्यें शक्य तितक्या कसोशीनें जशींच्या तशीं उतरून ठेवलीं. ज्या विषयांसंबंधी मुलांशीं संभाषण केलें ते विषय पुढीलप्रमाणें होते :-

- १ घर व सभोंवतालच्या गोष्टी,
- २ आईबाप, इतर नातलग व कुटुंबांतील अन्य मंडळी,
- ३ शरीराचे अवयव व त्यांचें कार्य,
- ४ खाण्याचे पदार्थ, फळें व स्वयंपाकघरांतील वस्तु,
- ५ कपडेलत्ते व पोषाक,
- ६ पुस्तकें, चित्रें व पाठ्या-येन्विली,
- ७ खेळ व खेळणीं,
- ८ पाळीव पक्षी व पशु,
- ९ सामान्य यागणूक,
- १० घराबोहेरील निरीक्षण - वाग, रस्ता, समुद्रकिनारा वगैरे, आणि
- ११ वडील माणसांकडून ऐकलेल्या गोष्टी व मिळविलेली इतर माहिती.

तीन ते पांच वयाच्या लहान मुलांशीं संभाषण करीत असतां त्यांचें लक्ष व कुतूहल अर्धा तासपर्यंतसुद्धां टिकविणें हें फार कठिण काम होतें. म्हणून ज्या मुलाची तपासणी एका खेपेस संपत नसे त्या मुलाला थोड्योड्या वेळाच्या अंतरानें त्याच्या कलानुसार दोन-दोन तीन-तीनदां बोलावून आणून त्याच्याशीं बोलावें लागे व अशा रीतीनें वरील सर्व गोष्टीविषयीं संभाषण पुरें करावें लागे. वरील पद्धतीनुसार मो दोन ते चार वर्षे वयाचीं बीस मुलें तपासलीं. त्यांनीं दिलेल्या उत्तरांचें आणि बोललेल्या शब्दांचें व वाक्यांचें प्रयत्न करून केल्यानंतर मला असें आढळून आलें कीं, तिसऱ्या वर्षाच्या मुलाला सुमारे २५० शब्द माहीत होते व ते सर्व वस्तु, प्राणी व क्रिया दर्शविणारे वासे बहुतेक मूर्त स्वरूपाचे होते. चौथ्या

वर्णांच्या मुलाचा शब्दसंग्रह तिसऱ्या वर्णांच्या मुलाच्या शब्दसंग्रहांत भर पडून सुमारे ४०० शब्दांचा होता.

‘मॉटेसरी’ वर्गात शिकणाऱ्या मुलांची शब्दसंपत्ति :- वर सांगितल्याप्रमाणे शाळेत न जाणाऱ्या मुलांची परीक्षा घेतल्यानंतर तीन ते चार वर्षे वयाच्या मॉटेसरी वर्गात शिकणाऱ्या पंधरा उच्चवर्गीय मुलांशी वरील विषयांसंबंधी संभाषण केले, त्या वेळीं मला असें आढळून आले की, या मुलांची शब्दसंपत्ति शाळेत न जाणाऱ्या मुलांच्या शब्दसंग्रहापेक्षा पुढील बाबतीत जास्त विविध स्वरूपाची होती :-

- १ पुष्कळ प्रकारच्या फळांची व फुलांची माहिती,
- २ समुद्रकिनाऱ्यावरील दृश्ये व वाळूमध्ये चालणारे मुलांचे खेळ,
- ३ राणीचा बाग व तेथील पशु-पक्षी,
- ४ निरनिराळे रंग,
- ५ दिवसाच्या विभागांची नावे - आठवड्यांतील दिवसांची विनाक्रम नावे,
- ६ क्रिकेटचे साहित्य - ठोकळ्यांपासून बनणाऱ्या आकृति, व
- ७ बीसपर्यंत क्रमवार संख्या.

दोन ते चार वर्षे वयाच्या मध्यम व कनिष्ठ वर्गातील मुलांची शब्दसंपत्ति :- समान वयाच्या उच्च आणि मध्यम-कनिष्ठ वर्गांच्या मुलांच्या शब्दसंपत्तीत काय फरक दिसून येतो हे पाहण्यासाठीं मी वरील पद्धतीनेच मध्यम व कनिष्ठ वर्गांच्या १५ मुलांची वैयक्तिक तपासणी केली. त्या वेळीं त्या मुलांचा शब्दसंग्रह उच्चवर्गीय मुलांच्या शब्दसंग्रहाहून पुढील बाबतीत कमी असल्याचें दिसून आले :-

- १ त्यांना दिवसांची नावे माहीत नव्हतीं,
- २ पहिल्या दोन-तीन अंकांपलीकडील अंक मोजतां येत नव्हते, व
- ३ खाय पदार्थांचे निरनिराळे प्रकार, रंगांची नावे, खेळणी व फळे वर्गरेचें त्यांचें ज्ञान कमी होवें.

वाङ्मयार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

परंतु पशु-पक्षी, खाण्याचे सामान्य पदार्थ, शरीराचे अवयव व त्यांचे कार्य आणि पोषाकाच्या वस्तु यांचे ज्ञान त्यांना होतं. अशा तऱ्हेने मध्यम व कनिष्ठ वर्गातील मुलांची शब्दसंपत्ति पुढारलेल्या वर्गातील मुलांच्या मानाने आठ ते दहा टक्के कमी होती. दोन व तीन वर्षे वयाच्या मुलांची उत्तरे साधारणतः एऐरी शब्दांची असत आणि चार-पाच शब्द असलेली वाक्ये ती क्वचितच बोलत असत, 'छान, लाल, खूप' अशा तऱ्हेचे वर्णनात्मक शब्द दोन-दोनदा उच्चारण्याची एक विशिष्ट लक्ष्य या मुलांमध्ये दिसून आली.

पांच वर्षे वयाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह :- यानंतर मी पांच वर्षे वयाच्या दहा मुलांशी वरील तऱ्हेनेच संभाषण केले. त्या वेळी मला क्षेपे आडवून आले की, शाळेत नुकताच जाऊ लागलेल्या पांच वर्षे वयाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह सुमारे ५०० शब्दांचा होता. पांच वर्षे वयाच्या मुलांनी उत्तरादाखल पांच-सहा शब्द असलेली वाक्ये सांगितली. पांच वर्षे वयाच्या मुलांचा शब्दसंग्रहसुद्धा बहुतेक मूर्त स्वरूपाचाच होता. तीन वर्षे वयाच्या मुलांच्या शब्दसंग्रहाची ती एक वाढवलेली आरुचीच होती.

दोन ते चार वर्षे वयाच्या मुलांनी पुढील तऱ्हेची उत्तरे दिली.

तिसऱ्या वर्षाची मुलें :- मला खाऊ हवा, खेळ घरांत, नाना हपिसांत, बकेटांत पाणी, डोक्यावर टोपी ... इ.

चौथ्या वर्षाची मुलें :- ही माझी टोपी, तुम्ही दुसरी आणा, मी बाळूला देणार नाही, बापू पुस्तक नेतो, माझे पुस्तक नाही, कपांत दूध पितो, त्यांत साखर घालतो, दोरा बांधायचा, मग पतंग उडवायचा, पायांत बूट मला घालता येत नाहीत.

पांचव्या वर्षाची मुलें :- राणीच्या बागेत काल गेलो, उंदीर त्रिळांत राहतो, नळांतून थंड पाणी, बंबांतून गरम पाणी येते, दुपारची शाळा असते, सकाळी दूध नि त्रिस्किट खाल्ले.

वरील नमुन्यादाखल दिलेल्या उत्तरांवरून दोन ते चार वर्षे वयाची मुलें कोणत्या तऱ्हेचे शब्द व वाक्ये उपयोगांत आणतात हे कळून येईल.

दहाव्या वर्षाच्या (९ पूर्ण) मुलांच्या शब्दसंग्रहाची कमाल मर्यादा :-

वर वर्णिल्याप्रमाणे संशोधनाच्या पायाची तयारी केल्यानंतर दहाव्या वर्षाच्या मुलाला जास्तीत जास्त किती शब्द येऊ शकतील हे पाहण्याचा विचार केला. या कामी मदतीकरिता श्री. वा. गो. आपटे यांचा सव्वीस हजारोहून जास्त शब्द असलेला 'शब्दार्थ-चंद्रिका' हा कोश घेतला. उच्चवर्गीय दहाव्या वर्षाच्या मुलाला जास्तीत जास्त किती शब्द माहीत असू शकतील, हे ठरविण्याकरिता मी उच्चवर्गीय बाराव्या वर्षाच्या दहा मुलांची परीक्षा त्यांना शब्दकोशांतील किती शब्द येतात हे जाणण्याकरिता वैयक्तिक तऱ्हेने घेतली, व त्यांना माहीत असणाऱ्या शब्दांची नोंद ठेविली. त्यावरून असे दिसून आले की, बाराव्या वर्षाच्या मुलाला सामान्यतः ६००० शब्दांचे ज्ञान असते. बाराव्या वर्षाच्या मुलाला येणारे हे सहा हजार शब्द दहाव्या वर्षाच्या मुलाला तो कितीही हुशार असला, तरी जास्तीत जास्त येऊ शकतील असे मी मानले. बाराव्या वर्षाच्या दहा मुलांची वैयक्तिक परीक्षा घेण्याचे काम कित्येक दिवस चालवावे लागले.

सहा ते दहा वर्षे वयाच्या मुलांचा तात्पुरत्या स्वरूपाचा वयोवार शब्दसंग्रह :- यानंतर १० व्या, ९ व्या, ८ व्या व ७ व्या अशा वयाच्या प्रत्येकीं दहा मुलांची परीक्षा, वरील सहा हजार शब्दांतील त्यांना किती शब्द येतात हे ठरविण्याकरिता घेतली, आणि येत नसलेले शब्द यगज्जण्याच्या पद्धतीने ७, ८, ९ व १० वयाच्या मुलांच्या शब्दसंपत्तीच्या तात्पुरत्या याद्या तयार केल्या. या याद्या अर्थातच फक्त उच्चवर्गीय मुलांची परीक्षा घेऊन तयार करण्यांत आल्या. अशा रीतीने दिवसानुदिवस काम करून व सुमारे शंभर विद्यार्थ्यांची एवढ्या व्यापक स्वरूपाची व्यक्तिगत परीक्षा घेऊन पांच ते नऊ वर्षे (पूर्ण) वयाच्या बालविद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीच्या वयोवार यादीची कल्पना आली.

वयोमानानुसार वाढणाऱ्या शब्दांच्या अखेरच्या निश्चित स्वरूपाच्या याद्या :-

सहाव्या (५ पूर्ण) वर्षाचा शब्दसंग्रह :- वरील तात्पुरत्या याद्या कितपत विश्वासाई व पक्क्या आहेत, हे ठरविण्याकरिता चडल्या वयानुक्रमाने

वाङ्मयार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

उच्चवर्गीय, मध्यमवर्गीय व कनिष्ठवर्गीय अशा पुष्कळ विद्यार्थ्यांची परीक्षा तात्पुरत्या शब्दसंग्रहांच्या साहाय्याने घेणे भाग होतं. म्हणून सहाय्या वपांची यादी घेऊन त्या यादीतील शब्दांच्या साहाय्याने उच्च, मध्यम व कनिष्ठ वर्गांच्या अनुक्रमे ३०, ३०, व १५ विद्यार्थ्यांची तपासणी करण्यांत आली, व त्यांना कोणते शब्द आले नाहीत याची नोंद ठेवण्यांत आली. नंतर तीनही प्रकारच्या विद्यार्थ्यांची उत्तरे एकत्रित करून उत्तरांच्या सहाय्यानुसार शब्दांची पुन्हा रचना करण्यांत आली. ही रचना करतांना तपासलेल्या विद्यार्थ्यांपैकी एकतृतीयांश विद्यार्थ्यांना जे शब्द आले नाहीत ते वगळण्यांत आले.

सातव्या (६ पूर्ण) वपांचा शब्दसंग्रह :- सहाय्या वपांच्या यादीतून वगळलेले शब्द सातव्या वपांच्या तात्पुरत्या शब्दसंग्रहांत मिळवून त्या यादीच्या साहाय्याने पूर्वीइतक्याच तीनही प्रकारच्या विद्यार्थ्यांची तपासणी करण्यांत आली. उत्तरानुसार शब्दांची पुनर्रचना करून परीक्षा घेतलेल्या विद्यार्थ्यांपैकी एकतृतीयांश विद्यार्थ्यांना न येणारे शब्द वगळण्यांत आले.

आठव्या (७ पूर्ण) वपांचा शब्दसंग्रह :- सातव्या वपांच्या यादीतून वगळलेले शब्द आठव्या वपांच्या तात्पुरत्या यादीत समाविष्ट करून त्या यादीच्या मदतीने पूर्वीप्रमाणेच उच्च, मध्यम व कनिष्ठ वर्गांतील अनुक्रमे ३०, ३० व १५ अशा विद्यार्थ्यांची तपासणी करण्यांत आली व विद्यार्थ्यांच्या उत्तरानुसार आठव्या वपांची यादी नवी ठरवून परीक्षित विद्यार्थ्यांपैकी एकतृतीयांश विद्यार्थ्यांना माहीत नसलेले शब्द वगळण्यांत आले.

अशा रीतीने सहाय्या, सातव्या व आठव्या वपांच्या विद्यार्थ्यांच्या पक्या शब्दावल्या तीनही वर्गांच्या सुमारे २२५ मुलांची तोंडी वैयक्तिक परीक्षा घेऊन बनविण्यांत आल्या. शिवाय, प्रत्येक वर्गांच्या मुलांना माहीत नसलेल्या शब्दांची सरासरी काढून निरनिराळ्या वर्गांच्या मुलांना न येणाऱ्या शब्दांची शेकडेवारी ठरविण्यांत आली.

नवव्या (८ पूर्ण) वपांचा शब्दसंग्रह :- बरील सहाय्या, सातव्या व आठव्या वपांच्या शब्दावल्या ठरविण्याचे हे काम वैयक्तिक परीक्षेवर अवलंबून

असत्यामुळे सकाळच्या व संध्याकाळच्या फुरसतीच्या वेळामध्येच करावे लागले. मुलें या परीक्षेला सहजासहजी आनंदानें तयार होत नसत, कारण ही परीक्षा म्हणजे त्यांच्या हक्काच्या फुरसतीच्या वेळेवर आक्रमण होतें. ही अडचण दूर करण्याकरितां नवव्या वर्षाच्या जवळ जवळ एक हजार शब्दांची (यांतच आठव्या वर्षाच्या शब्दांतील वगळलेले शब्द घातलेले होते) परीक्षा घेण्याकरितां दोन प्रकारचे नवीन तऱ्हेचे प्रश्न तयार केले.

* त्यांतील पहिल्या तऱ्हेच्या प्रश्नांमध्ये यादींतील प्रत्येक शब्द योजण्याकरितां एक शब्द सोडलेली वाक्यें दिलेलीं होती व प्रत्येक वाक्यापुढें योग्य शब्दाची निवड करण्याकरितां समान स्वरूपाचे चार शब्द दिलेले होते. उदाहरणार्थ :-

..... शरीर मजबूत होतें - अभ्यासानें, कवायतीनें, आळसानें, वसण्यानें.

या चार शब्दांपैकी 'कवायतीने' या शब्दाखालीं मुलांनीं रेघ काढल्यास त्यांना तो शब्द येतो असें समजावयाचें.

† दुसऱ्या तऱ्हेच्या प्रश्नांमध्ये यादींतील एकेक शब्दापुढें समान जातीचे चार शब्द दिलेले होते व त्यांमध्ये एक शब्द मूळ शब्दाच्या अर्थासारखा परंतु सोप्या स्वरूपाचा होता. उदाहरणार्थ :-

आपोआप - सुदाम, सहज, कष्टानें, जोरानें.

या चार शब्दांपैकी 'सहज' या शब्दाखालीं मुलांनीं रेघ काढल्यास त्यांना 'आपोआप' हा शब्द येतो असें समजावयाचें. ज्या अर्थी नवव्या वर्षाच्या मुलांना हे परीक्षाप्रश्न वाचून समजणें व त्यांची योग्य ती उत्तरे देणें शक्य होतें त्याअर्थी वरील तऱ्हेचे प्रश्न सुमारे १००० शब्दांवद्दल तयार करून व छापवून उच्च, मध्यम व कनिष्ठ अशा तीनहि वर्गांच्या नवव्या वर्षाच्या मुलांना सोडविण्याकरितां द्यावयाचें ठरविलें.

* या प्रकाराला Holley Sentence Vocabulary Tests म्हणतात.

† या प्रकाराला Thorndike Test of word-knowledge म्हणतात.

मालविद्याथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

हे एक हजार शब्दांसंबंधीचे प्रश्न सोळा तावांवर दोनहि बाजूंना छापवे लागले व नंतर एकेक ताव एकेका वेळेला मुलांना द्यावा लागला. हें काम करतांना असा अनुभव आला की, या प्रश्नांच्या नावीन्यामुळे पहिल्या-पहिल्याने मुलांमध्ये परीक्षा देण्याबद्दल उत्सुकता दिसून आली. परंतु अशा रीतीने सात-आठ कागद सोडवून झाल्यावर मुलांचे लक्ष हळूहळू कमी होऊं लागलें. यामुळे मोठ्या प्रयासानें मुलांचे लक्ष शेवटपर्यंत टिकवून ठेवावें लागलें. हे परीक्षाप्रश्न मुंबईतील निरनिराळ्या विभागांतील म्युनिसिपल मराठी शाळांतील उच्च, मध्यम व कनिष्ठ अशा सर्व वर्गांच्या विद्यार्थ्यांना देण्यांत आले. या संशोधनकार्याकरितां पुढील शाळांचा प्रत्यक्ष उपयोग करण्यांत आला :- गिरगांव म्युनिसिपल मुलांची मराठी शाळा, लॅमिंग्टन रोड म्युनिसिपल मराठी शाळा, करी रोड म्युनिसिपल मराठी शाळा, परेळ सेंट्रल स्कूल, नायगांव म्युनिसिपल मराठी शाळा इत्यादि. या शाळांमधील विद्यार्थ्यांची अशा तऱ्हेची दीर्घकालीन परीक्षा घेणें, मुंबई म्युनिसिपल स्कूल्स कमिटीने दिलेल्या परवानगीमुळे व वरील शाळांचे मुख्याध्यापक व शिक्षक यांच्या सहकार्यामुळे शक्य झालें. परीक्षाप्रश्नांचे मुलांनीं सोडवलेले कागद नंतर जमा करण्यांत आले व प्रत्येक मुलाचे सर्व कागद एकत्र केल्यानंतर त्यांची उच्च, मध्यम व कनिष्ठ अशी वर्गवारी करण्यांत आली. नंतर प्रत्येक विद्यार्थ्याची उत्तरे तपासून त्याला किती शब्द येत नाहींत हें ठरविण्यांत आलें. नंतर प्रत्येक वर्गाच्या चुकांची सरासरी घेऊन एकंदर शब्दसंख्येच्या मानानें माहीत नसलेल्या शब्दांची शेकडेवारी काढण्यांत आली. तेव्हां असें आढळून आलें की, नवव्या वर्गाच्या शब्दांपैकी शेकडा बारा शब्द उच्चवर्गीय विद्यार्थ्यांना येत नव्हते, शेकडा अठरा मध्यमवर्गीयांना येत नव्हते व शेकडा वीस कनिष्ठवर्गीय विद्यार्थ्यांना येत नव्हते.

अशा तऱ्हेने उभ्या मांडणीने निरनिराळ्या वर्गांच्या विद्यार्थ्यांना माहीत नसलेल्या शब्दांची शेकडेवारी ठरविल्यानंतर प्रत्येक शब्द किती मुलांना येत आहे हें ठरविण्याकरितां प्रत्येक शब्दापुढें प्रत्येक मुलाच्या उत्तराची आडवी नोंद केली. नंतर पूर्वाप्रमाणेच, तपासलेल्या मुलांपैकी एक-तृतीयांश मुलांना माहीत नसलेले शब्द नवव्या वर्गाच्या यादीतून वगळण्यांत आले व ते दहाव्या वर्गाच्या यादीत

समाविष्ट करण्यांत आले. अशा रीतीने ३१० मुलांच्या १००० शब्दांसंबंधी दिलेल्या उत्तरांची मोजणी करण्याचें काम फारच थमाचें व व्यापक असल्यामुळे तें संपवावयास पुष्कळ दिवस मोडावे लागले. नंतर नवव्या वर्षाच्या शब्दांचा क्रम उत्तरांच्या अनुरोधानें पुनः लावण्यांत आला व नवव्या वर्षाच्या शब्दांची यादी पक्की करण्यांत आली. (परीक्षाप्रश्नांचे नमुने शेवटीं परिशिष्टामध्यें दिलेले आहेत.)

दहाव्या (९ पूर्ण) वर्षाचा शब्दसंग्रह :- नवव्या वर्षाच्या विद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह ठरवितांना आलेल्या अनुमदाचा फायदा घेऊन दहाव्या वर्षाच्या मुलांना निराळ्या तऱ्हेचे परीक्षाप्रश्न द्यावेत असें मी ठरविलें. या कामाकरितां 'कॅर्कपेट्रिक व व्हिप्ले' यांनीं तयार केलेला शब्दज्ञान ठरविण्याचा परीक्षाप्रकार निवडण्यांत आला. त्याकरितां दहाव्या वर्षाचे शब्द एकाखालीं एक असे कागदाच्या तावावर दोनहि बाजूला चार स्तंभांमध्यें छापण्यांत आले. मुलांना कागद दिल्यावर, माहीत असलेल्या शब्दापुढें 'अधिक' चिन्ह, माहीत नसलेल्या शब्दापुढें 'उणे' चिन्ह व संशय असलेल्या शब्दापुढें 'प्रश्न' चिन्ह मांडण्यास त्यांना सांगण्यांत आलें. अशा रीतीनें सर्व परीक्षाशब्दांचा समावेश फक्त पांचच कागदांमध्यें करण्यांत आला, व म्हणून विद्यार्थ्यांचें लक्षहि शेवटपर्यंत टिकविण्यांत आलें. शिवाय या प्रकारामुळे प्रत्येक मुलाचे पांच कागद जमवून, त्याला माहीत असलेले शब्द मोजण्याचें काम सुलभ झालें; व निरनिराळ्या वर्गांच्या मुलांना माहीत नसलेल्या शब्दांची शेकडेवारी काढण्यांत आली. अशा रीतीनें प्रत्येक मुलाच्या उत्तरांची उभो मोजणी संपल्यावर नवव्या वर्षाच्या शब्दांप्रमाणें प्रत्येक शब्द किती मुलांना येतो, हें ठरविण्याकरितां आडवी मोजणी करण्यांत आली. नंतर पूर्वाप्रमाणें तपासणी केलेल्या मुलांपैकीं एक-तृतीयांश मुलांना जे शब्द येत नव्हते ते दहाव्या वर्षाच्या शब्दांच्या यादीतून वगळण्यांत आले व उरलेले शब्द उत्तरांच्या क्रमानुसार पुनः मांडण्यांत येऊन, दहाव्या वर्षाची शब्दावलि पक्की करण्यांत आली. (परीक्षाप्रश्नांचा नमुना शेवटीं परिशिष्टामध्यें दिलेला आहे.)

वालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

संशोधनाची कलनिष्पत्ति :- अद्या रीतीने पांच ते नऊ वर्षे वयाच्या विद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह करण्यानुसार सुमारे एक हजार विद्यार्थ्यांची निरनिराळ्या तऱ्हांनी परीक्षा घेऊन वनविष्यांत आला आहे.

प्रत्येक वर्षाचा शब्दसंग्रह पुढीलप्रमाणे आहे :-

कोटक - १

पूर्व वर्षे	अथवा	चालू वर्ष	माहीत असलेले शब्द
५	"	६ वें	५००
६	"	७ वें	$५०० + ६४० = ११४०$
७	"	८ वें	$११४० + ८५० = १९९०$
८	"	९ वें	$१९९० + ९२० = २९१०$
९	"	१० वें	$२९१० + ११९० = ४१००$

थावळून असे दिसून येईल की, दहाव्या वर्षाच्या मुलांच्या शब्दसंग्रहांत ४१०० शब्द असतात. वर्णक्रमानुसार रचना केलेली प्रत्येक वर्षाची शब्दावलि पुस्तकाच्या शेवटी परिशिष्टांत दिलेली आहे. शब्दावलीतील प्रत्येक शब्दापुढे लिहिलेल्या अंकावरून तो तो शब्द महत्त्वाच्या टप्प्याने कोणत्या शेकड्यांत मोडतो हे समजून येईल. त्याचप्रमाणे सहाव्या वर्षाचा शब्दसंग्रह म्हणजे ५॥ ते ६॥ वर्षे वयाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह, सातव्या वर्षाचा शब्दसंग्रह म्हणजे ६॥ ते ७॥ वर्षे

संदोधनपद्धति व फलनिष्पत्ति

वयाच्या मुळांचा, अष्टाव्यावर्षांचा म्हणजे ७॥ ते ८॥ वर्षे वयाच्या मुळांचा, नवव्या वर्षांचा म्हणजे ८॥ ते ९॥ वर्षे वयाच्या मुळांचा, आणि दहाव्या वर्षांचा म्हणजे ९॥ ते १०॥ वर्षे वयाच्या मुळांचा असा अर्थ समजला पाहिजे.

निरनिराळ्या वर्गांच्या मुळांना येत नसलेल्या शब्दांची शोधवारी :- वर दर्शविल्याप्रमाणे निरनिराळ्या वयाच्या मुळांचा सामान्य शब्दप्रसंग निश्चित केल्यावर निरनिराळ्या वर्गांच्या मुळांना तासुल्या शब्दप्रसंगांच्या मानाने शोधवारी किती शब्द आले नाहीं हे पाहणे उद्बोधक होईल :-

कोटक - २

वर्ष	अपेक्षित शब्दसंख्या	निरनिराळ्या वर्गांच्या विद्यावर्षा वय मर्यादित शब्दांची संख्यावारी		
		उच्च	मध्यम	निम्न
६ वें	५००	५ टक्के	८ टक्के	१० टक्के
७ वें	११४०	५ "	८ "	१२ "
८ वें	१९९०	८ "	११ "	१६ "
९ वें	२९१०	१२ "	१८ "	२० "
१० वें	४१००	१४ "	२६ "	३८ "

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

कोटक - २

अखेरच्या एकाव्या शब्दावल्या तयार करण्याकरितां तपासलेलीं मुलें						९००
तोंडी, वैयक्तिक परीक्षा			लेखी, सामुदायिक परीक्षा			
वर्ग	६ वें	७ वें	८ वें	९ वें	१० वें	
उच्चवर्गीय	३०	३०	३०	७५	१२०	२८५
मध्यमवर्गीय	३०	३०	३०	१८०	१८०	४५०
कनिष्ठवर्गीय	१५	१५	१५	६०	६०	१६५
बेरीज	७५	७५	७५	३१५	३६०	९००
तात्पुरत्या शब्दावल्या तयार करण्याकरितां तपासलेलीं मुलें						११०
एकंदर बेरीज						१०१०

प्रस्तुत शब्दसंग्रहांचें विशिष्ट लक्षण :- प्रस्तुत वयोवार शब्दसंग्रहांचें महत्त्व विशिष्ट वयाच्या मुलांना किती शब्द येतात यांत नसून, त्यांना कोणते शब्द येतात यांत आहे. शब्दसंग्रहांच्या संख्यात्मक स्वरूपापेक्षां लक्षणात्मक स्वरूपाचें महत्त्व माझ्या दृष्टीनें जास्त आहे. विशिष्ट वयाच्या मुलांच्या शब्दसंग्रहांत किती शब्दांचा समावेश होतो एवढेंच केवळ समजून घ्यावयाचें असेल (प्रत्यक्ष कोणत्या

शब्दांचा समावेश होतो असें नव्हे) तर त्याकरितां दुसरा एक मार्ग आहे. त्याची पद्धति पुढीलप्रमाणें आहे :—

कोणत्या तरी विशिष्ट तत्त्वानुसार एखाद्या शब्दकोशांतून १०० शब्द निवडून त्या शंभर शब्दांसंबंधी मुलांची परीक्षा घ्यावयाची. अर्थांत १८,००० शब्द असलेल्या शब्दकोशांतून :जर ते १०० शब्द निवडलेले असतील व ८ वर्षे वयाच्या मुलाला त्यांतील २० शब्द येत असतील, तर ८ वर्षे वयाच्या मुलाला येत असलेल्या शब्दांची संख्या $२० \times १८० = ३६००$ इतकी होईल; कारण त्या निवडक शंभर शब्दांतील प्रत्येक शब्दाची किंमत १८० शब्दांच्या बरोबर आहे ($१८,००० \div १०० = १८०$). वर घर्मिलेली शब्दसंख्येची मोजणी विशेष आधारभूत मानतां येणार नाही, कारण मुलाला येत असलेल्या शब्दांची संख्या निवडलेल्या शंभर शब्दांच्या किमतीवर अवलंबून राहिल. म्हणजेच शब्दकोशांत १८,००० शब्दांच्याऐवजी २०,००० शब्द असतील, तर ८ वर्षे वयाच्या मुलाला माहीत असलेल्या बास शब्दांची किंमत २०×२०० म्हणजे ४००० शब्द होईल. याकरितां शब्दसंग्रह निश्चित करण्याची बरील तऱ्हा लहान मुलांच्या शिक्षकांना अथवा लहान मुलांकरितां पुस्तकें लिहिणाऱ्या लेखकांना उपयोगी पडणार नाहीं. मात्र या तऱ्हेच्या मोजणीनें विशिष्ट वयाच्या मुलांना ठाऊक असलेल्या शब्दसंग्रहाच्या संख्येची कल्पना स्थूल मानांनं येऊ शकेल. म्हणून, प्रस्तुत संशोधनाची फलनिष्पत्ति म्हणून तयार करण्यांत आलेल्या शब्दा-वल्यांना शब्दज्ञान अजमावण्याच्या इतर प्रकारांहून निराळें विशिष्ट महत्त्व आहे.

प्रकरण तिसरें

संशोधन-निष्कर्ष

निरनिराळ्या वर्गांच्या तयार केलेल्या शब्दसंग्रहांवरून पुढील निष्कर्ष काढता येतात.

१. सहा ते दहा वर्षे वयाच्या मराठी बोलणाऱ्या विद्यार्थ्यांची शब्दसंपत्ति पाश्चिमात्य देशांतील मुलांच्या शब्दसंग्रहापेक्षा कमी आहे :- पाश्चिमात्य देशांतील सहाव्या व दहाव्या वर्षांच्या मुलांची शब्दसंपत्ति 'टर्मन' या संशोधकाच्या मताप्रमाणे अनुक्रमे ३६०० व ५४०० शब्द आहे. म्हणजे पहिल्या कोष्टकांत दिलेल्या मराठी भाषा बोलणाऱ्या विद्यार्थ्यांची शब्दसंपत्ति वर दिलेल्या पाश्चिमात्य देशांतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीपेक्षा कमी आहे हे दिसून येईल. याला पुढीलप्रमाणे बरीच कारणे आहेत.

(अ) वरील शब्दसंग्रहांत साधित शब्दांचा अभाव :- मराठी मुलांचे निरनिराळ्या वयांचे शब्दसंग्रह तौलनिक दृष्टीने कमी असण्याचें एक प्रमुख कारण असें आहे कीं, या शब्दसंग्रहामध्ये हि इंग्रजी शब्दसंग्रहाप्रमाणें नेणें, बसणें, उठणें अशीं क्रियापदांची मूळ रूपेंच घेतलेलीं आहेत - नेतो, नेला, नेईल अशीं काळ-वाचक रूपें घेतलेलीं नाहींत; कारण तीं रूपें सहज बनावितां येतात. त्याचप्रमाणें नेत, नेऊन, नेतांना इत्यादि निरनिराळ्या कृदन्त रूपांचाहि अंतर्भाव केलेला नाहीं. मराठीमध्ये कांहीं क्रियापदे अशीं आहेत कीं, त्यांचीं भूतकाळाचीं रूपें सामान्य नियमांप्रमाणें न होतां निराळ्या तऱ्हेनें होतात. जसें :- मरणें - मेली, करणें - केला, जाणें - गेला, येणें - आला, पिणें - प्याला, होणें - झाला इत्यादि. हीं भूतकाळां रूपें मात्र वरील शब्दावल्यांत घातलेलीं आहेत. शिवाय वरील शब्द-संग्रहांत सर्व क्रियापदांच्या प्रयोजक रूपांचाहि समावेश केलेला नाहीं. कांहीं थोडीं महत्त्वाचीं प्रयोजक रूपें मात्र घेतलेलीं आहेत. सामान्यतः 'व' किंवा 'वि' हें अक्षर एकदां अथवा कधीं कधीं दोनदां शेवटच्या 'णें' या अक्षरापूर्वीं योजून प्रयोजक क्रियापदे प्रत्येक क्रियापदापासून बनवितां येतात. जसें :- लिहिणें - लिहविणें, बसणें - बसविणें, शिकणें - शिकविणें, जाणें - जावणें, देणें - देवविणें, पडणें - (पाडणें) पाडवणें. सर्व प्रयोजक रूपांचा अन्तर्भाव जर शब्दसंग्रहांत केला, तर शब्दांची संख्या पुष्कळ वाढेल. त्याचप्रमाणें मराठी भाषेमध्ये इतर भाषांप्रमाणें एका शब्दाला अनेक अर्थ असतात. अशा तऱ्हेच्या सर्व शब्दांची निरनिराळ्या अर्थामध्ये पुनरावृत्ति प्रस्तुत शब्दावल्यांत केलेली नाहीं. फक्त नेहमींच्या उपयोगांतील कांहीं शब्दांची भिन्न भिन्न अर्थामध्ये पुनरावृत्ति केलेली आहे. जसें :- गळा, पान, मुका, चिऊ. प्रस्तुत शब्दसंग्रहामध्ये शब्दांचा अन्तर्भाव त्यांच्या अत्यंत उपयुक्त अशा अर्थांला धरून केलेला आहे. त्याचप्रमाणें शब्दांचीं बहु-वचनी रूपें, ता - त्व - पण - पणा वगैरे प्रत्यय लावून होणारी भाववाचक नामें, व महिने आणि दिवस यांशिवाय इतर विशेषनामें यांचा अन्तर्भाव प्रस्तुत शब्दा-वल्यांत केलेला नाहीं.

(आ) संस्कृत उपसर्ग जोडून होणाऱ्या शब्दांचा अभाव :- मराठी भाषा ही महाराष्ट्री या प्राकृत भाषेपासून निघालेली आहे व महाराष्ट्री भाषेचा

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

उगम संस्कृत भाषेतून झालेला आहे. म्हणून, मराठी भाषेमध्ये संस्कृतोद्भव शब्दांचा (म्हणजेच तत्सम व तद्भव शब्दांचा) बराच भरणा झालेला आहे. 'अ - अनु, सु, व दुर् - स्' यांसारखे उपसर्ग जोडून पुष्कळ नवीन शब्द बनतात. मराठी-मध्येंहि नवीन शब्द बनविण्याची यरील तऱ्हा अमलांत आलेली आहे. त्यामुळे जे संस्कृत शब्द जसेच्या तसेच मराठीत आलेले आहेत, त्यांपासूनहि आणखी नवीन शब्द निघालेले आहेत, व त्यायोगे मराठी भाषेचा शब्दसंग्रह पुष्कळ वाढलेला आहे. अ - अनु, दुर् - दुस्, आणि सु हे प्रत्यय शब्दांपूर्वी जोडून मराठीमध्येहि शब्द बनवितां येतात. जसे :- ज्ञान - अज्ञान, इष्ट - अनिष्ट, भाग्य - दुर्भाग्य, स्वर - सुस्वर, काळ - मुकाळ - दुष्काळ, स्थिति - सुस्थिति - दुःस्थिति. प्रस्तुत संशोधनाच्या आधाराने निश्चित केलेल्या शब्दावल्यामध्ये अशा तऱ्हेने बनणाऱ्या सर्व शब्दांचा समावेश केलेला नाही. फक्त सतत उपयोगात येणाऱ्या शब्दांचा तेवढाच समावेश केलेला आहे.

(६) मुलांच्या कुतूहलप्रेरित जिज्ञासेचे अपुरे समाधान :- हिंदु-स्थानांत ज्या पद्धतीने लहान मुले वाढविली जातात, ती पद्धति शब्दसंपत्तीतील कमतरतेला कारणीभूत आहे. मुले स्वभावतःच त्यांच्या मार्गांत येणाऱ्या विविध गोष्टी व वस्तु जाणण्याला उत्सुक व तत्पर असतात. नवीन जागीं सभोंवतालच्या वस्तू-वद्दल ती नेहमी वडील माणसांना 'बाचे नांव काय ? याला काय म्हणावयाचे ? हे काय आहे ?' अशा प्रश्नांनी भंडावून सोडतात. परंतु वडील माणसे त्यांच्या प्रश्नांची सहानुभूतिपूर्वक उत्तरे बटकन देऊन त्यांच्या उपजत कुतूहलप्रेरित बुद्धीला उत्तेजन देत नाहीत. यामुळे वडील माणसांची ही उदासीन व सहानुभूतिशून्य वागणूक नवीन गोष्टी जाणू इच्छिणाऱ्या मुलांच्या नैसर्गिक उत्सुकतेला साहजिकच पायबंद घालते. वडील माणसे लहान मुलांच्या प्रश्नांना तत्परतेने उत्तरे देत नाहीत एवढेच नव्हे, तर उलट त्यांना प्रश्न विचारण्याबद्दल शिक्षा करण्याची धमकी देतात. वाढत्या वयाच्या मुलांच्या जिज्ञासु मनावर या सर्व वागणुकीचा फार दूरवर पोचणारा विपरीत परिणाम होत असतो. अशा तऱ्हेच्या वडील माणसांच्या वागणुकीचा परिणाम त्यांच्या शब्दसंग्रहाच्या वाढीवर होतो व त्यामुळे शब्दसंग्रहामध्ये वाढ होत नाही.

(ई) आत्माविष्करणाला मिळणारा फार थोडा वाव :- लहान मुलें स्वतःच्या मनांतील विचार व्यक्त करण्याला नेहमी फार उत्सुक असतात. खरें म्हटलें, तर आत्मप्रकटीकरण हेंच मुलांचें जीवनसर्वस्व आहे. म्हणून लहान मुलांना आत्मप्रकटीकरणाला पूर्ण वाव मिळेल अशा रीतीची संधि त्यांना वारंवार दिली पाहिजे. घराबाहेरील निरनिराळ्या मनोरंजक ठिकाणी मुलांना नेलें पाहिजे, व त्यांच्या प्रश्नांची उत्तरे पूर्ण सहानुभूतिपूर्वक रीतीने दिली पाहिजेत. मुलांच्या मनाची करमणूक व्हावी म्हणून मनोरंजक पुस्तके व चित्तवेधक चित्रे त्यांना दिली पाहिजेत. त्याच-प्रमाणें, वाचलेल्या पुस्तकांसंबंधी अथवा पाहिलेल्या निरनिराळ्या नव्या ठिकाणां-संबंधी मुलांच्या बुद्धीला चालना मिळेल अशा तऱ्हेचे प्रश्न वडील माणसांनी त्यांना विचारले पाहिजेत, म्हणजे त्या योगानें त्यांची कुतूहलबुद्धि सुतावस्थेंत असली तर जागृत होईल अथवा जिज्ञासाबुद्धि थोड्या प्रमाणांत असेल तर ती वाढीस लागेल. म्हणून वर सांगितलेल्या प्रकारांनी मुलांच्या कुतूहलवृत्तीचें समाधान करणें अथवा थंड असणाऱ्या कुतूहलवृत्तीला जागृत करणें हें वडील माणसांचें काम आहे. आपल्या देशांतील वडील माणसें वरीलसारख्या गोष्टी बहुधा करीत नाहींत व म्हणून मुलांच्या आत्मप्रकटीकरणाच्या इच्छेला योग्य व पुरेसा अवसर देत नाहींत. वडील माणसांच्या अशा वागणुकीला पुढीलसारखीं कारणें असतात. एकतर वडील माणसें व्यवसायांत राहून गेलेलीं असतात, अथवा कुटुंबाची परिस्थिति अगदीं केविलवाणी असते, किंवा अशा वागणुकीमुळे मुलें उद्धट, गर्विष्ठ किंवा डोईजड होतील अशी वडील माणसांना भीति असते. आम्ही हिंदुस्थानांतील लोक एवढ्याच गोष्टी करून थांबत नाहीं, तर मुलांना खेळण्याला व स्वतःची करमणूक करून घेण्याला पुरेशी संधि देत नाहीं, आणि म्हणून सवंगड्यांशीं संबंध येऊन वाढूं शकणारा मुलांचा शब्दसंग्रह वाढत नाहीं. पालकांची अशी वागणूक होण्याचें कारण असें असतें कीं, वरीलप्रमाणें आपण मुलाला सवलत दिल्यास मुलाचा स्वभाव उघळ स्वरूपाचा होईल. यामुळे आपल्या इकडील उच्चवर्गीय सामान्य मूलसुद्धां सर्व प्रकारच्या कार्यांमध्ये व हालचालींमध्ये गंभीरवृत्ति धारण करतांना आढळतें; म्हणूनच त्याचें सामान्य ज्ञान वाढत नाहीं व शब्दसंग्रहहि अपुराच राहतो. सुसं-

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

स्कृत व साक्षर लोकांमध्ये वावरणाऱ्या उच्चवर्गीय मध्यमस्थितांतील मुलांची जर ही स्थिति, तर ज्यांचे सभोवतालचे वातावरण अनिष्ट स्वरूपाचे असते अशा मध्यम व मागसलेल्या वर्गातील मुलांची स्थिति काय होत असेल हे न सांगतां हि समजण्यासारखे आहे.

पाश्चिमात्य देशांत अशी स्थिति बहुधा आढळून येत नाही. मुलांना आत्म-प्रकटीकरण, मनोविनोदन, व सहज जिज्ञासापूर्ति याकरितां भरपूर अवसर देण्यांत येतो. हिंदुस्थानांत हि बदलत्या काळप्रमाणे मुलांच्या विशिष्ट महत्त्वाची जाणीव लोकांना होऊ लागली आहे. मुलांच्या व्यक्तिवादल आदर दाखविण्यांत येत असून विद्यार्थी हा शिक्षणाचे केन्द्र बनत चालला आहे. अशा या उत्साहजनक परिस्थितीमुळे भावी कालांत मुलांचा शब्दसंग्रह पाश्चिमात्य देशांतील मुलांच्या शब्दसंग्रहाजवळ जवळ आलेला दिसून येईल.

अगदीं अलीकडे आपल्या देशांत हि लहान मुलांच्या बाबतींत जास्त लक्ष घालून त्यांच्या व्यवस्थेत सुधारणा करण्याकरितां निरनिराळ्या तऱ्हेच्या योजना चालू झाल्या आहेत. गांवागांवांतून कीर्तनांकरितां उघडीं मैदानें राखून ठेवून लहान मुलांच्या खेळांची व कर्मणुकीची सोय करण्यांत येत आहे. तान्हा मुलांची शारीरिक वाढ व जोपासना योग्य तऱ्हेनें व्हावी म्हणून मॉटेयरी वर्ग आणि नर्सरीशाळा सुरू करण्यांत येत आहेत. अर्धपोटी राहणाऱ्या लहान मुलांचे योग्य पोषण व्हावे म्हणून निरनिराळ्या योजनांचा विचार चालू आहे. लहान मुलांच्या व्यक्तिवाला योग्य तो मान दिला पाहिजे ही गोष्ट आतां सर्व-संमत झाली आहे. हा बदललेला दृष्टिकोन समाजाच्या उच्चवर्गांमध्ये मात आढळून येत आहे, आणि म्हणून शेतकऱ्यांच्या किंवा कामगारांच्या मुलांची परिस्थिति फारशी बदललेली नाही व त्यामुळे सामान्य लोकांच्या मुलांना आत्म-प्रकटीकरण व शब्दसंग्रहाची वाढ यांकरितां मिळणाऱ्या सोयी पूर्वीप्रमाणेच मर्यादित आहेत.

२. वयोमानानुसार शब्दसंग्रहामध्ये क्रमाक्रमाने वाढ होत असते व घालवयामध्ये शब्दसंग्रह धुतुक मूर्तस्वरूपाचा असतो :-

वयोमानानुसार होणारी वाढ :- पहिल्या कोटकांतील आंकड्यांवरून असे दिसून येईल की, पहिल्या तीन वर्षांतील शब्दसंग्रहाची वाढ क्रमाक्रमाने होत असते; परंतु दहाव्या वर्षी शब्दसंग्रहाची वाढ मोठ्या प्रमाणावर होते.

सहाव्या वर्षाच्या ५०० शब्दांच्या संग्रहामध्ये वयोमानानुसार होणारी क्रमवार वाढ :-

कोटक - ४

वर्ष	७ वे	८ वे	९ वे	१० वे
पहिल्या पांचशे शब्दां- नंतर होणारी वाढ.	६४०	१४९०	२४१०	३६००

सहाव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहाचे स्वरूप :- सहाव्या वर्षाचा शब्दसंग्रह प्रामुख्याने मूर्त स्वरूपाचा असतो. त्यामध्ये बहुतांशी घरासंबंधी शब्द असतात. जसे :- घराचे निरनिराळे विभाग दर्शविणारे शब्द, सुर्च्या, टेबल, कपाटे वगैरे घराच्या सजावटीचे सामान दर्शविणारे शब्द, खेळणी, खाण्याचे पदार्थ, फळे, पोशाख व कुटुंबातील नाती दर्शविणारे 'आई, बाप, भाऊ, बहीण,' इत्यादि शब्द. त्याचप्रमाणे या शब्दसंग्रहामध्ये पुढील प्रकारचे शब्दादि आढळतात. जसे :- निरनिराळे क्रियादर्शक शब्द, थोडेसे वर्णनात्मक शब्द, कांही सवनाम, शालेय व घराबाहेरील वातावरण दर्शविणारे शब्द, आणि घरामोवती किंवा घरापासून दूर चालणाऱ्या हालचाली दर्शविणारे कांही शब्द. अशा सन्नेने हा शब्दसंग्रह बहुतेक पूर्णपणे मूर्त स्वरूपाचाच असतो व त्यात भावनात्मक किंवा अमूर्त स्वरूपाचे शब्द फारच थोडे असतात.

सातव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहाचे स्वरूप :- सातव्या वर्षाचा शब्दसंग्रह हा सहाव्या वर्षाच्या शब्दावलीची वाढवलेली आवृत्तीच असल्यामुळे बहुतांशी मूर्त

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

स्वरूपाचाच असतो. या वयाचे मूल शाळेत जात असतें, बालपुस्तक वाचतें आणि शिशुकांनीं सांगितलेल्या गोष्टी ऐकतें. निरनिराळ्या ठिकाणांहून येणाऱ्या मुलांत तें मिसळतें व आपल्या सवंगड्यांवरोबर निरनिराळे खेळ खेळतें. त्याच्या दृष्टीला पुष्कळसे चित्रांचे तऱ्हे व सचित्र पुस्तकें पडतात. या सर्व गोष्टी मुलांच्या शब्दसंग्रहाच्या क्रमशः वाढीला पोषक होतात. तथापि या शब्दवृद्धीचें स्वरूप पूर्वीच्या वर्षांच्या शब्दसंग्रहाच्या स्वरूपाहून फारसें भिन्न नसतें. या वर्षांच्या मुलांना महिन्यांचीं नांवें व विशिष्ट धंदेवाल्यांचीं नांवें माहीत असतात. भावदर्शक किंवा अमूर्त स्वरूपाच्या शब्दांची संख्या सहाव्या वर्षाप्रमाणेंच जमेत धरण्यासारखी नसते.

आठव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप :-मूल आठव्या वर्षी सामान्यतः दुसऱ्या इयत्तेंत शिकत असतें म्हणून वर्गाच्या क्रमिक पुस्तकांशिवाय तें जी इतर गोष्टींचीं पुस्तकें वाचतें त्यांत आलेल्या नवीन शब्दांचा तें संग्रह करीत असतें. त्याला नकाशा दाखविला जातो, त्यामुळे निरनिराळ्या दिशांचीं नांवें माहीत होतात आणि त्याप्रमाणेंच तालुक्याचा भूगोलहि माहिती होतो. साहजिकच त्याच्या शब्दसंग्रहांत भर पडते. शिवाय दुसऱ्या इयत्तेंत मुलें कांहीं वस्तुपाठ शिकतात व यामुळेहि त्यांचा शब्दसंचय वाढतो. मुलांची वाढ होत असतांना तें घर व शाळा यावाहेरील क्षेत्रांत हिंडतें फिरतें व त्या वेळीं त्याला नवीन नवीन मनुष्यें भेटतात व विविध स्थळें त्याच्या पाहण्यांत येतात. यामुळे सहजच मुलाला बऱ्याचशा नवीन शब्दांचा परिचय होतो.

नवव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप :-नवव्या वर्षी मूल सामान्यतः तिसऱ्या इयत्तेंत शिकत असतें. त्या वेळीं त्याच्या शब्दसंपत्तीची वाढ पूर्वीप्रमाणेंच होत असते. भाषाविषयाचीं पाठ्य पुस्तकें व इतर सोपीं सोपीं अद्यांतर वाचनपुस्तकें यांशिवाय त्याला अंकगणित, भूगोल व सृष्टिशस्त्रांतलि कांहीं पाठ शिकविण्यांत येतात. या सर्व विषयांच्या शिक्षणाचा परिणाम असा होतो कीं, मूल निरनिराळ्या विषयांना उपयुक्त असे विविध प्रकारचे नवीन शब्द शिकतें.

दहाव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहाचें स्वरूप :-या वर्षी मूल प्राथमिक

शाळांतिल चौथ्या इयत्तेत शिकत असतें. त्या वेळीं तें पूर्वाच्या वर्षातील विषय जास्त विस्तृत स्वरूपांत शिकतें. त्याशिवाय आपल्या प्रांताच्या इतिहासासंबंधी कांहीं सोप्या व मनोरंजक गोष्टी शिकतें. साहजिकच शब्दसंग्रह जलद गतीने वाढत जातो व आपल्यास आढळून येतें कीं, शिशुवर्गात दाखल झाल्यापासून पहिल्या पांचशें शब्दांच्या जोडीला शाळेतील चार वर्षांमध्ये ३६०० नवीन शब्दांची तें भर घालतें. दहाव्या वर्षाच्या विद्यार्थ्यांचें समाधान केवळ शालेय अभ्यासक्रम पुरा करण्यानें होत नाहीं, तर तो शाळेबाहेरच्या वेळामध्ये जास्त पुस्तकें वाचण्याचा प्रयत्न करतो आणि सध्यांच्या काळांत अशा रीतीचें वाचनाई साहित्य मिळणें फारसे कठीण जात नाहीं. शिवाय, या पांच वर्षांच्या शालेय आयुष्यक्रमामध्ये विद्यार्थी नवीन नवीन ओळखी करूं शकतो, नवीन नवीन खेळांत भाग घेतो, व नवीन नवीन स्थळांना भेटी देतो. लहानपणीं यदाकदाचित् नियंत्रणाखालीं असलेली त्याची नैसर्गिक जिज्ञासाबुद्धि या काळांत आपल्या स्वतःच्या प्रयत्नांनीं पुरी करण्याचा तो प्रयत्न करीत असतो. या सर्व गोष्टींचा नैसर्गिक परिणाम दहाव्या वर्षाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह जोरानें वाढण्यास कारणीभूत होतो.

भाववाचक शब्द :- यरील सर्व विवेचनावरून असें आढळून आलें असेल कीं पहिल्या २-३ वर्षांच्या शब्दसंग्रह मुख्यतः मूर्तस्वरूपां अर्थ असणाऱ्या शब्दांचा असणार व पुढील वर्षांमध्ये शब्दसंग्रहातील भाववाचक अथवा अमूर्त स्वरूपाच्या शब्दांचें प्रमाण क्रमाक्रमानें वाढत जाणार. प्रस्तुत ध्योवार शब्दावल्यांमध्ये खाली दिल्याप्रमाणें वर्षावर्षाला भाववाचक शब्दांची क्रमशः भर पडत जाते:-

कोटक - ५

निरनिराळ्या वर्षांच्या शब्दसंग्रहातील भाववाचक शब्द :-

वर्ष	६ वे	७ वे	८ वे	९ वे	१० वे
भा.वा.श.संख्या	४	१४	३९	८४	१६४
एकंद.शब्दसंख्या	५००	११४०	१९९०	२९१०	४१००
शेकडेवारी	१	१	२	३	४

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

प्राथमिक शिक्षणांत वस्तुनिष्ठतेच्या (Concreteness) तत्त्वाची आवश्यकता :- वरील पांचव्या कोष्टकांत दर्शविल्याप्रमाणे पहिल्या दोन-तीन वर्षांच्या शब्दसंग्रहांत मूर्त स्वरूपाच्या शब्दांचाच भरणा असल्यामुळे भाषाध्यापनाच्या प्राथमिक अवस्थेत वस्तुनिष्ठता किंवा क्रियानिष्ठता या तत्त्वाचे महत्त्व ध्यानांत येईल. म्हणूनच सर्व शिक्षणशास्त्रविशारदांनी मूर्तीकडेन अमूर्तीकडे या अध्यापनशास्त्राच्या अतिशय महत्त्वाच्या सामान्य तत्त्वावर फार जोर दिलेला आढळतो. मूल घरांत वावरत असतांना घरांतील वडीलघाऱ्या माणसांनी त्याला जर पुष्कळशा गोष्टी प्रत्यक्ष दाखविल्या व समजून दिल्या तर मुलांचा शब्दसंग्रह निःसंशय वाढेल. नवीन शिकलेले शब्द मुलांना सुलभ रीतीने लक्षांत ठेवितां येतील, कारण नवीन शिकलेला शब्द ऐकतांक्षणींच त्या शब्दाने दर्शविलेली वस्तु, प्रतिमा किंवा चित्र यांचे प्रतिबिंब मुलांच्या डोळ्यांपुढे स्पष्ट उभे राहील, आणि लगेच त्या शब्दाच्या अर्थाची बरोबर ओळख पटेल. मूल लहान वयांत उच्चारित शब्द व त्या शब्दाने दर्शविलेली वस्तु किंवा क्रिया यांची सांगड मनामध्ये घालीत असते.

३. अगदी लहान वयाचीं निरनिराळ्या वर्गांचीं मुलें एकच वस्तु दर्शविण्याकरितां निरनिराळ्या शब्दांचा उपयोग करतात. भिन्न वर्गांच्या मुलांनीं निरनिराळ्या शब्दांनीं दर्शविलेल्या वस्तु व पदार्थ :-

या प्रकरणाच्या आरंभी वर्णिल्याप्रमाणे संशोधनाचा प्रारंभ मी चव्वगीय सामान्य स्थितीतील मुलांपासून केला. पहिल्याने मी उच्चवर्गीय हाव्या वर्गाच्या मुलाला माहीत असलेला शब्दसंग्रह ठरविला. नंतर ते शब्द ध्यम वर्गातील अथवा कनिष्ठ वर्गातील मुलांना येतात की नाहीं हे पाहण्याकरितां १ शब्दसंग्रहानुसार त्या त्या वर्गातील समान वयाच्या मुलांची परीक्षा घेतली. २ वेळीं मला असो समजून आलो की उच्चवर्गीय मुलांना माहीत असलेले कांहीं शब्द मध्यम व मागसलेल्या वर्गाच्या मुलांना शिष्टसंमत स्वरूपांत माहीत नव्हते; हे त्या शब्दांनीं दर्शविलेल्या वस्तु भिन्न भिन्न नांवांनी त्या मुलांना परिचित त्या. अशा तऱ्हेचे कांहीं शब्द पुढे दिले आहेत :-

मूळशब्द	भिन्नरूप	मूळशब्द	भिन्नरूप
तसवीर	आरसी	जंत	दत
विट्ठी	अडाळा	ठिणगी	किटाळ
शिरा	रवा	उकळी	कढ
रविवार	आइतवार	गच्ची	आगाशी
जिना	दादर	झुरळ	शिरलें
मजला	माळा	टेंगूळ	टिमरूक
अंडें	कवठ	गाठोडें	बोचकें
खराटा	घाडवण	मच्छर	मुक्कुट
चिलट	चिनट	उंबरठा	हुंबरा
ढेख	देंठ	गळूं	केस्तुड
विहीर	बाव, बावडी	गुराखी	राखणा
तरंगणें	पेवणें	गडूळ	खदळ
ओहोट	मुकती	पंजा	चवक
कौल	नळा	शिजणें	शिरणें
माजघर	वळई	गुरें	गोरवें

मध्यमवर्गीय व कनिष्ठवर्गीय मुलांना शब्दांच्या शिष्टसंमत रूपांच्या ज्ञानाची आवश्यकता :- काही वस्तुदर्शक व क्रियादर्शक शब्दप्रयोगांतील वर दर्शविलेला फरक हा त्या त्या मुलांच्या विशिष्ट सामाजिक दर्जांमुळे व सभोवतालच्या वातावरणामुळे उत्पन्न झाला आहे. दुसऱ्या प्रकरणांत दर्शविल्याप्रमाणें मराठी भाषेमध्ये प्रांतिक, ग्रामिक व जातीय वगैरे स्वरूपाचे जरी बरेच भेद असले तरी भाषेच्या स्थैर्याच्या दृष्टीने भाषेचें शिष्टसंमत रूप टिकविणें अगत्याचें आहे. म्हणून ज्या शिक्षकांच्या हाताखाली मध्यम व कनिष्ठ वर्गाचे विद्यार्थी शिकत आहेत त्यांनीं मुलांची भाषा व शिष्टसंमत भाषा यांतील फरक कोठें व कसा आहे हें फार काळजीपूर्वक रीतीनें लक्षांत घेतलें पाहिजे, व मुलांना शिकवितांना शब्दांची शिष्टसंमत रूपे क्रमाक्रमानें उपयोगांत आणली पाहिजेत.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

त्याचप्रमाणे उच्चवर्गीय विद्यार्थ्यांपेक्षा मध्यम व कनिष्ठ वर्गाच्या मुलांना कमी शब्द माहीत असतात हे वर दर्शविलेले आहे व ही उणीव भाषेतील आवश्यक शब्दांसंबंधीच आहे. म्हणून, मध्यम व कनिष्ठ वर्गीय मुलांना उच्चवर्गीय मुलांच्या बरोबरीला आणणेच योग्य होईल. उच्चवर्गीय मुलांना मध्यम व कनिष्ठ वर्गीय मुलांच्या पातळीवर आणणे योग्य होणार नाही. आणि असे ज्ञाने तरच मराठी भाषेला स्वतःचे शिष्टसंमत रूप योग्य तऱ्हेने संभाळता येईल.

मध्यम व कनिष्ठ वर्गाच्या मुलांना परिचित नसलेले कांहीं शब्द:-

निरनिराळ्या वयाच्या मध्यम व कनिष्ठ वर्गीय मुलांना माहीत नसलेले शब्द पुढे दिले आहेत :-

सहावे वर्ष

चैत्र ते फाल्गुन ही महिन्यांची नावे; शिकण, शीखंड, बालुंदी, अनरसा यांसारखी पक्षांमै; तक्क्या, तुमान, अन्ना यांसारखे कांही वस्तुवाचक शब्द; मन-गट, भुवई यांसारखे अवयववाचक शब्द.

सातवे वर्ष

कठडा,	बंब,	तोरण,	वाढदिवस,	जहाज,
केशर,	बैठक,	पीतांबर,	परीट,	पलंगपोस.

आठवे वर्ष

आषाढी	जायकळ	जावई	गुलाबपाणी
कलावतू	गुलाबदाणी	सासू	अत्तर
साप्तरा	पट्टी	यंत्र	पणजी
मुरंदा	सोवळा	गोमास	ओवळा
अध्याय	तंबुरी	वनवास	खमंग
मनोर्जक	प्रदर्शन	खडावा	जाजम

कारंजे.

नववें वर्ष

गालिचा	देशांतर	उरसुक	आचारी
अलगुज	क्षिळमिळ्या	शिखर	डाल
गुलकंद	स्तोत्र	मासिक	वरफी
उदार	आप्तमित्र	तुरा	मुंज

दहावें वर्ष

मुखमार्जन	कोजागरी	कलाकौशल्य	कलम
आगमन	साहस	आरंभशूर	सामोळघन
अंध	समंजस	कुडतें	अगांतुक
नौदणी	दुलई	परकीय	अंधुक

कनिष्ठ वर्गीय विद्यार्थ्यांनाच माहीत नसलेले शब्द :- मध्यम व कनिष्ठ वर्गीय विद्यार्थ्यांच्या शब्दज्ञानामध्येहि कांहीं फरक आढळतो. मध्यवर्गीय विद्यार्थ्यांना परिचित असलेले परंतु कनिष्ठ वर्गीय विद्यार्थ्यांना अपरिचित असे कांहीं शब्द पुढें दिले आहेत :-

सहावें वर्ष

११ ते २० संध्यावाचक शब्द; आत्याचाई, मावशी यांसारखे नातें दर्शविणारे शब्द; पाडवा, चतुर्थी यांसारखे विशिष्ट महत्वाचे दिवस दर्शविणारे शब्द; झुंटी, सतरंजी, खलवत्ता यांसारखे सामान्य शब्द.

सातवें वर्ष

आघण,	बीज	आजार	जानवें
------	-----	------	--------

आठवें वर्ष

गुंडा	छी	भाऊबीज	साजूक
भाडेकरी	स्नान	किनारा	याट
ज्वाळा	देखावा	चेहरा	नमुना

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

नववें वर्ष

वारसा	घेरी	विपळी	भस्म
पाया	भाला	गोप	छप्पर

आदर

दहावें वर्ष

अपयश	मिष्टान्न	माणसाळणें	स्मारक
ज्वालामुखी	डाक	समेट	दयावर्दी
कमकुवत	सुकाळ	परस्पर	परकीय

निरनिराळ्या वर्गांच्या मुलांच्या शब्दसंग्रहांतील घरील भेदाबद्दल असे स्पष्ट सिद्ध होतें कीं भोंवतालची परिस्थिति आणि समाजांतील दर्जा या दोन गोष्टींचा मुलांच्या शब्दसंग्रहावर फार मोठा परिणाम होतो. परंतु जर शिक्षक मनांत आणतील व मनापासून यत्न करतील तर ते अध्यापन करतां करतांनाच बरीलसारखे विशिष्ट शब्द त्या त्या वर्गांच्या मुलांना शिकवूं शकतील आणि मध्यम व कनिष्ठ वर्गीय विद्यार्थ्यांना उच्चवर्गीय विद्यार्थ्यांच्याबरोबर आणूं शकतील.

४. वयोवार शब्दावल्यांतील निरनिराळ्या जातीच्या शब्दांमध्ये वयानुक्रमें क्रमाक्रमानें वाढ होते.

वयोमानानुसार शब्दसंग्रहांचें चार प्रकारचें वर्गीकरण :- निरनिराळ्या वयाच्या शब्दसंग्रहांतील व्याकरण-दृष्ट्या भिन्नभिन्न जातीच्या शब्दांची वाढ कसकशी होते, हें पाहण्याकरितां, नामें (सर्वनामांसह), विशेषणें, क्रियापदें व अव्ययें अशा चार वर्गांमध्ये शब्दसंग्रहांचें वर्गीकरण केलें. पुढील कोष्टकावरून यासंबंधी नीट कल्पना येईल :-

काष्ठक - ६

वर्ष	नाम-सर्वनाम	विशेषण	क्रियापद	अव्यय	बेरीज
६ वें	३५५	४९	८०	१६	५००
७ वें	७५६	१६९	१७८	३७	११४०
८ वें	१२९४	३१०	२८३	१०३	१९९०
९ वें	१८७८	४५८	४१५	१५९	२९१०
१० वें	२६९५	६६८	५१६	२२१	४१००

वरील कोष्टकावरून असे दिसून येईल की शब्दांच्या चारही प्रकारांतील वयोवार वाढ क्रमाक्रमाने झाली आहे, मात्र नवव्या व दहाव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहांतील अव्यय व दहाव्या वर्षाच्या शब्दावलीतील क्रियापद यांमध्ये वाढ झालेली दिसून येत नाही. परंतु एकंदरीने हा फरक विशेष लक्षात घेण्यासारखा नाही.

प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांच्या मराठी शब्दसंग्रहावर होणारा संस्कृतचा परिणाम :- वरचे वेळां असे म्हणण्यांत येते की मराठी भाषेचे स्वरूप आलंकारिक व संस्कृतप्रभुर आहे. सुतुद्ध व सुशिक्षित लोक भाषण-लेखनांत जी मराठी भाषा वापरतात ती संस्कृत शब्दांनी भरलेली असते, आणि म्हणून सामान्य जनसमूहाला त्या भाषेचा उपयोग होत नाही; कारण संस्कृत शब्दांमुळे ती दुर्बोध होते. अशा प्रकारची भाषा साक्षरतेच्या प्रसाराच्या आड येते.

प्रस्तुत संशोधनानुसार तयार केलेल्या शब्दावल्यांना वरील दोष कितपत लागू होतो हे पाहण्याकरितां प्रत्येक वयाच्या शब्दसंग्रहाचे सूक्ष्म अवलोकन करून

वाङ्मयाभ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

प्रत्येक वर्षाच्या शब्दसंग्रहामध्ये किती संस्कृत शब्दांचा अंतर्भाव झालेला आहे हे पाहिले.

कोष्टक - ७

वर्ष	६ वे	७ वे	८ वे	९ वे	१० वे
एकंदर शब्द	५००	११४०	१९९०	२९१०	४१००
संस्कृत शब्द	१४	३१	९४	२००	४४१
शेफडेवारी	३	३	५	७	११

वरील पृथक्करणावरून असे दिसून येईल की आरंभीच्या शब्दसंग्रहांमध्ये संस्कृत शब्दांचे शेकडा प्रमाण अत्यंत अल्प असून दहाव्या वर्षाच्या शब्दसंग्रहामध्ये ते शेकडा अकरा इतकेच आहे. या संस्कृत शब्दांपैकी एक-तृतीयांशाहून जास्त शब्द मराठीची इतके एकलव्य झालेले आहेत की ते संस्कृत असावेत अशी शंकाही येत नाही. अशा रीतीने प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाचाच विचार केला तर असे दिसून येईल की वर निर्दिष्ट केलेला संस्कृतप्रचुरत्वाचा दोष प्रस्तुत शब्दावल्यांना मुळीच लागू होत नाही. म्हणून अशा तऱ्हेच्या शब्दावल्यांवर आधारलेली पुस्तके बहुजनसमूहाच्या हातांत पडल्यास साक्षरताप्रसाराच्या मार्गातील एक मोठी अडचण दूर होईल.

आधुनिक मराठी वाङ्मयाचे स्वरूप :- असा एक काळ होता की ज्या वेळी मराठी भाषेत संस्कृत शब्दांचा जास्त भरणा करणे हे सुसंस्कृत वक्ता व लेखक यांचे मुख्य लक्षण समजले जात असे. अलीकडे मात्र या प्रवृत्तीत दृष्ट प्रकारचा बदल होत आहे व मराठी भाषेमध्ये संस्कृत शब्दांचा उपयोग आवश्यकच आहे असे नाही असा मतप्रवाह सुरू झाला आहे. पूर्वी ज्या कल्पना अपवा

विचार प्रदर्शित करण्याकरिता संस्कृत शब्दांचा उपयोग केला जात असे त्या कल्पना व विचार केवळ मराठी शब्दांनी दर्शविण्याचे प्रयत्न हल्ली चालू आहेत. प्राथमिक शाळांतील क्रमिक पुस्तके, व इतर अवांतर वाचनाची पुस्तके यांचा म्हणजेच विशेषतः बालवाङ्मयाचा व सामान्यतः आधुनिक मराठी वाङ्मयाचा कल शुद्ध मराठी शब्द योजण्याकडे असून शक्य तोंवर कठीण संस्कृत शब्द टाळण्याकडे आहे. याबद्दल जास्त विवरण पुढील प्रकरणांत केले जाईल.

सर्व प्रकारच्या व सर्व वर्गांच्या मुलांना ग्रामीण व नागर जीवनासंबंधी शब्दपरिचय करून देण्याची आवश्यकता :- पहिल्या प्रकरणांत दर्शविल्याप्रमाणे काही विविधित शब्द खेड्यांतील वातावरणाला धरून असतात व काही शहरी वातावरणाला जुळणारे असतात. खेड्यांतील मुलांना शहरी वातावरणासंबंधाचे काही विशिष्ट शब्द माहीत नसतात तर शहरांतील मुलांना खेड्यांतील परिस्थितीसंबंधीचे काही विशिष्ट शब्द परिचित नसतात. असा सार्वत्रिक अनुभव आहे. म्हणून खेड्यांतील मुले व शहरांतील मुले अशा प्रकाराने वाढविली पाहिजेत की, ती एकमेकांबद्दल सहानुभूति बाळगू लागतील, परस्परांचा दृष्टिकोन सहृदयतेने समजून घेतील व एकमेकांच्या राहणीबद्दल आदर बाळगतील. हे उद्दिष्ट सिद्धीस न्यावयाचे असेल तर शहरवासी मुलांना ग्रामीण जीवनावरील काही पाठ शिकविले पाहिजेत व त्याचप्रमाणे खेड्यांतील मुलांना नागर जीवनासंबंधी काही पाठ शिकविले पाहिजेत. मात्र अशा तऱ्हेचे पाठ शिकवितांना नवीन शब्दांचा परिचय योग्य तऱ्हेने करून दिला पाहिजे. त्वरित व सोप्या दळणवळणाच्या वाढत्या सोयीमुळे खेड्यांतील लोक व शहरांतील लोक यांच्या जीवनपद्धतींतील अंतर दिवसेंदिवस कमी होत चालले आहे. शहरवासियांनाहि खेड्यांतील साध्यासुध्या, उत्साही व सुदृढ जीवनाचे महत्त्व कळावयास लागले आहे व त्याबरोबरच खेड्यांतील लोकांना शहरांतील सुधारलेल्या राहणीचा उपयोग कळलेला आहे. शहरांतील व खेड्यांतील विद्यार्थ्यांना अनुक्रमे खेड्यांतील व शहरांतील जीवनासंबंधी काही पाठ शिकविण्याची योजना केली तर अगदी आरंभापासूनच मुलांच्या मनांतील उच्चनीचतेच्या कल्पनांची वाढ होण्याला आळा बसेल.

बाळाविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

प्रस्तुत मराठी शब्दसंग्रह व थॉर्नडाइक यांचा इंग्रजी शब्दसंग्रह यांची तुलना :- प्रस्तुत संशोधनानुसार तयार केलेल्या वयोवार शब्दावल्यांचे वरीलप्रमाणे समालोचन करून आलेल्या निष्कर्षांचा आतांपर्यंत आढावा घेतल्यानंतर, या शब्दावल्या थॉर्नडाइक यांच्या इंग्रजी शब्दसंग्रहाशी ताडून पाहणे इष्ट होईल. असे करण्याकरितां वरील याद्यांतील ४१०० शब्दांची थॉर्नडाइक यांच्या पहिल्या ४१०० शब्दांशी तुलना करण्यांत आली. ही तुलना अर्थातच इंग्रजी शब्दांच्या मराठी रुपांतराचा विचार करून करण्यांत आली. अशी तुलना केल्यानंतर असे दिसून आले की, दोन्ही संग्रहांतील सुमारे तीन-चतुर्थांश शब्दांमध्ये अर्थदृष्ट्या साम्य आहे. प्रस्तुत मराठी संग्रह पहिल्याने वयोवार रचण्यांत आले व नंतर प्रत्येक वयाच्या शब्दांची पुनर्रचना उपयोग-सातत्यानुसार करण्यांत आली. थॉर्नडाइक यांचा शब्दसंग्रह बालवाङ्मय व प्रौढवाङ्मय अशा दोन्ही प्रकारच्या लिखाणांत आढळलेल्या शब्दांच्या उपयोग-सातत्यावर आधारलेला आहे. म्हणून थॉर्नडाइक यांचा शब्दसंग्रह व प्रस्तुत मराठी शब्दसंग्रह यामध्ये अर्थदृष्ट्या व संख्यादृष्ट्याच साम्य आढळणे शक्य होते - रचनेच्या क्रमामध्ये नव्हे. वर लिहिल्याप्रमाणे दोन्ही संग्रहांत जवळजवळ ८० टक्के साम्य दिसून आल्यामुळे प्रस्तुत मराठी शब्दावल्यांची विश्वसनीयता वाढली आहे.

मराठी शब्दसंग्रहाची हिंदी शब्दसंग्रहाशी तुलना :- या नंतर मी माझ्या मराठी शब्दसंग्रहाची रे. केनिंग यांच्या ४००० हिंदी शब्दसंग्रहाशी तुलना केली. हा हिंदी शब्दसंग्रह बहुशः लहान मुलांकरितां लिहिलेली क्रमिक पुस्तके, कथापुस्तके व अवांतर वाचनपुस्तके यांतील शब्दांची मोजणी करून घनवलेला आहे. म्हणून मराठी शब्दसंग्रह व हिंदी शब्दसंग्रह यांमध्ये जास्त प्रमाणांत साम्य दिसले पाहिजे अशी माझी अपेक्षा होती. मराठी शब्दसंग्रहांतील शब्दांची हिंदी शब्दसंग्रहांतील शब्दांच्या शुद्ध मराठी रुपांतराबरोबर तुलना केल्यावर असे आढळून आले की, माझी वरील अपेक्षा योग्य होती. कारण या दोन्ही शब्दसंग्रहांमध्ये अर्थदृष्ट्या तीन-चतुर्थांशाहून जास्त प्रमाणांत साम्य दिसून आले. मराठी ही इंग्रजीपेक्षा हिंदी

भाषेला जास्त जवळची आहे, कारण मराठीप्रमाणेच हिंदीमध्येहि संस्कृत शब्दांचा बराच भरणा आहे. याकरितां दोन्ही संग्रहांतील संस्कृत शब्द ताडून पाहिले तेव्हां असें दिसून आलें कीं, हिंदी शब्दसंग्रहांमध्ये हजारोहून जास्त संस्कृत शब्द आहेत, मराठी शब्दावल्यांत मात्र फक्त ४५० आहेत. बरील प्रकारची मराठी-इंग्रजी आणि मराठी-हिंदी शब्दसंग्रहांची तुलना वास्तविक शास्त्रीय दृष्ट्या करणें योग्य नव्हे, कारण दोन्ही शब्दावल्या निरनिराळ्या तत्वावर आधारलेल्या आहेत. परंतु बरीलप्रमाणें तुलना करून दिसून आलेल्या साम्यामुळे प्रस्तुत मराठी शब्दावल्यांची विश्वसनीयता व सत्यता बऱ्याच अंशांनीं सिद्ध झालेली आहे.

प्रकरण चवथें

शब्दसंग्रहांचा उपयोग

* प्राथमिक शाळांतील शिक्षकांना उपयोग :- पहिल्या प्रकरणाचे शेवटीं असें म्हटलेलें आहे कीं, हे शब्दसंग्रह प्राथमिक शाळांतील शिक्षकांना फार उपयोगी आहेत. कारण शाळेंत मुलांना शिकवितांना शिक्षक ज्या शब्दांचा उपयोग करतात ते शब्द त्यांना या संग्रहांशीं ताडून पाहतां येतील, बरेच वेळां बालविद्यार्थ्यांना शिक्षकाची भाषा समजणें कठीण जातें असा अनुभव आहे; आणि म्हणून मुलांना शिकविण्यांत येणाऱ्या बऱ्याच गोष्टी त्यांना समजत नाहींत. प्रमाणभूत अशा बऱ्याच शब्दावल्यांच्या अमार्बीं शाळेंत नुक्ताच प्रवेश करणाऱ्या

* 'Four Thousand Important Hindi words' by J. C. Koenig-
Introduction.

मुलांच्या शब्दसंग्रहाची जाणीव बऱ्याच शिक्षकांना नसते. ज्या ठिकाणी मराठी भाषेचे शिष्टसमत रूप प्रतिदिनीं योजल्या जाणाऱ्या मराठी भाषेहून पुष्कळ निराळे असते त्या ठिकाणी ही अडचण जास्तच तीव्र होते. कांहीं खेड्यांमध्ये बोलभाषेतील शब्द वाङ्मयीन भाषेतील शब्दांहून पुष्कळ निराळे असतात. अशा ठिकाणी शिक्षकांनी योजलेल्या शब्दांपैकी फारच थोडे विद्यार्थ्यांना समजतात. अशा वेळी शिक्षकाची भाषा जणुं कांहीं परक्या भाषेप्रमाणे वाटू लागते. म्हणून शिक्षकाने त्या विशिष्ट ठिकाणच्या भाषेशी परिचय ठेवून विद्यार्थ्यांस हळूहळू शिष्टसमत भाषेतील शब्दांचा परिचय करून द्यावा.

शब्दसंग्रहासंबंधी विद्यार्थ्यांच्या अडचणी समजून घेण्याची आवश्यकता :- मध्यम व कनिष्ठ वर्गांच्या मुलांना शिकविणाऱ्या शिक्षकांनी व त्याचप्रमाणे खेड्यांतील शिक्षकांनी खेडवळ किंवा मागसलेल्या वर्गांच्या मुलांच्या शब्दसंग्रहासंबंधी अडचणी समजून घेतल्या पाहिजेत आणि त्यांनी त्या अडचणींचे निराकरण करण्याचा प्रयत्न केला पाहिजे. स्वतःच्या शिक्षणक्रमामध्ये व अर्वांतर वाचनामध्ये शिक्षकाचा ज्या शिष्टसमत भाषेशी परिचय झाला असेल तीच भाषा तो उपयोगात आणतो, अशा वेळी शिक्षकाला जेव्हा असं आढळून येतं की आपले बोलणें विद्यार्थ्यांस समजलें नाहीं त्या वेळी तो तेच तेच शब्द पुन्हा पुन्हा मोठ्या स्वरांत म्हणत राहतो आणि विद्यार्थ्यांची इच्छा नसतानाहि तो ते शब्द विद्यार्थ्यांच्या डोक्यांत शिरवीत असतो. अशा रीतीने शिक्षकानें पुन्हा पुन्हा शब्दोच्चार केल्यानंतर त्याचें म्हणणें कांहीं विद्यार्थ्यांना थोडथोडे समजतें यांत संशय नाहीं, परंतु अशा परिस्थितीत शिक्षक व विद्यार्थी यांमध्ये मनमोकळेपणानें चर्चा होणे जवळ जवळ अशक्य होतें आणि शिक्षणाचा मुख्य उद्देशच सिद्धीस जात नाहीं. बऱ्याचशा शाळांत शिक्षक हाच बोलण्याचें काम करीत असतो व ज्यांची आत्मविष्करणाची इच्छा आंतल्या आंत दाबली गेली आहे अशीं मुलें शिक्षकाचें एकतर्फी बोलणें निमूटपणें ऐकत बसतात. शिक्षक मुलांना प्रश्न विचारतो व कधी कधी तर धमकावणीहि देतो. परंतु असें केलें तरी त्याच्या प्रश्नाची उत्तरे देण्यास मुलें क्वचितच धजतात, कारण शिक्षक काय विचारीत आहे हेंहि त्यांस नीटपणें कळत नसतें. म्हणून

बालविद्यार्थ्यांचो मराठी शब्दसंपत्ति

मुलांना आत्मविश्वास वाटत नाहीं व तीं उत्तरे देण्याला कांकूं करतात. भाषा-अध्यापन ही कांहीं एकतर्फी होणारी गोष्ट नव्हे. इतर विषयांच्या अध्यापनाप्रमाणें भाषाध्यापनामध्ये नियमितपणें देवाण-घेवाण झाली पाहिजे. योग्य रीतीनें अचूक विचार करण्यास व शुद्ध भाषेंत युक्त रीतीनें आपले विचार मांडण्यास शिक्षकांनं मुलांस उत्तेजन दिलें पाहिजे. शिक्षणशास्त्राच्या आधुनिक तत्वांप्रमाणें शिक्षकांनं स्वतः फारच थोडें बोललें पाहिजे, त्यानं स्वतःच्या देखरेखीखालीं व मार्गदर्शकत्वाखालीं विद्यार्थ्यांस स्वावलंबनांनं कार्यं करण्यास प्रवृत्त केलें पाहिजे. असें झालें तरच शिक्षणाचा खरा उद्देश सिद्धीस जाईल.

विद्यार्थ्यांच्या अडचणी समजून घेण्याची पात्रता शिक्षकांत नसल्यास घटून येणारा परिणाम :- आपण स्वतः दिलेलें शिक्षण विद्यार्थ्यांच्या बुद्धीच्या आवांज्याबाहेरचें आढे हें शिक्षकांनीं न जाणल्यामुळें व त्याचप्रमाणें शाळेंतील अभ्यासक्रमाकरितां नियुक्त केलेली भाषा शिक्षकांनीं परिणामकारक रीतीनें न शिकविल्यामुळें होणारे परिणाम फार भयंकर स्वरूपाचे असतात. पाहिला अनिष्ट परिणाम म्हणजे वेळेचा अपव्यय, कारण शिक्षकांनं शिकविलेल्या विषयापैकीं फारच थोडें ज्ञान विद्यार्थी ग्रहण करतात व त्यामुळें शिक्षकाला तीच तीच गोष्ट एकसारखी सांगावी लागते. शिवाय ज्या अर्थी शिक्षकांनं शिकविलेला विषय विद्यार्थ्यांना नीट समजत नाहीं त्या अर्थी साहजिकच त्यांना धड्यामध्ये गोडी वाटत नाहीं व शाळा म्हणजे एक कंटाळवाणी व निरुत्साही वातावरणाची जागा आढे अशी त्यांची कल्पना होते. यामुळें तीं मुलें हळूहळू गैरहजर राहूं लागतात, कारण शाळेतील वेळ त्यांना कंटाळवाणा वाटतो. अशा रीतीनें शाळेंत गैरहजर राहणारीं मुले जेथें त्यांच्या कार्यप्रवण व फ्रीडनोलुक्क मनाला भरपूर वाव मिळेल तिकडे घाब घेतात.

कांहीं कांहीं वेळां शाळा तपासणारे अधिकारीमुद्रां आपल्या नेहमींच्या तपासणीच्या कामाच्या वेळीं असे प्रश्न विचारतात कीं त्या प्रश्नांची भाषा मुलांच्या ग्रहणशक्तीच्या बाहेरची असते व त्यामुळें मुलांना प्रश्नांचीं उत्तरे समाधानकारक रीतीनें देतां न आल्यामुळें परीक्षेच्या निकालावर परिणाम होतो.

अशा तऱ्हेने शब्दांचा उपयोग अविचाराने केल्यामुळे व शिकविण्याच्या अयोग्य पद्धतीमुळे मुलांचे मातृभाषेचे ज्ञान उथळ व मर्यादित होते. वन्याच शाळांतून मराठीसारख्या प्रादेशिक भाषाशिक्षणाचा पायाच शास्त्रशुद्ध व पद्धतशीर नसतो आणि म्हणून भाषण व लेखन यांमध्ये मुलांचे दौर्बल्य दिसून येते.

खेड्यांतील मागसलेल्या विद्यार्थ्यांच्या शाळांतून मराठी भाषेतील शिष्टसंमत शब्द कसे प्रचारांत आणावे :- वरील अनिष्ट परिणाम टाळावयाचे असतील, तर शिक्षकाने मराठीच्या अध्यापनाची पद्धतशीर आंखणी केली पाहिजे. ज्या वेळी खेड्यांतील शिक्षकाला असे आढळून येईल की, खेड्यांतील प्रचलित भाषा व शिष्टसंमत प्रांशिक भाषा यांत पुष्कळ फरक आहे, त्या वेळी पहिले काही महिने शिक्षकाने खेड्यांतील भाषा योजूनच शिकविण्याचे काम चालू ठेवावे म्हणजे शिकविण्यांत येणाऱ्या विषयाकडे विद्यार्थ्यांचे लक्ष वेधेल व शिक्षक जे जे शिकवील त्यासंबंधी मुलांमध्ये कुतूहल निर्माण होईल. असे असले, तरी शिक्षकाने शक्य तितक्या लवकर मुलांना शिष्टसंमत भाषेचा थोडथोडा परिचय करून देण्यास सुरुवात केली पाहिजे. शिष्टसंमत भाषेतील ज्या शब्दांचा उपयोग करण्याची संधि विद्यार्थ्यांस वरच्यावर मिळेल ते शब्दच विद्यार्थ्यांना प्रथम शिकविले पाहिजेत. असे करतांना शिक्षकाने अशी काळजी घेतली पाहिजे की, नवीन शिकवलेल्या शब्दांचाच उपयोग योग्य वेळ येतांक्षणीच पुनः केला पाहिजे - त्या गांवांत प्रचलित असलेल्यांचा नव्हे. तसेच शिक्षकाने विद्यार्थ्यांना एकदम बरेचसे शब्द शिकवू नयेत, कारण नवीन शब्द ग्रहण करण्याची मुलांची शक्ति मर्यादित असते. शिक्षकाला आरल्या कामाविषयी जर उत्साह वाटत असेल अथवा तो मातृभाषेचे शिक्षण शिष्टसंमत स्वरूपांत देण्याची आपली जबाबदारी ओळखत असेल, तर त्याने याचगांवांत किंवा संभाषणांत उपयोगांत आलेल्या नवीन शब्दांची नोंद ठेविली पाहिजे. असे केल्याने नवीन शब्द ध्यानांत ठेवण्याला अल्पवयीविद्यार्थ्यांच्या स्मरणशक्तीला साहाय्य मिळेल; आणि तसेच आपण किती नवीन शब्द शिकविले, याचा पडताळा शिक्षकाला पाहतां येईल व त्याच त्याच शब्दांची पुनरुक्ति किंवा नवीन शब्दांचा प्रमाणाबाहेर उपयोग टाळतां येईल.

योग्य शब्दांच्या निवडीला शब्दावल्यांचे मार्गदर्शन :- मुलांना

वाल्वावषाध्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

शिक्षविषयाकरिता शब्दांची निवड करण्याच्या मार्गामध्ये ज्या अडचणी येतात, त्या प्रस्तुत वयोवार रचलेल्या शब्दावल्यांमुळे दूर होतील. या याद्यांवरून शब्दांचे विशिष्ट महत्त्व कळून येईल व त्यामुळे कोणते शब्द शिक्षविणे आवश्यक आहे, कोणत्या शब्दांकडे विशेष लक्ष देण्याची जरूरी नाही व कोणते शब्द पूर्णपणे वगळले पाहिजेत याबद्दल शिक्षकाला योग्य बोध होईल. मुलांचा शब्दसंप्रह पुढील रीतीने वाडवला पाहिजे. प्रत्येक नवीन पाठाच्या वेळी किती नवीन शब्द शिक्षकापयाचे याला मर्यादा घातली पाहिजे. नंतर शिक्षकाने मुलांना नवीन शब्दांचा उपयोग करण्याची संधि इतक्या वेळां दिली पाहिजे की, मुलांना त्या शब्दांच्या अर्थाची पूर्ण कल्पना येऊन, त्यांचा योग्य उपयोग करता येईल. अतिशय उपयुक्त व महत्त्वाचे शब्द प्रथम शिक्षकाले पाहिजेत. अशा रीतीच्या शिक्षणाने मुलांचा शब्दसंप्रह जरूरीइतका तयार होईल. प्रस्तुत वयोवार शब्दावल्यांचा उपयोग कोणत्या वयाच्या मुलांना कोणते शब्द योग्य आहेत हे समजण्यासाठी होऊ शकेल.

*** शिक्षक-परीक्षक यांना होणारा उपयोग - प्रश्नरचना करतांना सम-
पंक शब्दयोजनेची आवश्यकता :-** प्राथमिक विद्यार्थ्यांचे शिक्षक-परीक्षक यांना प्रश्नपत्रिकांतील शब्दयोजनेची युक्तायुक्तता ठरविण्याच्या कामी प्रस्तुत शब्दावल्यांचा बराच उपयोग होऊ शकेल. पुष्कळ वेळां असा अनुभव येतो की, प्रश्नपत्रिकेतील शब्द व शब्दसमूह यांची योजना विद्यार्थ्यांच्या आकलन - शक्तीच्या आढोकाबाहेरील असते. याचा परिणाम असा होतो की, परीक्षेमध्ये विद्यार्थ्याला आपली कर्तव्यगारी दाखविता येत नाही. याचे कारण मात्र बरेच वेळां त्याला तो विषय येत नसतो हे नसून, प्रश्नपत्रिकेतील भाषेचे योग्य आकलन न होणे हे असते. प्रस्तुत वयोवार शब्द-संप्रहामुळे प्रश्नपत्रिकेकरिता युक्त शब्दांची निवड करण्याच्या कामांतील अडचणी दूर होतील, कारण या शब्दावल्यांवरून प्रश्नपत्रिका काढणाराला निरनिराळ्या वयाच्या विद्यार्थ्यांना कोणते शब्द परिचित असे शकतील हे नवी समजून येईल.

• • 'Four Thousand Important Hindi Words' by J. C. Koenig - Introduction.

बरील समर्पक शब्दयोजनेसंबंधीची अडचण विशेषतः शास्त्रीय विषय, अंकगणित वगैरे परिभाषानिष्ठ विषयांसंबंधी जास्त भासते. अंकगणित, छट्टिज्ञान व इतर तत्सम विषय शिकवितांना जर शिक्षकांनी शब्दयोजना बरोवार शब्दसंग्रहानुसार केली, तर पाठ्यविषयाचें अर्थग्रहण करणें मुलांना फार सुलभ जाईल, कारण त्यांना तीं शास्त्रीय पुस्तकें वाचतांना अडचण उत्पन्न होणार नाही. असा एक नेहमीच अनुभव येतो की, अंकगणिताची उदाहरणें सोडवतांना मुलांना जी अडचण भासते, ती अंकगणिताच्या अज्ञानामुळे नसून उदाहरणांत योजलेल्या विशिष्ट भाषेच्या अज्ञानामुळे उत्पन्न होते. जर सर्व विषयांच्या अभ्यापनांत निश्चित व शिष्टसंमत शब्दसंग्रह शक्य तितका उपयोगांत आणला जाईल, तर अभ्यापनाच्या मार्गातील अवास्तव अडचणी शिक्षकाला अधिक योग्य तऱ्हेने दूर सारतां येतील, व त्याचप्रमाणें कोणत्या अडचणी विद्यार्थ्याला विशेष त्रासदायक वाटतात हेहि कळून येईल.

बुद्धिमापन अथवा कार्यक्षमत्वमापन याकरितां मराठीतून प्रश्न तयार करण्याच्या कामीं किंवा इंग्रजी प्रश्नांचें भाषांतर करण्याच्या कामीं शब्दावल्यांचा उपयोग :- या शब्दसंग्रहांचा उपयोग मुलांना सहज समजतील अशा शिष्टमान्य बुद्धिमापनाच्या परीक्षाप्रश्नांकरितां होऊं शकेल. शब्दयोजनेतील अगदीं शुद्धक निष्काळजीपणामुळेहि परीक्षाप्रश्नांचा हेतु मुळांचे सिद्धीस जाणार नाही, कारण अशा परिस्थितीत या प्रश्नांमुळे विद्यार्थ्यांच्या विशिष्ट विषय ज्ञानक्षमतेची परीक्षा न होतां ते प्रश्न म्हणजे भाषाज्ञान अजमावण्याचें एक साधन होतील. मराठी मुलांची परीक्षा घेण्याकरितां अमेरिकेसारख्या पाश्चिमात्य देशांत उपयोग करीत असलेल्या बुद्धिमापनाच्या परीक्षाप्रश्नांचें मराठीत शब्दशः भाषांतर केलें व त्या शब्दप्रयोगांचा व त्यांत वर्णिलेल्या वस्तूंचा इकडील विद्यार्थ्यांस परिचय आहे कीं नाहीं याचा विचार केला नाहीं, तर त्याचा परिणाम असा होईल की, मराठी मुलांनीं मिळविलेले गुण इंग्रजी मुलांनीं मिळविलेल्या गुणांपेक्षां पुष्कळच कमी दिसून येतील. पण यावरून असें समजून चालावयाचें नाहीं की, मराठी मुलें इंग्रजी मुलांपेक्षां बुद्धिमत्तेत फार कमी आहेत; कारण बरील तऱ्हेची परीक्षा मराठी मुलांची बुद्धिमत्ता ठरविण्याची खरी कसोटी नव्हे तर ती एक शब्दसंग्रहज्ञान जाणण्याची कसोटी होय.

वालावियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

शब्दज्ञान-परीक्षाप्रश्नांकरिता उपयोग :- या शब्दावल्यांचा एक फार उत्तम उपयोग होतो तो हा की, यांच्या साहाय्याने निरनिराळ्या वयाच्या विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंग्रहाची चांचणी घेतां येते. सातव्या वर्गाच्या विद्यार्थ्यांकरितां परीक्षाप्रश्न तयार करावयाचे आहेत असें समजूं. तर आपल्यास मुलांची परीक्षा सातव्या व आठव्या अशा दोनही वर्गांच्या शब्दसंग्रहांवरून घेतली पाहिजे. म्हणून वरील शब्दावल्यांच्या साहाय्याने योग्य तऱ्हेचे प्रश्न तयार केले व ते सातव्या वर्गाच्या मुलांना सोडवावयास दिले, तर त्यांच्या उत्तरांवरून तीं मुलें शब्दज्ञानाच्या दृष्टीत एकमेकांच्या तुलनेनें जास्त पुढें, बरोबरीचीं कीं जास्त मागे आहेत हें ठरवितां येईल.

*** शब्दज्ञानाची परीक्षा घेण्याचे निरनिराळ्या तऱ्हेचे प्रश्न :-** विद्यार्थ्यांचे ईंग्रजी शब्दसंग्रहज्ञान अजमावण्याचे निरनिराळ्या तऱ्हांच्या प्रश्नांचे प्रकार पाश्चिमात्य देशांत अमलांत आहेत. त्यांपैकी पुढील चार प्रकारांचा प्रामुख्याने उपयोग करण्यांत येतो.

१ पाहिला प्रकार :- ज्या शब्दांच्या ज्ञानाविषयी परीक्षा घ्यावयाची ते शब्द परीक्षा घ्यावयाच्या विद्यार्थ्याला तोंडी सांगितले जातात अथवा लिहून दाखविले जातात अथवा कधीं कधीं दोनही तऱ्हांचा अवलंब करण्यांत येतो. नंतर त्या विद्यार्थ्यानें शब्दांची व्याख्या, उपयोग, समानार्थक शब्द, उदाहरण किंवा असाच एखादा अन्य प्रकार यांच्या साहाय्यानें मूळ शब्दांची ओळख आहे हें पटवून दाखवें लागतें, ही परीक्षा वैयक्तिक स्वरूपाची असते.

२ दुसरा प्रकार :- ज्या शब्दांच्या ज्ञानाविषयी परीक्षा घ्यावयाची, त्यांच्या बरोबरच चार किंवा पांच इतर शब्द दावयाचे ते असे की, त्यांतील एक विशिष्ट शब्द मूळ शब्दाची व्याख्या करणारा असतो किंवा समानार्थक तरी असतो. नंतर परीक्षेच्या विद्यार्थ्याला मूळ शब्दासमोरील चार किंवा पांच शब्दांपैकीं मूळ शब्दाचा

* Journal of Educational Research, Sept. 1929.

१ Identification Tests.

२ Multiple-Response Tests.

अर्थ दर्शविणाऱ्या शब्दाखालीं रेघ काढावयास सांगावयाची. ही परीक्षा तीन तऱ्हांनीं घेतां येते.

१(अ) प्रश्नपत्रिकेंतील प्रत्येक ओळींतील पहिल्या शब्दाकडे विद्यार्थ्यांस पाहण्यास सांगून त्याच ओळींत दिलेल्या चार-पांच इतर शब्दांपैकीं कोणता शब्द पहिल्या शब्दाशीं समानार्थक आहे किंवा जवळ जवळ समानार्थक आहे हें ठरविण्यास सांगावयाचें व त्या शब्दाचा क्रमांक ओळीच्या शेवटीं लिहावयाचा किंवा त्या शब्दाखालीं रेघ काढावयाची, जसें :-

चक्र १ मळका, २ उघडा, ३ स्वच्छ, ४ जवळचा ... ३ ...

अथवा

चंद्रोदय (होणें) खालीं जाणें, चंद्र उगवणें, मावळणें, फिरणें.

१(आ) प्रश्नपत्रिकेंतील वाक्यांमध्ये एकेक शब्दाची जागा रिकामी असते व तो शब्द वाक्याच्या पुढें दिलेल्या चार-पांच इतर शब्दांतून निवडावयाचा असतो, अर्थात् तो शब्द ज्या वाक्यांत योजावयाचा त्या वाक्यांत तो अर्थदृष्ट्या नीट जुळला पाहिजे. त्या निवडलेल्या शब्दाखालीं रेघ काढावयाची असते जसें :-

पावसाच्या आरंभी.....करतात. पेरणी, कापणी, झोडणी, निवड.

१(इ) ज्या शब्दांची परीक्षा घ्यावयाची त्यांतील एकेक शब्द वाक्यांत योजून जाड अक्षरांत लिहावयाचा. प्रत्येक वाक्यासमोर चार-पांच शब्द लिहिलेले असावयाचे. त्यांतील जो शब्द जाड अक्षरांतील शब्दाशीं जवळ जवळ समानार्थक असेल तो विद्यार्थ्यांनीं निवडून त्याखालीं रेघ काढावयाची. जसें :-

दिवा बिघडला आहे - चांगला, पेटत नसलेला, लागला, उघडला.

१ Thorndike Test of word-knowledge.

२ Holley Sentence Vocabulary Test.

३ Inglis Test of English Vocabulary.

बालविद्यार्थ्यांची सराठी शब्दसंपत्ति

*तिसरा प्रकार :- ज्या शब्दांची परीक्षा घ्यावयाची ते शब्द एका रकान्यांत दिलेले असतात. दुसऱ्या रकान्यांत त्या शब्दांच्या व्याख्या क्रम बदलून दिलेल्या असतात. विद्यार्थ्यांनी पहिल्या रकान्यांतील शब्दांची दुसऱ्या रकान्यांत दिलेल्या त्यांच्या योग्य व्याख्यांशी सांगड घालून त्या व्याख्यांच्या पूर्वी ज्या शब्दांच्या त्या व्याख्या असतील त्या शब्दांचा क्रमांक घालावयाचा, जसे :-

१ पापा	(३) पुस्तकें असलेली जागा.
२ कुंभार	(१) तळचा भाग.
३ पुस्तकालय	(२) मढकीं करणारा.

†चौथा प्रकार :- ज्या शब्दांची परीक्षा घ्यावयाची ते शब्द एकाखाली एक असे छापवयाचे. असे शब्द छापलेले कागद विद्यार्थ्यांस देऊन त्यांना ज्या शब्दांची व्याख्या येते किंवा ज्यांचे उदाहरण देतां येते त्या शब्दांपुढे + (अधिक) चिन्ह करावयास सांगावयाचें, ज्या शब्दांचा अर्थ किंवा उदाहरण येत नाही त्यांपुढे - (उणे) चिन्ह करावयास सांगावयाचें व ज्या शब्दांच्या अर्थाबद्दल संदेह असेल त्यांच्यापुढे ! (प्रश्न) चिन्ह करावयास सांगावयाचें. या परीक्षेमध्यें विद्यार्थ्यांस व्याख्या लिहावयास सांगितल्याच पाहिजेत असें नाही. [परिशिष्ट (आ) मधील नंवर तीनचे प्रश्न पहा.]

घरील चार प्रकारच्या परीक्षाप्रश्नांच्या उपयुक्ततेतील तरतमभाव :-
घरील सर्व प्रकारचे परीक्षाप्रश्न पुष्कळ प्रमाणांत विश्वसनीय आहेत. परंतु त्यांतल्या त्यांत पहिल्या प्रकारचे प्रश्न (Identification Tests) हे सर्वोत्कृष्ट आहेत; पण ते वैयक्तिक स्वरूपाचे असल्यामुळे, ज्या वेळीं पुष्कळ मुलांची परीक्षा घ्यावयाची असते त्यावेळीं ते फारसे उपयोगी पडत नाहीत. दुसरा प्रकार (Multiple-Response Tests) हा त्याच्या खालोखाल महत्त्वाचा होय. या-
शिवाय या परीक्षाप्रश्नांचा हा विशेष गुण आहे कीं ते विद्यार्थ्यांना

* Matching Tests.

† Checking Tests.

फार आवडतात. तिसऱ्या प्रकारचे प्रश्न (Matching Tests) हे शब्दसंग्रहांतील विशिष्ट शब्दांची परीक्षा घेण्याकरितांच उपयोगी पडतात, कारण ज्या शब्दांची व्याख्या करतां येते अशा शब्दांसंबंधीच हे प्रश्न बनवितां येतील. म्हणून या प्रश्नांची उपयुक्तता विशिष्ट शब्दांपुरती मर्यादित असते. चौथ्या प्रकारचे प्रश्न (Checking Tests) हे मुलांना देण्यास व फार मोठ्या प्रमाणावर परीक्षा घेण्यास अत्यंत उपयुक्त आहेत. परंतु या प्रश्नांची उत्तरे देतांना मुलें कदाचित तर्कावरच जास्त भिस्त ठेवतील कीं काय ही भीति असते. म्हणून या तऱ्हेची परीक्षा घेतांना फार खबरदारी घ्यावी लागते. दुसऱ्या तऱ्हेचे प्रश्नांहि मुलांना एकापाठी-मागून एक असे लागोपाठ देतां कामा नयेत, कारण मुलांना एकाच प्रकारचें काम करण्याचा कंटाळा येतो. म्हणून या तऱ्हेचे प्रश्न आठवड्यानें किंवा पंधरवड्यानें दिल्यास मुलांची शब्दसंपत्ति जाणण्यास यांचा फार उपयोग होईल.

* योग्य तऱ्हेचे प्रश्न तयार करण्याची पद्धति :- शब्दज्ञानाची परीक्षा घेण्याकरितां सर्वसाधारणपणें उपयोगांत येणारा प्रश्नांचा प्रकार वर सांगितल्याप्रमाणें पुढील तऱ्हेचा असतो :- एका बाजूला शब्दांची यादी एकाखाली एक अशी दिलेली असते व प्रत्येक शब्दासमोर चार-पांच शब्द दिलेले असतात. त्या चार-पांच शब्दांतील ज्या शब्दाचें मूळ शब्दाशीं साम्य असेल तो मुलांनीं निवडावयाचा व त्याचा क्रमांक दिलेल्या जागेंत लिहावयाचा. निवड करावयाकरितां दिलेले चारपांच शब्द, मूळ शब्दापेक्षां समजण्यास कठीण असतां कामा नयेत. त्याचप्रमाणें ते सर्व शब्द व्याकरणदृष्ट्या एकाच जातीचे असावे, म्हणजेच ते एक नाम, दुसरा क्रियापद, तिसरा शब्दयोगी अव्यय अशा स्वरूपाचे असूं नयेत. जसें :- 'जागृत' या शब्दापुढें दावयाचे शब्द पुढीलप्रमाणें असूं नयेत - 'गदीं, उठणें, जागा, दिवसा.' तर ते 'जागृत' हें विशेषण असल्यामुळें विशेषणेंच असावेत. जसें :- 'पडलेला, जागा, क्षोपलेला, स्वस्थ.'

वरीलसारखे परीक्षाप्रश्न लिखाणांतील उपयोगातल्यावर आधारलेल्या शब्दसंग्रहासंबंधीच जर बनविण्यांत आले तर मुलांची सर्व प्रकारची एकंदर शब्द-

वाचविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

संपत्ति किती आहे याची अचूक कल्पना येत नाही. कारण बोलण्यांत येणारे शब्द व लेखनांत येणारे शब्द यांमध्ये थोड्याफार अंशाने वास्तविक स्वरूपाची भेद असल्यामुळे दोन्ही प्रकारची शब्दसंपत्ति एकाच तऱ्हेच्या परीक्षाप्रश्नांवरून कळून येणार नाही. म्हणून परीक्षाप्रश्न वयोवारीने तयार केलेल्या शब्दावल्यांवर आधारलेले असतील तर त्यांचा उपयोग बोलण्यांत येणाऱ्या व लिहिण्यांत येणाऱ्या अशा दोन्ही तऱ्हांच्या शब्दसंपत्तीचे ज्ञान होण्यास होईल; कारण प्रस्तुत वयोवार शब्दावल्या मुलांना परिचित असलेल्या शब्दांच्या बनवलेल्या आहेत, केवळ लिखाणांतील शब्दांवर आधारलेल्या नव्हेत. परीक्षाप्रश्न बनवितांना पुढील गोष्टींकडे लक्ष दिले पाहिजे. परीक्षाप्रश्नांमधील प्रत्येक कलम शब्दयोजना, रचना व मंडणी या दृष्टींनी निर्दोष असले पाहिजे. परीक्षाप्रश्न वैयक्तिक तऱ्हेचे असावे की सामुदायिक तऱ्हेचे असावे हे हि ठरविले पाहिजे. त्याचप्रमाणे परीक्षाप्रश्न देण्याची पद्धति, उत्तरे कधी तपासवी व तपासणीचा निष्कर्ष कसा काढावा आणि गुणमापन कसे ठरवावे या सर्व गोष्टी स्पष्टपणे दिल्या असल्या पाहिजेत.

मुलांची वाचनशक्ति मापण्याचे प्रश्न :- *मुलांची स्वतंत्र वाचनशक्ति किती आहे हे शोधून काढण्याकरितां हि प्रस्तुत शब्दसंग्रहाचा उपयोग करता येईल. याकरितां एका विशिष्ट वयाच्या शब्दसंग्रहावर पूर्णपणे आधारलेले निरतिराळे उतारे त्या त्या वयाच्या मुलांना त्यांची अर्थग्रहणपूर्वक वाचनशक्ति किती आहे हे अजमावण्याकरितां द्यावे. या रीतीनें एका विशिष्ट वयाच्या विद्यार्थ्यांची अर्थग्रहणपूर्वक वाचनशक्ति किती आहे हे बऱ्याच अंशी समजून घेतां येईल. याचरून विद्यार्थ्याला लहान मुलांकरितां लिहिलेली सामान्यस्वरूपाची पुस्तके घरी अथवा शाळेत किती प्रमाणावर देतां येतील हे ठरवितां येईल.

• 'A Reading Vocabulary for the Primary Grades' by Gates-Introduction,

प्रकरण पाचवें

शब्दसंग्रहांचा उपयोग (पुढें चालू)

प्राथमिक शाळांकरितां वाङ्मय लिहिणाऱ्या लेखकांना शब्दसंग्रहांचा उपयोग :- या शब्दावल्यांचा मुख्य उपयोग प्राथमिक विद्यार्थ्यांकरितां व अर्धशिक्षित प्रौढांकरितां पुस्तकें लिहिणाऱ्या लेखकांना होईल. प्राथमिक शाळांच्या वाङ्मयाचे दोन भाग पडतात :- (१) निरनिराळ्या इयत्तांकरितां म्हणून तयार केलेली क्रमिक पाठ्यपुस्तकें व (२) पुरवणी-वाचनाकरितां लिहिलेली इतर पुस्तकें. शालेय क्रमिक पुस्तकें तयार करितांना पुस्तकांत योजनावयाच्या शब्दसंग्रहाकडे विशेष लक्ष दिलें पाहिजे. अशा तऱ्हेच्या क्रमिक पुस्तकांना अथवा कथा-पुस्तकांना योग्य शब्दांची निवड करणें हें आपल्या देशांत कठिण काम होऊन गसलें आहे, कारण निरनिराळ्या ठिकाणच्या बोलभाषेचें स्वरूप हें पुष्कळ वेळां

चालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

शाळेत चालू असलेली भाषा अथवा शिष्टसंमत भाषा यांच्या स्वरूपाहून पुष्कळच भिन्न असते. म्हणून हिंदुस्थानांतील प्रादेशिक भाषांसंबंधी अधिकृत व प्रमाणबद्ध शब्दावल्या तयार करण्यांत आल्या, तर वरील अडचणींचे निराकरण ताबडतोब होऊन शब्दांची योग्य निवड करण्याचे काम कठीण होणार नाही.

*आधुनिक पाठ्यपुस्तकांच्या रचनेला आधारभूत होणारीं तत्त्वे :-
आधुनिक तऱ्हेचीं पाठ्यपुस्तके तयार करतांना बहुधा पुढील तत्त्वांचा अवलंब करण्यांत येतो. नवीन शब्दांची संख्या शक्य तितकी मर्यादित असावी हें पहिलें तत्त्व होय. असें असलें तरी पाठ्यपुस्तकांतून मनोरंजक व प्रगतिपर विचारसरणीच्या विषयांचा भरपूर अन्तर्भाव केलेला असला पाहिजे. नवीन शब्दांच्या संख्येला मर्यादा घातल्यामुळे पुष्कळ नवीन शब्द ओळखणें व ते लक्षांत ठेवणें या विषयांची मुलांची जबाबदारी कमी होते व म्हणून विद्यार्थ्यांला उताऱ्याच्या अर्थावर लक्ष केंद्रित करतां येतें. वाजवीहून ज्यास्त नवीन शब्दांचा उपयोग केल्यास विद्यार्थी पुष्कळ ठिकाणीं अडखळतात आणि म्हणून उतारा वाचून त्याचा अर्थ समजून घेण्याकडे मुलांचें लक्ष लागत नाहीं. ज्या वेळेला नवीन शब्दांचा उपयोग मर्यादित असतो, त्या वेळीं पुस्तक वाचण्यांत मुलाला गोडी वाटते व म्हणून मूल तेंच तेंच पुस्तक पुन्हा पुन्हा वाचतें. मुलांना शाळेंत वाचण्याकरितां योग्य तऱ्हेचीं व स्वावलंबनानें वाचतां येतील अशीं पुस्तके मिळूं लागलीं, तर शाळा सोडल्यानंतरहि पुस्तके वाचणें त्यांना आवडेल व योग्य तऱ्हेच्या पुरवणी-वाचन-पुस्तकांची मागणीहि वाढेल. प्राथमिक शाळेंतील चौथ्या इयत्तेचा अभ्यास संपवूनच ज्या विद्यार्थ्यांना शाळा सोडावी लागते त्या विद्यार्थ्यांना वाचनाची गोडी लागली असेल, तर ते पुन्हा निरक्षरतेमध्यें पडणार नाहींत. यावरून असें विधान करावयास हरकत नाहीं की, कठीण शब्दांनीं भरलेलीं पुस्तके वाचणें ही एक मुलांना त्रासदायक गोष्ट वाटते आणि म्हणून ज्या वाचनाचा हेतु आनंदप्राप्ति आहे अशा तऱ्हेच्या वाचनाच्या संवयींच्या मार्गांतील ही एक मुख्य अडचण आहे.

• 'Four Thousand Important Hindi Words' by J. C. Koenig.
Introduction.

‘ शब्दसंग्रहाच्या योजनेसंबंधी दुसरे तत्त्व असें आहे कीं, वाचन-पुस्तकांतील प्रत्येक नवीन शब्द इतक्या वेळां योजला पाहिजे कीं, विद्यार्थ्याला तो ओळखतां येऊन त्याचा योग्य अर्थ कळला पाहिजे. नवीन उपयुक्त शब्दांची आवृत्ति कमीत कमी दहा वेळां झाली पाहिजे. प्राथमिक शाळांतील पहिल्या चार वर्षांच्या पुस्तकांमध्ये तीन हजारंहून जास्त नवीन शब्दांचा उपयोग केला गेल्यास तो पुरेसा समजण्यास हरकत नाहीं. सामान्य मनुष्य नेहमींच्या व्यवहारांत सुमारे दोन हजार शब्दांचा उपयोग करीत असतो असें ठरविण्यांत आलेलें आहे. याबरोबरच हें लक्षांत ठेविलें पाहिजे कीं, प्रत्येक नवीन शब्दाची दहा वेळ आवृत्ति होण्यास प्राथमिक शाळांतील सर्व वर्गांकरितां जास्त वाचन-पुस्तकांची सोय केली पाहिजे.

शब्दयोजनेचें तिसरें तत्त्व असें आहे कीं, नेहमींच्या प्रचारांत येणारे शब्द खालील वर्गांच्या पुस्तकांतून योजले पाहिजेत आणि कमी प्रचारांतील शब्द वरच्या इयत्तांच्या पुस्तकांकरितां राखून ठेवले पाहिजेत. त्याचप्रमाणें सर्वसाधारण स्वरूपाचे शब्द हे अतिशय उपयुक्त स्वरूपाचे असले पाहिजेत. सध्या प्रचारांत असलेली पुस्तके जरी एखाद्या निश्चित शब्दावलीवर आधारलेली नाहींत तरीहि पुस्तककर्त्यांनीं पुढील सावधगिरी घेतलेली दिसते ती ही कीं, खालच्या वर्गांची पुस्तके वरच्या वर्गांच्या पुस्तकापेक्षां समजण्याला सोपी बनवलेली आहेत. अधिकृत अशा शब्दसंग्रहांच्या अभावीं क्रमिक पुस्तकांतील शब्दसंग्रहाची योजना ही केवळ तर्कावरच अवलंबून असणार व कोणत्या व्याला कोणते शब्द योग्य याबद्दलचा तो प्रौढ लेखकाचा तर्क बरेच वेळां चुकीचा असण्याचा संभव जास्त. निरनिराळ्या वाचनपुस्तकांच्या लेखकांचें शब्दयोजनेविषयीं एकमत होईल व ते एक ठरीव, क्रमवार जुळविलेला शब्दसंग्रह उपयोगांत आणतील, तर त्या वेळीं निरनिराळ्या वर्गांकरितां लिहिलेल्या निरनिराळ्या पुस्तकांमध्ये योजलेला शब्दसंग्रह बऱ्याच अंशीं जुळता राहील. म्हणजे मग विद्यार्थ्यांना नियुक्त पुस्तकाशिवाय इतर पुस्तकमालांची पुस्तके सहज व आवडीनें वाचतां येतील आणि त्यांना वाचनाच्या उत्तम संवयी जडतील. ज्या मुलांना एकदा वाचनाची गोडी लागेल ते बहुधा निरक्षरतेच्या फेऱ्यांत पुन्हा सांपडणार नाहींत.

भाषाविषयाशिवाय इतर विषयांचीं पुस्तके तयार करतांनासुद्धां

चालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

परील तत्त्वे अमलांत आणण्याची आवश्यकता :- वरील तत्त्वांप्रमाणे भाषा-विषयाची पुस्तके तयार केली पाहिजेत एवढेच नव्हे, तर शास्त्रीय, इतिहास व भूगोल यांसारख्या इतर विषयांची पुस्तके तयार करतांनाहि वरील तत्त्वांचा अव-लंब विषयविवेचनाला बाध न येईल अशा रीतीने केला पाहिजे. त्याचप्रमाणे अवांतर किंवा पुरवणी-वाचन-पुस्तकांतील शब्दसंप्रदाहहि वरील प्रकारच्या शब्दांच्या याद्यांवर आधारलेला असून त्यांतील विषय मुलांना सहजासहजी आकलन होईल असा असला पाहिजे. अर्धशिक्षितांकरितां लिहिल्या जाणाऱ्या पुस्तकांकरितांहि प्रस्तुत मराठी शब्दावल्यांचा पुष्कळ उपयोग होण्यासारखा आहे. प्राथमिक शाळां-तील मुलांची संख्या व हायस्कूलांमध्ये शिक्षण घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या यांची तुलना केल्यास असे आढळून येईल की, पुष्कळ विद्यार्थ्यांचे शिक्षण प्राथमिक शाळेबरोबरच संपते व कांहीं तर प्राथमिक शिक्षणहि दोन तीन इयत्तांपलीकडे जात नाही. अशा विद्यार्थ्यांना हायस्कूलचे शिक्षण घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांकरितां लिहि-लेली पुस्तके फारशी उपयोगी पडणार नाहीत. म्हणून केवळ अर्धशिक्षितांकरितां म्हणून लिहिलेल्या पुस्तकांची फार जवरी आहे व ती पुस्तके प्राथमिक शाळांतील तिसऱ्या किंवा चौथ्या इयत्तेत शिकणाऱ्या विद्यार्थ्यांना समजतील अशी असली पाहिजेत. प्रस्तुत तयार केलेल्या बरोबर शब्दावल्यांचा अशा पुस्तकांच्या लेखकांना फार उपयोग होईल; कारण त्या याद्यांवरून प्राथमिक शाळांतील विद्या-र्थ्यांना कोणत्या बयाला कोणते शब्द समजतात याची कल्पना येऊ शकेल.

सध्यां प्रसिद्ध होणारे बरेचसे वाङ्मय सामान्य साक्षर जनतेपैकी बऱ्याच लोकांच्या बुद्धिमत्तेच्या आढोऱ्याबाहेरचे व तसेच शब्दसंप्रदाहाच्या दृष्टीनेहि न समजण्यासारखे असते. एक वेळ अशी होती की, त्या वेळी मराठी लेखक संस्कृतप्रचुर असे मराठी लिखाण लिहिण्यांत पुरुषार्थ मानीत असत. परंतु ही भावना हल्ली नाहीशी होत चालली असून, सामान्य जनसमूहाला समजेल असे लिखाण रोजच्या व्याव-हारिक भाषेत लिहिले जावे याबद्दल प्रयत्न चालू आहेत.

प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांकरितां पुस्तके लिहितांना शब्दावल्यांच्या वर सांगितलेल्या उपयोगावरून असे स्पष्ट दिवून येईल की, मराठी व इतर सर्व

प्रादेशिक भाषा यांसंबंधी शब्दावल्या तयार करणे अत्यंत अगत्याचें आहे. प्रस्तुत प्रयत्नाहि अशा प्रयत्नांपैकींच एक आहे. सध्यांच्या प्रचलित प्राथमिक पाठ्य-पुस्तकांच्या लेखकांनी स्वतःच्या वैयक्तिक समजुतीच्या अनुरोधानें निरनिराळ्या वयाच्या मुलांना कोणते शब्द समजतील याचा विचार करून तशा शब्दांचा उपयोग आपापल्या पुस्तकांतून केलेला आहे. म्हणून त्यांच्या कार्याला थोडेंफार तकाचेंच स्वरूप आलेलें आहे. फारच थोडे लेखक मुलांच्या शब्दसंग्रहांची नोंद ठेवून त्यांचा उपयोग पुस्तकलेखनाच्या कामी करतात.

शाळाखात्याचीं पहिलीं चार क्रमिक पुस्तकें व नवयुगमालेचीं पहिलीं चार पुस्तकें यांतील शब्दसंग्रहाची परीक्षा :— निरनिराळ्या क्रमिक पुस्तकांचे लेखक असा निर्वाळा देतात की, आपलीं पुस्तकें प्राथमिक विद्यार्थ्यांना पूर्णपणें योग्य आहेत व प्राथमिक विद्यार्थ्यांना जरूर असलेल्या सर्व गोष्टींनीं तीं युक्त आहेत. हें म्हणणें कितपत युक्त आहे हें पाहण्याकरितां वयोवार शब्दावल्यांशीं कांहीं पुस्तकांतील शब्दसंग्रह ताडून पाहून काय दिसून येतें हें पाहण्याचें मी ठरविलें. हें करण्यासाठीं, मी सध्यां जवळ जवळ मागें पडलेलीं परंतु एके काळीं एकमेव सुरू असलेलीं शाळाखात्याचीं पुस्तकें व सध्यां विशेष प्रचारांत असलेलीं अत्रे-घांटे यांनीं लिहिलेल्या नवयुगमालेचीं पुस्तकें ताडून पाहण्याचें निश्चित केले. या दोन्ही मालांचीं बालपुस्तक व पहिलीं चार पुस्तकें यातून योजलेल्या शब्दसंग्रहाचें पृथक्करण करून नंतर त्या शब्दसंग्रहाची तुलना मी तयार केलेल्या शब्दावल्यांशीं केली, तेव्हां पुढील गोष्टी दिसून आल्या.

तुलनेकरितां सहाव्या वर्षाचा शब्दसंग्रह हा बालपुस्तकाच्या योग्य, सातव्या वयाचा पहिल्या पुस्तकाच्या योग्य, व याच क्रमानें आठव्या, नवव्या व दहाव्या वर्षांचा शब्दसंग्रह अनुक्रमें दुसऱ्या, तिसऱ्या व चौथ्या इयत्तांच्या पुस्तकाला योग्य असें गृहीत धरलें; कारण सहाव्या वर्षी मुलें बालवर्गांत शिकत असतात व म्हणून दहाव्या वर्षी तीं बहुधा चौथ्या इयत्तेत असण्याचा संभव असतो.

वयोवार शब्दसंग्रहांच्या मानानें निरनिराळ्या पुस्तकांतील कोणते शब्द मुलांच्या आवाक्याबाहेरचे आहेत हें ठरविण्याकरितां मी पुढीलप्रमाणें दिशा आंखून

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

घेतली, पहिल्या पुस्तकांतील शब्दसंग्रह सातव्या वर्गाच्या शब्दसंग्रहानुसार असावा हें योग्य आहे. ज्या अर्थी मुलांना शिकवितांना त्यांच्या शब्दसंग्रहांत भर घालणें उचित आहे, त्या अर्थी आठव्या वर्गाच्या शब्दसंग्रहांतील शब्दांचा अन्तर्भाव पहिल्या पुस्तकांत करण्यास हरकत नाही. म्हणून पहिल्या पुस्तकांतील जे शब्द सातव्या व आठव्या वर्गाच्या शब्दसंग्रहांत दिसले नाहीत ते वयाच्या मानानें कठीण असें मी मानलें.

वयोवार शब्दावल्याशीं क्रमिक पुस्तकांतील शब्दसंग्रहाची तुलना करून दिसून आलेला निष्कर्ष :- क्रमिक पुस्तकांतील शब्दसंग्रह व वरील वयोवार शब्दसंग्रह यांच्या तुलनेवरून ज्या गोष्टी दिसून आल्या त्यांचा विस्तृत तपशील पुढें दिला आहे.

	शाळास्थान्याची पुस्तकमाला	नवयुग- माला
बालपुस्तक		
आठव्या वर्गाच्या शब्दावलींतील शब्द	४८	२८
नवव्या " " "	२०	११
दहाव्या " " "	११	८
शब्दावल्यांत नसलेले " "	३९	१९
वयाच्या मानानें कठीण शब्द	११८	६६
पहिलें पुस्तक		
नवव्या वर्गाच्या यादींतील शब्द	७२	४१
दहाव्या " " "	७८	२२
शब्दावल्यांत नसलेले " "	१९०	५९
वयाच्या मानानें कठीण शब्द	३४०	१२२
दुसरें पुस्तक		
दहाव्या वर्गाच्या यादींतील शब्द	८०	७०

शब्दावल्यांत नसलेले	३५१	९७
वयोमानानें कठीण शब्द	४३१	१६७

तिसरें पुस्तक

शब्दावल्यांत नसलेले शब्द	६००	२७५
--------------------------	-----	-----

चौथें पुस्तक

शब्दावल्यांत नसलेले शब्द	१०३५	४२२
--------------------------	------	-----

वरील दोन्ही मालांतील पुस्तकांच्या शब्दसंग्रहांची छाननी करून घ्याच्या मानानें जे शब्द कठीण दिसून आले त्यांची त्या त्या वयाच्या शब्दावल्यांशीं तुलना केली तेव्हां वयोमानानें कठीण असलेल्या शब्दांची शेकडेवारी पुढीलप्रमाणें दिसून आली :-

	शाळावयाची माला	नवयुगमाला
थालपुस्तक	२३ टक्के	१३ टक्के
पहिलें पुस्तक	२९ ”	१० ”
दुसरें ”	२२ ”	८ ”
तिसरें ”	२१ ”	९ ”
चौथें ”	२५ ”	१० ”

घ्याच्या मानानें कठीण शब्दांचे नमुने :- वरील दोन्ही पुस्तकमालांतील शब्दसंग्रहांची छाननी केली व वयोवार शब्दावल्यांशीं त्यांची तुलना केली

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

त्या वेळीं वयोमानानें कठीण असे निरनिराळ्या पुस्तकांतून जे शब्द दिसून आले त्यांतील कांही थोडे नमुन्यादाखल पुस्तकवारीनें पुढें दिले आहेत.

शाळाखात्याची पुस्तकमाला - बालपुस्तक :-

१ भाववाचक व इतर दुर्बोध शब्द :-

खबर, कसरत, माया, तडफडणें, काळजी, लोभी, वांचविणें, कशिदा, उपकार, दया, मुख.

२ वाचनाच्या संवयीकरितां दिलेले शब्द :- भौत, हौस, वैरण, छालभडक, काळाकुळकुळीत, फौजदार, डौलदार.

नवयुगमाला - बालपुस्तक :-

१ वयाच्या मानानें कठीण वाटणारे, परंतु समजण्यास सोपे असे शब्द :- मिळणें, पोहणें, फुलणें, कमळ, बळणें, भागणें, निसटणें, फेरीवाला, खोल, विडणें, बनणें, गिघाड, विरेवंदी.

२ वाचनाच्या संवयीकरितां दिलेले शब्द :- भरभर, धवधवा, सतार, सुतार, बाप, बापू, रमझुम, भुरकन, इमला.

शाळाखात्याचें पाहिलें पुस्तक :-

१ सातव्या वर्गाच्या मुलांच्या आकलनशक्तीच्या बाहेरचे पुष्कळसे शब्द :- अद्बी, उतराई होणें, कळकळ, कल्याण, ताटवा, तोकडा, धुमारा, बहार, विलगणें, वाखाणणें, योगायोग, पागोळी.

२ संस्कृत शब्द :- आराम, उपचार, गीत, चित्त, जीवन, दीन, वेदना, वृक्ष, स्नान, मर्यादा, वंदणें.

नवयुगमाला - पाहिलें पुस्तक :-

१. रेज्यांतील जीवनासंबंधी जाणण्यास आवश्यक असे शब्द :- आवार, ओंशी, ताटवा, वाफा, सडक, नवखा, सडणें.

२. भावनावाचक व इतर कठिण शब्द :- मोहक, ओशाळणें, करमणें, शटणें, नाजूक, साजणें, पिंजणें.

शाळाखात्याचें दुसरें पुस्तक :-

१. संस्कृत शब्द :- आल्हाद, आक्रोश, कन्या, पुण्य, मेघपंक्ति, आयास, सत्वर, संवत्सर, तृण.

२. खेळांतील वातावरणासंबंधी शब्द :- आंवरुई, मशागत करणें, फाळ, लेंबी.

३. भाववाचक व इतर कठिण शब्द :- अनर्थ, उतावीळपणा, कीर्त, निगा, फायदा, योग्यता, चातुर्य, आकांत करणें, गैदीपणा, धिक्कार करणें, पडछाया, कज्जा, मुलामा, समजूत, निकरावर येणें.

नवयुगमाला - दुसरें पुस्तक :-

बरेचसे शब्द नित्याच्याच सामान्य व्यवहारासंबंधी असल्यामुळें समजण्यास सोंपे आहेत.

१. संस्कृत शब्द :- कल्लोळ, सत्वर, अपाय, स्थिर, वसंत.

२. भाववाचक व इतर कठिण शब्द :- अदवी, ओढ, कृष्ण, केविलवाणा, धमक, हळहळणें.

शाळाखात्याचें तिसरें पुस्तक :-

१. संस्कृत शब्द :- श्रुतिज्ञान, बोध, दृष्टि, विश्वास, स्थिति, वासना, कौतुक, क्रीडा, सुशील, मंग, आदरसत्कार, सिद्धि, प्रशंसा, प्रतिष्ठा.

२. भाववाचक शब्द :- सावधगिरी, उपद्रव, उतावीळपणा, आभार, लोभ, कल्पना, वेदना.

३. इतर कठिण शब्द :- सडूं लागणें, चोखणें, खोरें, ओसरणें, आसात, विवंचना, चौकस, पाणउतारा, मढवणें, बघा.

वालवियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

नवयुगमाला - तिसरें पुस्तक :-

१. संस्कृत शब्द :- अहोरात्र, कौशल्य, प्रशंसा, पथात्ताप, चिंता, उपःकाल, धेनु, नभ.

२. भाववाचक शब्द :- उदात्त, भांडावणें, झुरणें, खुलणें, कींव.

३. इतर कठिण शब्द :- कवजा, कर्दनकाळ, तुच्छ, घायाळ, डावपेंच, मनसुवा, मलूल.

४. खेळ्यांतील जीवनासंबंधी शब्द :- अडवी, आचार, औत, शोरी, कळक, खिलारी, दरड, फाळ, घाफा.

शाळाखात्याचें चौथें पुस्तक :-

१. संस्कृत शब्द :- चिन्ताक्रान्त, निराधार, दुधेन्ह, प्रगृप्ति, अहर्निश, नक्र, जलमग्न, अशाश्वत, उत्कर्ष, वाक्चातुर्य.

२. भाववाचक शब्द :- आवेश, बेभद्दी, मात्सर, लुपी, धास्ती, औदार्य, ससासा, नैपुण्य, हेवा, चाणाक्षपणा, आल्हाद.

नवयुगमाला - चौथें पुस्तक :-

१. संस्कृत शब्द :- अतिशयोक्ति, तृप्त, त्वेप, खरा, निष्ठा, प्रपात, दुर्धर, तटिनी, निर्झर, विकास, व्योम.

२. भाववाचक व 'इतर कठिण' शब्द :- हर्ष, उदात्त, कानउघाडणी, उदासीन, उत्कंठा, वैतागणें.

३. खेळ्यांतील जीवनासंबंधी बरेच शब्द अजून ते समजण्यास सोपे आहेत.

वरील तुलनेवरून काढलेला निष्कर्ष :-

दोनही मालांच्या पुस्तकांतील शब्दांचें वर्गीकरण व छाननी वरीलप्रमाणें करण्यांत आली आहे. त्यावरून असे स्पष्ट दिसून येईल की, विद्याखात्याच्या

पुस्तकांची भाषा बालमनाला व बुद्धीला पेलणारी नाही, कारण त्यांमध्ये वयाच्या मानाने कठिण, संस्कृत व भाववाचक अशा शब्दांचा भरणा फार मोठा आहे. नवयुगमालेतील शब्दसंग्रह मात्र प्रस्तुत संशोधनावर आधारलेल्या शब्दावल्यांच्या जवळजवळ सारखा आहे व त्यामुळे तो प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांना योग्य आहे.

विद्याखात्याच्या चौथ्या पुस्तकामध्ये संस्कृत शब्दांचा व विद्वत्तानिदर्शक शब्दांचा फार मोठा भरणा आहे. परंतु नवयुगमालेच्या चौथ्या पुस्तकांत त्या मानाने संस्कृत शब्द पुष्कळ कमी असून, वयाच्या मानाने कठिण दिसणारे शब्दहि सामान्य विद्यार्थ्यांना समजण्याला सोपे आहेत. शिवाय नवयुगमालेच्या पुस्तकांत खेड्यांतील जीवनासंबंधीचे शब्द जास्त प्रमाणावर आहेत व ही गोष्ट लेखकांनी मुद्दामच केलेली आहे. पूर्वी सांगितल्याप्रमाणे मराठी भाषेचे शिष्टसंमत व निश्चित असे स्वरूप शालेय पुस्तकांतून मनोरंजकतेला बाध न आणता राखणे इष्ट आहे, या गोष्टीची जाणीव या मालेच्या लेखकांना आहे असे दिसते. खेडी व शहर येथील प्राथमिक शाळांकरिता निरनिराळी पुस्तके असणे हे केव्हाहि इष्ट होणार नाही. खेडेगांव व शहर यांमध्ये आपल्याला वाङ्मयद्वाराच स्नेहबंधन निर्माण करावयाचे आहे, कारण त्यामुळे खेडेगांवचे रहिवासी व शहरांतील रहिवासी यांमधील अंतर कमी होण्याला मदत होईल. म्हणून शहरांतील मुलांना खेडेगांवच्या राहणीसंबंधीचे कांही धडे शिकविणे हे जसे इष्ट आहे, तसेच खेड्यांतील मुलांना शहरांतील राहणीसंबंधी कांही पाठ शिकविणे इष्ट आहे. या दृष्टीने विचार केला तर दोन्ही तऱ्हांचे पाठ विद्यार्थ्यांच्या पाठ्य पुस्तकांत अंतर्भूत करण्यांत नवयुगमालेला यश आले आहे. शाळाखालाच्या पुस्तकांमध्ये दुसरे एक महत्वाचे वैगुण्य दिसून येते. कांही कांही पाठांमध्ये कठिण शब्दांचा उपयोग फार मोठ्या प्रमाणावर केलेला आहे. उदाहरणार्थ — चौथ्या पुस्तकांतील पहिल्याच धव्यांत पन्नासाहून जास्त कठिण शब्द असून तीस ते पत्तीस कठिण शब्द असलेले पाठ बरेच आहेत. हीच स्थिति दुसऱ्या व तिसऱ्या पुस्तकांसंबंधीहि दिसून येते. पुष्कळशा धव्यांतून वयाच्या मानाने कठिण अशा तीस ते पत्तीस शब्दांचा उपयोग केलेला आहे. पहिल्या पुस्तकांतहि वीस ते पंचवीस कठिण शब्दांचा उपयोग केलेले असे बरेच पाठ आहेत.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

या दृष्टीने विचार करतां, नवयुगमालेची गोष्ट निराळी आहे. प्रत्येक पाठांत बहुधा पंधरा ते वीस शब्दांहून जास्त नवीन शब्द नाहींत. शिवाय नवीन शब्दांचा उपयोग पाठांतून बरच्या बर केलेला आहे. त्यामुळे ते शब्द विद्यार्थ्यांच्या मनांत ठाम बसतात. तथापि यावरून असे म्हणतां येणार नाहीं कीं, नवयुगमाला नवीन शब्द जास्त प्रमाणांत योजण्याच्या कामीं सर्वस्वी निर्दोष आहे; कारण तिसऱ्या पुस्तकांतील सातव्या पाठांत पुष्कळसे नवीन कठिण शब्द आहेत. तसेच चौथ्या पुस्तकाच्या अष्टाविसाव्या पाठांतहि आहेत. परंतु असे पाठ मात्र अपवादोक्तकच आहेत.

आलाखाल्याचीं पुस्तके कठिण होण्याचीं कारणे :- आलाखाल्याचीं पुस्तके कठिण होण्याचे एक कारण असें असावे कीं, तीं मुद्दाम निधित धोरणानुसार लिहवून घेतलेलीं होती. कांही विशिष्ट नमुन्यांचे धडे पुस्तकांत घालावयाचे होते व त्याला अनुसरून ज्यांच्याकडे पुस्तके लिहिण्याचे काम सोंपविलें गेलें, त्यांनीं तीं कामगिरी आपापल्या दृष्टिकोनाप्रमाणें अगदीं तंतोतंत बजावली. ज्या विद्यार्थ्यांच्या हातांत तीं जावयाचीं होती, त्यांना पेलणाऱ्या शब्द-संग्रहाचा फारसा विचार न करतां फक्त 'काम' शिकवावयाचे याकडेच त्यांनीं लक्ष पुरविलें असावें असें दिसतें. शिवाय, त्या वेळीं मानसशास्त्राच्या तत्त्वानुसार अध्यापन-शास्त्राचा सांगोपांग विचारहि इत्थींच्या इतका झालेला नव्हता. ज्या लेखकांचा बालविद्यार्थ्यांशीं प्रत्यक्ष संबंध कचित्तच येतो, त्यांच्या हातून प्रौढांना योग्य अशा शब्दांचाच उपयोग केला जातो व त्यामुळे साहजिकच अशीं पुस्तके विद्यार्थ्यांना आवडेनाशीं होतात. कधीं कधीं सगळेच्या सगळे पुस्तक अपवादांतील कांही भाग हा त्या त्या विषयातील तज्ज्ञ लोकांकडून लिहविला जातो व अशा तज्ज्ञांचें लक्ष विषयाच्या शानपद्धीकडेच जास्त असतें. ते योग्य शब्दांच्या निवडीकडे फारसें लक्ष देत नाहींत.

*** योग्य प्रकारचीं पाठ्य पुस्तके कशीं तयार करवून घ्यावीं ? -** जर योग्य अशीं क्रमिक पुस्तके तयार करवून घ्यावयाचीं असतील, तर विशिष्ट विषयांत प्रवीण असलेले विद्वान व शिक्षणशास्त्रज्ञ या दोघांचाहि या कामीं उप-

योग करून घेतला पाहिजे. कारण विशिष्ट विषयांतील तज्ज्ञ लेखक पुस्तकांतील मजकुराचें तर्कशुद्ध, शास्त्रशुद्ध व विषयनिष्ठ स्वरूप निश्चित करील, तर दुसरा शिक्षणशास्त्रज्ञ लेखक त्याच गोष्टी योग्य भाषेच्या व रचनेच्या कोंदणांत वसवील. कारण त्याला मुलांच्या शब्दसंग्रहाचें ज्ञान असेल एवढेंच नव्हे, तर मुलांच्या मनाचा ओढा कोणत्या गोष्टीकडे असतो व कोणत्या आकर्षक गोष्टींनीं मुलें कार्यप्रवृत्त होतात याचेंहि त्याला ज्ञान असतें. शब्दसंग्रहाचा फार मोठा वोजा पुस्तकांत दिसून येणें, ही गोष्ट पाठ्य पुस्तकाच्या रचनेंतील उणिवांची निदर्शक आहे. प्रौढ वाचकांना योग्य अशा शब्दसंग्रहाचा पुस्तकांत अन्तर्भाव झाला, म्हणजे त्याचा परिणाम पुस्तकांतील विचारसरणीवरहि झाल्यावांचून राहत नाहीं. म्हणून कोणत्याहि पुस्तककर्त्याला ज्या विद्यार्थ्यांकरितां तो पुस्तक लिहीत असेल, त्यांच्या शब्दसंग्रह-ज्ञानाची जाणीव विषयाच्या ज्ञानाबरोबरच असली पाहिजे. कारण वयोवार शब्दसंग्रहाची माहिती असली, म्हणजे त्या त्या शब्दांचा कमवार उपयोग करणें, आरंभी नवीन शब्दांची वरच्या वर आश्रुति करणें, व त्याच शब्दांचा पुस्तकांतील पुढील पाठांत उपयोग करणें पुस्तकलेखकाला शक्य होईल.

नवीन फठिन शब्दांची संख्या मर्यादित असल्यास पुष्कळ फायदे होणें शक्य असतें. विद्यार्थ्यांना पुस्तकांतील विषय चटकन समजतो, व म्हणून ते पुस्तकें लवकर वाचून संपवतात; आणि साहजिकच त्याच तऱ्हेचीं तितकींच सौपीं इतर पुस्तकें वाचण्याकडे त्यांची प्रवृत्ति होते व त्यामुळें त्यांचें ज्ञानहि वाढतें. विशिष्ट शब्द व वाक्प्रचार यांचें ज्ञानहि दृढ होतें. कारण नवीन शिकावयाच्या शब्दांची संख्या थोडी असते, व त्यामुळें त्यांचाच उपयोग वरच्यावर केला जातो.

योग्य तऱ्हेच्या वाचनसाधनांची जरूरी :- सध्याच्या काळाची अति जोराची निकड ही आहे की, अधिकृत शब्दसंग्रहावर आधारलेली पुस्तकें तयार करणें. अशा तऱ्हेचें मुलांना योग्य असें वाङ्मय तयार झाल्यास, खेड्यांतील मुलांनाहि शाळा सोडल्यावर अशीं पुस्तकें मोठ्या प्रमाणावर वाचावयाची इच्छा होईल, व या प्रकारें तीं मुलें सध्यांप्रमाणें निरक्षरांच्या गटांत पुन्हा सामील होणार नाहींत.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

निरक्षरतेचें खरें कारण :- निरक्षरतेच्या संकटाचें निर्मूलन करण्याच्या कामी ज्या अडचणी पुढें करण्यांत येतात, त्यांत दारिद्र्य ही एक आहे. कांहीं दुसऱ्या लोकांचें मत असें आहे की, प्राथमिक शाळांतील शिकविण्याच्या पद्धति व अध्यापनाला साहाय्यभूत होणाऱ्या उपकरणांचा अभाव या कारणांमुळेहि साक्षरतेचें एवढें कमी प्रमाण आहे. परंतु शिक्षणप्रसाराच्या मार्गांतील सऱ्या अडचणी शोधण्यासाठीं एखादा मनुष्य जर बर बर विचार न करतां थोडासा खोल विचार करील तर त्याला असें आढळून येईल की, प्राथमिक शाळांतील चौथ्या इयत्तेच्या मुलांची दैर्घ्यनिक तयारी व बौद्धिक पात्रता यांचा विचार करून लिहित्या गेलेल्या पुस्तकांचा अभाव हेच अतिशय महत्त्वाचें कारण होय. स्वस्त छपाई व दळणवळणाची सुलभता असलेल्या सध्याच्या युगामध्यें सामान्य जनसमूहाशीं बरच्या लोकांचा संबंध रेड क्रॉस सोसायटी, सेफ्टी फर्स्ट असोसिएशन, ह्यूमनिटेरियन लीग अशांसारख्या सार्वजनिक हितसंबंधक संस्थांच्या माहितीनें भरलेल्या पत्रकांच्या द्वारा येत असतो. अशा छापिल पत्रकांतील शब्दसंग्रहाची प्रस्तुत वयोवार शब्दसंग्रहांबरोबर तुलना केली व क्वचित् उपयोगांत येणारे सर्व शब्द काढून टाकले किंवा बदलले, तर अशा संस्थांच्या पत्रकांचें उद्दिष्ट पुष्कळ प्रमाणावर साध्य होईल. कारण अशा पत्रकांचा सामान्यतः जितक्या लोकांना उपयोग होतो, त्यापेक्षां पुष्कळ जास्त लोकांना उपयोग होईल.

हल्लींच्या क्रमिक पुस्तकांचे लेखक ही गोष्ट लक्षांत घेऊन आपलीं पुस्तके लिहूं लागले आहेत, हें एक आशाजनक चिन्ह आहे. परंतु त्यांचे हे प्रयत्न मराठी भाषेचा वयोवार शब्दसंग्रह अथवा उपयोगसातत्यावर आधारलेल्या मराठी शब्दांच्या याद्या किंवा मुलांची भाषाविष्कारक्षमता दर्शवणारे नमुने यांच्या अभावीं व्हावेत तितके यशस्वी होणार नाहीत. प्रस्तुत वयोवार शब्दावल्या या कामीं बऱ्याचशा उपयोगी पडतील अशी खात्री वाटते.

प्रकरण सहावे

बालविद्यार्थ्यांच्या लेखनाचे स्वरूप

मुलांच्या लेखनशक्तीसंबंधी संशोधन :- आतापर्यंतच्या विवेचनाचा विषय मुनईतील प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति हा होता. भाषाप्रमुत्वाच्या विविध अंगांचे मूळ शब्दसंपत्तीत आहे हे यापूर्वी दर्शविण्यांत आलेलेच आहे. शब्दसंपत्तीच्या वरोवरीने भाषाप्रमुत्वाची दुसरी महत्त्वाची बाब, म्हणजे विद्यार्थ्यांची भाषणद्वारा अथवा लेखनद्वारा आत्माविष्कार करण्याची शक्ति ही होय. कारण मूल केवळ शब्दांचा संग्रह व्हावा म्हणून शब्द शिकत नाही, तर संधि मिळतांशीच अगदी लहान वयामध्येहि ते शब्दांचा उपयोग भाषणांत करून पाहते व नंतरच्या वयामध्ये त्या शब्दांचा लेखनांत उपयोग करूं लागते. लेखन-शक्तीसंबंधीचे प्रस्तुत संशोधन हे शब्दसंपत्तीच्या संशोधनाचा आवश्यक भाग होत नसून, ते त्या संशोधनाला पुरवणीवजा म्हणून करण्यांत आले आहे. प्राथ-

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

मिक विद्यार्थ्यांमध्ये निरनिराळ्या वयोमानाच्या वेळीं लेखनशक्ति कशी वाढत जाते व शब्दसंपत्तीचा लेखनशक्तीवर कसा परिणाम होत जातो हे जाणण्याच्या उत्कट उत्सुकतेमुळे मुंबईतील म्युनिसिपल शाळांत शिकणाऱ्या, सात ते दहा वयाच्या सुमारे चारशे विद्यार्थ्यांचे लेखन तपासून संशोधन करावयाचे मी ठरविले. म्हणून वर उल्लेख केलेल्या मुलांना 'मला आवडणारा खेळ' ह्याविषयी जे कांहीं लिहिता येईल ते चाळीस मिनिटांच्या अवधीमध्ये लिहावयास सांगितले. ह्या वेळीं मुलांना कोणत्याहि प्रकारच्या सूचना देण्यांत आल्या नाहींत अथवा विषयासंबंधी मुद्देहि पुरवण्यांत आले नाहींत. 'तुम्हाला आवडेल त्या रीतीने जे जे लिहिण्याचे मनांत येईल, ते ते सर्व चाळीस मिनिटांत लिहा' एवढीच एक सूचना मुलांना देण्यांत आली. नंतर मुलांनी लिहिलेले कागद जमवून त्यांचे वयानुसार गट केले, व पुन्हा प्रत्येक गटाची इयत्तावार विभागणी केली.

* लेखनाचे गुणमापन कसे करावे ? :- लेखनाचे गुणमापन करतांना लिहिण्याची गति, विषयाचा अचूकपणा व लेखनगुणसंपन्नता या तीनही गोष्टींकडे लक्ष द्यावे लागते, म्हणजेच लेखनाचा विषय व मांडणी या दोनही गोष्टी लक्षांत घ्याव्या लागतात. अशा तऱ्हेच्या तपासणीने आपल्या मुलांचे भाषाविषयक ज्ञान व शिक्षणसंपादनक्षमता या दोनही गोष्टी अजमावता येतात. याच दोन गोष्टींना लेखनतंत्रप्रधान वैशिष्ट्य व सौंदर्यप्रधान वैशिष्ट्य असोहि म्हणता येईल.

तंत्रप्रधान वैशिष्ट्य पुढील गोष्टींवर अवलंबून असते :-

१. सुवाच्य व टापटिप्पणी अक्षर,
२. शुद्धलेखन व विरामचिन्हांचा उपयोग,
३. व्याकरणदृष्ट्या बिनचूकपणा, व
४. प्रवाहित्व.

• • Measuring Devices in Composition, Spelling and Arith. by Boyd - page 59.

सौंदर्यप्रधान चौगुत्तय पुढील गोष्टींवर अवलंबून असतें :-

१. अचूक शब्दयोजना,
२. वाक्यांशांची योग्य जुळणी,
३. सुंदर वाक्यरचना, व
४. वर्ण्यविषयाची परिणामकारक मांडणी.

निरनिराळ्या दृष्टींनीं लेखनाचें पृथक्करण :- लेखनाच्या गुणमापनाच्या घरील मुद्द्यांना अनुसरून मी पुढील गोष्टींकडे लक्ष देऊन मुलांचें लेखन तपासलें, व त्याचें पृथक्करण केलें :-

१. शुद्धलेखन,
२. विरामचिन्हे,
३. वाक्यांचे प्रकार व उभयान्वयी अव्ययें,
४. लेखनाची लांबी,
५. लेखनांतील शब्दांची सरासरी संख्या,
६. सर्वांत लांब असणाऱ्या वाक्यांतील शब्दसंख्या,
७. विषयाची युक्तता व मांडणी, आणि

८. शब्दसंग्रहाचा उपयोग व त्याची पुढीलप्रमाणें वर्गवारी :-

- (अ) नामें व त्यांचीं निरनिराळ्या विभक्तींचीं रूपें,
- (आ) सर्वनामें व „ „ „ „
- (इ) क्रियापदे व कृदन्त रूपें,
- (ई) क्रियाविशेषणें, आणि
- (उ) शब्दयोगी अव्ययें.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

वरील तपशिलाप्रमाणे दिसून आलेला निष्कर्ष :-

१ शुद्धलेखन :- बहुतेक चुका न्हस्व-दीर्घ स्वर, न् व ण् आणि श् व प् हीं व्यंजनें आणि संयुक्त व्यंजनें यासंबंधीच्या होत्या. वरील सर्व चुकांचें मुख्य कारण पुढील गोष्टींचा अभाव हे होय :- १ योग्य तऱ्हेचे उच्चार, २ विशिष्ट व्यंजनांच्या उच्चारांची आवृत्ति, व ३ अगदीं प्राथमिक दशेमध्ये जडणें आवश्यक असणाऱ्या योग्य तऱ्हेनें ऐकण्याच्या संवयी. जसें :- किं, ऊभें, मीळेल, पहील्या, जावुन, करायचां, पियालों, जायाचे, घेयचें, विसरान्ती इ. वरील चुका थोड्या-फार अंशीं सर्व वयाच्या मुलांच्या (विशेषतः मध्यम व कनिष्ठ वर्गाच्या) लेखनांत दिसून आल्या.

२ विराम-चिन्हे :- सातव्या वर्पाच्या मुलांच्या लिखाणांत विरामचिन्हांचा पूर्णपणें अभाव होता. आठव्या व नवव्या वर्पाच्या बऱ्याच विद्यार्थ्यांनीं वाक्यांच्या शेवटीं पूर्ण विराम दिलेला होता. दहाव्या वर्पाच्या कांहीं मुलांच्या लेखनामध्ये स्वल्प विरामाचाहि उपयोग केलेला होता. या विशिष्ट निबंधलेखनामध्ये भ्रम-चिन्ह किंवा उद्गार-चिन्ह यांच्या उपयोगाला मुळांच वाव नसल्यामुळे त्यांचा उपयोग दिसून आला नाहीं. विराम-चिन्हांच्या योग्य उपयोगासंबंधी लहान मुलांमध्येच नव्हे तर प्रौढ वयाच्या विद्यार्थ्यांमध्येहि जें अज्ञान दिसून येतें, त्याचें कारण हें फी, निबंधलेखनाच्या या विशिष्ट अंगावर आवश्यक तितका जोर दिला जात नाहीं. पाठ्य पुस्तकांतील निरनिराळ्या पाठांतून उपयोग केलेल्या विराम-चिन्हांकडे जर विद्यार्थ्यांचें लक्ष वेधण्यांत आलें व त्या त्या विशिष्ट विराम-चिन्हांचा त्या त्या ठिकाणीं कां उपयोग केलेला आहे हें जर स्पष्ट करण्यांत आले, तर विद्यार्थ्यांच्या लिखाणामध्ये अशा तऱ्हेच्या विराम-चिन्हांच्या वापरांत चुका होणार नाहींत.

३ वाक्यांचे प्रकार व उभयान्वयी अव्यय :- सातव्या वर्पाचीं मुलें बहुतेक केवळ वाक्यांचाच उपयोग करतात. कधीं कधीं 'आणखी' हा शब्द वाक्यांच्या आरंभीं वरच्या वर योजलेला दिसून येतो. आठव्या व नवव्या वर्पाच्या मुलांच्या लिहिण्यांत केवळ वाक्ये व सोपीं सोपीं मिश्र वाक्ये

दिसून येतात; व तीं वाक्यें 'कीं, जर-तर, असा कीं' इत्यादि उभयान्वयी अव्य-
यार्थी शब्दांनीं जोडलेलीं असतात. दहाव्या वर्पाचीं मुलें जास्त अवघड अशीं
मिश्र व संयुक्त वाक्यें येजतात; व तीं वाक्यें 'जेव्हां-तेव्हां, किंवा, कारण,
म्हणून' यांसारख्या उभयान्वयी अव्ययांनीं जोडलेलीं असतात.

४ लिखाणाची लांबी :- सातव्या वर्पाचें मूल पांच-सहा ओळी लिहितें,
आठव्या वर्पाचें सात-आठ ओळी, नवव्या वर्पाचें नऊ-दहा ओळी, आणि
दहाव्या वर्पाचें मूल बारा-चौदा ओळी लिहितें.

५ योजलेल्या शब्दांची सरासरी संख्या :- सातव्या वर्पाच्या मुलांच्या
लेखनांत तीस शब्द, आठव्या वर्पाच्या अडतीस शब्द, नवव्या वर्पाच्या एकोण-
पन्नास शब्द आणि दहाव्या वर्पाच्या मुलांच्या लेखनांत त्र्यहत्तर शब्द दिसून आले.

६ प्रदीर्घ (longest) वाक्यांतील शब्दसंख्या :- सातव्या वर्पाच्या
मुलांच्या लेखनांतील प्रदीर्घ वाक्यांत चार ते सहा शब्द, आठव्या वर्पाच्या सात
ते आठ शब्द, नवव्या वर्पाच्या आठ ते दहा शब्द, आणि दहाव्या वर्पाच्या
मुलांच्या प्रदीर्घ वाक्यांत बारा ते पंधरा शब्द दिसून आले.

७ मजकुराचें स्वरूप व मांडणी :- सातव्या वर्पाचें मूल पांच ते
सहा ओळी लिहितें, व त्यांतील वाक्यें स्वतंत्र स्वरूपाचीं असतात. आठव्या
वर्पाचें मूल निरनिराळीं वाक्यें जोडून लिहिण्याचा प्रयत्न करतें, परंतु तीं वाक्यें
'आणि व नंतर' यांसारख्या अव्ययांनीं जोडलेलीं - ठराविक ठशाचीं - वाक्यें
असतात. नवव्या किंवा दहाव्या वर्पाचें मूल जास्त चांगल्या तऱ्हेनें लिहिण्याचा
प्रयत्न करतें व त्याचीं वाक्यें तर्कशुद्ध रीतीनें एकमेकांना जोडून लिहिलेलीं अस-
तात; त्याशिवाय वाक्यरचनेमध्येंहि कोही विविधता दिसून येते. पहिल्या-पहिल्यानें
प्रत्येक वाक्याच्या आरंभीं नवीन नवीन कर्तृपद असतें. वयाच्या वाढीबरोबर वर्ण
विषयाचें स्वरूपहि गुंतागुंतीचें होतें, व त्याचप्रमाणें वाक्यांची रचनाहि जास्त
पद्धतशीर असते.

८ शब्दयोजना :-

(अ) नामें व विभक्त्यन्त रूपें :- सातव्या व आठव्या वर्पाचीं मुलें

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

नामांची प्रथमा, द्वितीया, तृतीया, पृथी व सप्तमी या विभक्त्यांचीं रूपे योजतात, आणि नवव्या व दहाव्या वर्णांचीं मुळे इतर विभक्त्यांचाहि उपयोग करतात. या मुलांना 'खेळणे' या धातुसाधित नामासारख्या शब्दांचीं निरनिराळ्या विभक्त्यांचीं रूपे योजता येतात.

(आ) सर्वनामें व विभक्त्यन्त रूपे :- सातव्या वर्णांचीं मुळे पुष्प-वाचक सर्वनामांचा उपयोग निरनिराळ्या विभक्त्यांत करूं शकतात; आणि त्याहुन जास्त वर्णांचीं मुळे संबंधी सर्वनामें व दर्शक सर्वनामें यांचाहि उपयोग सर्व विभक्त्यांत करूं शकतात.

(इ) क्रियापदे व कृदन्त रूपे :- सातव्या वर्णांचीं मुळे क्रियापदांचीं रूपे वर्तमान, भूत व भविष्य अशा तीनही काळांमध्ये योजूं शकतात. 'ऊन' प्रत्ययान्त रूपांचा उपयोग आठव्या व नवव्या वर्णांचीं मुळे करूं लागतात, आणि 'गेले पाहिजे, जातां येतें, जाऊं शकेल' अशा तऱ्हेच्या संयुक्त क्रियापदांचा उपयोग नवव्या व दहाव्या वर्णांच्या मुलांच्या लेखनांत दिसून येतो. आठव्या वर्णापासून क्रियापदांच्या विध्यर्थी रूपांचा उपयोग मुलांना करता येतो.

(ई) क्रियाविशेषणें :- सातव्या वर्णांचें मूल सामान्य तऱ्हेचीं कालवाचक व स्थलवाचक क्रियाविशेषण अव्ययें योजतें. जसें - मग, आतां इकडे, तिकडे, वर, खाली. आठव्या वर्णांचें मूल 'हळूहळू, पुनः, अशा रीतीनें' हीं क्रियाविशेषणें, नवव्या वर्णांचें मूल 'आधीं, आजूबाजूस, तसेंच' हीं क्रियाविशेषणें, आणि दहाव्या वर्णांचें मूल 'अगोदर, एकसारखा, शिवाय, तीनदां' यांसारखीं अव्ययें योजतें.

(उ) शब्दयोगी अव्ययें :- सातव्या वर्णांचें मूल 'वर, मध्यें, पासून, पुढें,' आठव्या वर्णांचें 'नंतर, मुळें', नवव्या वर्णांचें 'पर्यंत, कडे, प्रमाणें', आणि दहाव्या वर्णांचें मूल 'भोंवतीं, पैकीं' यांसारखीं शब्दयोगी अव्ययें योजूं शकतें.

मुलांच्या लेखनासंबंधी विस्तृत प्रमाणावर संशोधन करण्याची आवश्यकता :- शालेय विद्यार्थ्यांच्या लेखनाचें पृथक्करण व वर्गीकरण करून ज्या

गोष्टी दिसून आल्या त्या वर दिलेल्या आहेत. अर्थात् फक्त चारशें विद्यार्थ्यांच्या लिखाणावरून काढलेले निकर्ष हे तात्पुरत्या महत्त्वाचेच समजले पाहिजेत. अशा तऱ्हेचें संशोधन जास्त विस्तृत प्रमाणावर व जास्त सखोल पद्धतीनें करण्यांत आल्याशिवाय निश्चित स्वरूपाचे सिद्धान्त प्रस्थापित करतां येणार नाहींत, तथापि वरील मर्यादित स्वरूपाच्या संशोधनावरून हें सिद्ध झालें कीं, मुलांच्या शब्दसंपत्तीचा परिणाम त्यांच्या लेखनावर पुष्कळ होत असतो. म्हणूनच विद्यार्थ्यांच्या शब्दसंपत्तीचा आढावा मधून मधून घेणें आवश्यक आहे. मुलांच्या शब्दसंग्रहांत उपयुक्त व विविध स्वरूपाचे शब्द असल्याशिवाय, त्यांना आपल्या लेखनांत एकसूत्रता व वाक्यप्रयोगांची विविधता आणतां येणार नाहीं, व. या गोष्टींशिवाय विद्यार्थ्यांचें भाषाप्रभुत्व सिद्ध होणार नाहीं. याकरितां विद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह हळूहळू वाढवण्याकरितां पुढीलप्रमाणें प्रयत्न करण्यांत आले पाहिजेत. सोपें सोपें वाङ्मय त्यांना वाचावयास दिलें पाहिजे, विविध विषयांवरील उपयुक्त माहिती संभाषणद्वारा दिली पाहिजे, नवीन वस्तूंचें वारकाईनें निरीक्षण करण्यास शिकविलें पाहिजे प्रत्येक नवीन गोष्टीविषयी 'कां व कसें' हें समजण्याचा प्रयत्न करण्यास लाविलें पाहिजे; आणि शेवटीं भाषणद्वारा व लेखनद्वारा आत्माविष्कार करण्यास उत्तेजन दिलें पाहिजे. असं केलें तरच विद्यार्थ्यांचा शब्दसंग्रह :विविध स्वरूपाचा होऊन त्यांना त्याचा नीट उपयोग करतां येईल.

निरनिराळ्या वयाच्या विद्यार्थ्यांच्या लेखनासंबंधी संशोधन करणें ही वाच संशोधकांचें लक्ष वेधण्याइतकी स्वतंत्रतया महत्त्वाची आहे व अशा तऱ्हेचें संशोधनकार्य प्रस्तुतच्या शब्दसंपत्तीसंबंधीच्या संशोधनानंतर हातीं घेतलें जाणें इष्ट आहे, अशी अपेक्षा केल्यास अप्रस्तुत होणार नाहीं असें वाटतें.

प्रकरण सातवें

उपसंहार



प्रस्तुत संशोधनाचें मर्यादित स्वरूप — निरनिराळ्या ठिकाणीं अशाच स्वरूपाच्या चौकशीची आवश्यकता :- प्राथमिक शाळांतील विद्यार्थ्यांच्या मराठी भाषाज्ञानाला मूलभूत असणारी जी शब्दसंपत्ति तिच्या वयोवार यादीसंबंधी मी केलेलें प्रस्तुत संशोधन हा एक त्या बाबतीतील अल्पसा प्रयत्न आहे. मराठी भाषा बोलणारे लोक केवळ मुंबई प्रांतांतच नव्हे, तर मध्यप्रांत व व-व्हाड या प्रांतांतहि फार मोठ्या प्रमाणावर पसरलेले आहेत. तेव्हां एवढ्या विस्तृत प्रदेशांत पसरलेल्या मराठी भाषा बोलणाऱ्या मुलांची शब्दसंपत्ति वयोवार कशी घाटत जाते हें ठरविणें माझ्यासारख्याला जवळ जवळ अशक्य असल्यामुळे,

स्वतंत्रतया पूर्ण स्वरूपाचे केंद्र असलेल्या मुंबई शहरापुरतेंच संशोधन करानें असें मी ठरविलें.

पांच ते नऊ वर्षे याच्या विद्यार्थ्यांना शब्दसंग्रह केवडा असतो हें शक्य तितक्या पूर्णतेनें ठरविण्याचा मी प्रयत्न केला आहे. परंतु अशा तऱ्हेचे संशोधन हें मराठी भाषेसंबंधी तरी पहिलेंच असल्यामुळे, संशोधनपद्धतीची रूपरेखा विश्व-विद्यालयानियुक्त अध्यापकांच्या संमतीनें ठरवावी लागली, कारण अशा प्रकारच्या संशोधनाला मार्गदर्शक होईल अशी नवी माहिती आम्हाला तरी उपलब्ध झाली नाही. त्याचप्रमाणे प्रस्तुत शब्दसंग्रहाची तुलना पूर्वीच ठरविलेल्या अशा एखाद्या अधिकृत मराठी शब्दसंग्रहाबरोबर करतां आली नाही. शिक्षणशास्त्रांतील संशोधनाकडे अगदीं अलीकडेच बरेचसे लक्ष पुरविण्यांत येऊं लागलें आहे. व त्यामुळे संशोधनाची आवड असणाऱ्या विद्यार्थ्यांचें लक्ष या गोष्टीकडे वेधलें आहे. म्हणून परस्पर सहकार्यपद्धतीनें निरनिराळ्या मराठी विभागांतील अधिकारी संशोधक ज्या वेळीं असे बरेच प्रयत्न करतील, त्या वेळीं प्रस्तुत यथोक्त शब्दावल्यांना विश्वसनीयता व खरेपणा या दृष्टींनीं स्थिरता येईल. नंतर या शब्दसंग्रहांच्या आधारें योग्य स्वरूपाचे वाङ्मय निर्माण झाल्यावर साक्षरताप्रसाराच्या कार्याला जोराची चालना मिळेल.

रेहत्यांतील वाचनालयांची आवश्यकता :- योग्य तऱ्हेच्या शब्दसंग्रहावर आधारलेल्या वाङ्मयाच्या निपजेंनेच सर्व कार्यभाग साधणार नाही. प्रतिदिनी संख्यादृष्ट्या वाडणाऱ्या वाचकवर्गाची वाचनाची भूकहिं दमविली पाहिजे, कारण नवीनच साक्षर झालेल्या मुलांच्या अथवा प्रौढांच्या मनांतील वाचनोलुपता जिवंत ठेवली पाहिजे. हें कार्य समाधानकारक होणें ही गोष्ट फक्त वाचनालयांच्या द्वारेच शक्य आहे. निरक्षर लोकांची अजस्र संख्या कमी व्हावी म्हणून प्रयत्न करण्यांत येत असून, त्यासाठी योग्य मार्ग व साधनें हुडकलीं जात आहेत. या सर्व प्रयत्नांचा नैसर्गिक परिणाम असा होईल कीं, नवशिक्षित शेतकरी किंवा कामकरी यांना आवडतील अशा सोप्या सोप्या पुस्तकांनीं युक्त अशा वाचनालयांमध्यें जोराची मागणी येईल.

चालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति .

ती मागणी पुरविण्यासाठी लेखकांनी आपली रामायण-महाभारतादि महाकाव्ये व इतिहास यांतील असंख्य कथानकांचा उपयोग केला व ज्या वर्गाकरिता ते पुस्तके लिहीत असतील, त्या त्या वर्गाच्या वाचकांच्या आवांकायांतील शब्दसंप्रदाचा उपयोग केला व अशा रीतीने नवीन वाचनपुस्तकांवद्दलची वाढती मागणी पुरी केली, तर निरक्षरता ही एक गतकालांतली गोष्ट होण्याला फारसा वेळ लागणार नाही.

परिशिष्ट पहिलें

पांच ते नऊ वर्षे (पूर्ण) वयाच्या वाळविषाध्यांची
मराठी शब्दसंपत्ति

[पुढील वयोवार शब्दावल्यांतील शब्द संदर्भाच्या सोयीसाठीं वर्णक्रमानुसार दिलेले आहेत. त्यांतील प्रत्येक शब्दापुढें एक एक अंक आहे. त्यावरून तो शब्द महत्वाच्या शब्दांनो कोणत्या श्रेण्यांत मोडतो हें म्हणून येईल. जसें :- 'अकृता' ह्या शब्दाचें महत्त्वानुसार स्थान ४०१ ते ५०० च्या दरम्यान आहे, हें त्या शब्दापुढील ५ हा अंक दर्शवितो. 'आई' ह्या शब्दाचें महत्त्वानुसार स्थान १ ते १०० यांच्या दरम्यान आहे, हें त्या शब्दापुढील १ हा अंक दर्शवितो.]

सहाव्या (पांच पूर्ण) वर्षाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह

अकरा ५	आरशी ५	एंजिन ५	काल ५
अठरा ५	आरसा ३	ऐकणे १	कावळा १
अनरसा ५	आवळा ४	ओठ ५	कालणें ४
अंगडे ५	आवाज २	ओढणें ५	कांस ५
अंथरूण ५	आहे २	ओतणें ५	काळा ४
अस्वल ४	इकडे ४	ओरडणें ३	किल्ला ५
आई १	उखळ ५	औषध ३	कुत्रा १
आकाश ४	उगवणें ४	कडी ३	कुलूप १
आगगाडी ५	उगा राहणें ४	कडू ५	केर ४
आगपेटो ५	उघडणें २	कढत ५	केरसुणी ४
आगबोट ५	उघडा ३	कप १	केस १
आंगठा २	उचलणें २	कपाट १	केळें १
आंगरखा ५	उजवा ३	कपाळ ४	कोट १
आंघोळ २	उजेड ४	कबूतर ५	कोठें ५
आज २	उंच २	कमर ३	कोण २
आजी ३	उठणें ३	करणें १	कोपर ४
आजोबा ५	उढणें ४	करंजी ४	कोंबडा २
आजोळ ५	उढवणें २	करांगळी ५	कोंबडी २
आठ २	उडी २	काका ५	कोळसा ३
आणखी ४	उंट ५	काकू ५	खटू २
आणणें ४	उतरणें ४	कामद ३	खलबत्ता ४
आत्याबाई ५	उयां ४	कांच ३	खाऊ २
आदितवार ४	उंदीर २	काठी १	खानें २
आपण २	उभा राहणें २	काढणें २	खाज ५
आमाळ ४	उशी १	कान १	खांव ३
आमटी ४	ऊन २	कांदा ३	खारट ३
आंवट ४	ऊंस २	कापड ४	खारीक २
आंबा १	एक २	काफी ४	खालीं २
आम्ही ४	एकोणीस ५	काय २	खिडकी ३

रिसा ?	घर ?	चुना ?	हाळिंब ?
खुर्ची ?	घागर ?	चूल ?	हूल ?
खुंदी ?	घासणें ?	चेंदू ?	होर्क ?
खुळखुळा ?	घांस ?	चोंच ?	होळे ?
खुर ?	घुसळणें ?	चौदा ?	तपेली ?
खेळणें ?	घेणें ?	छडी ?	तवा ?
खोकणें ?	घोंगडी ?	छत्री ?	तार्ई ?
खोबरे ?	घोडा ?	छान ?	तार्ईत ?
खोली ?	चडी ?	जमीन ?	ताक ?
गच्ची ?	चटई ?	जरदालू ?	ताट ?
गरम ?	चपला ?	जवळ ?	ताटली ?
गळा (मान) ?	चपाटी ?	जागा होणें ?	तांबडा ?
गाडी ?	चमचा ?	जागा ?	तांब्या ?
गाढव ?	चंद्र ?	जाणें ?	तिकडे ?
गादी ?	चहा ?	जीम ?	तिकीट ?
गाय ?	चाक ?	जीव ?	तिखट ?
गार ?	चाकू ?	जेवण ?	तीट ?
गाल ?	चांगला ?	जेवणें ?	तीन ?
गाळणी ?	चाटणें ?	झगा ?	तुम्ही ?
गिरणी ?	चांदोत्रा ?	झाबळ ?	तुळस ?
गिळणें ?	धार ?	झांकणी ?	तूप ?
गुरुवार ?	चारा ?	झाड ?	तुं ?
गुलाब ?	चालणें ?	झुरळ ?	तेथें ?
गुळ ?	चावणें ?	टाकणें ?	तेरा ?
गोटी ?	चाळ ?	टांक ?	तेल ?
गोड ?	चाळण ?	टेवळ ?	तो-ती-तें ?
गोडी ?	चिक्क (फळ) ?	टोपी ?	तोंड ?
गोष्ट ?	चिंच ?	ठेवणें ?	थांबणें ?
गोळी ?	चित्र ?	ढवा ?	शुंकणें ?
घड्याळ ?	चिमणी ?	ढवी ?	थोडा ?
घंटा ?	चिवडा ?	ढावा ?	

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

दरवाजा ?	नाकपुडी ?	पान १	कुटणें ५
दसरा ५	नागडा ४	पाय १	फूल ?
दळणें ?	नांव ५	पायरी ?	फेकणें ?
दहा २	नाहीं ?	पाहणें ?	फोटो ४
दही ?	निजणें ?	पाळणा ?	फोडणें ५
दाखवणें ?	निजवणें ५	पिकणें ५	फोनो ४
दाढ ४	निळा ५	पिंजरा ?	बघणें ?
दांत ?	नेणें ४	विणें ?	बटन ?
द्वार ५	पंखा ५	पिवळा ?	घटाटा ?
दिवा ?	पट्टा ?	पीठ ?	बंद करणें ?
दिवाळी ?	पट्टी ?	पुरी ४	बरोबर श.अ. ४
दुपार ४	पहणें ?	पुस्तक ?	वशी ?
दूध ?	पतंग ?	पुष्कळ ४	बसणें ?
देंणें ४	पंधरा ५	पूजा ?	बहीण ?
देव ?	परकर ५	पेटी ?	बॅट ४
दोन ?	परबां ५	पेढा ५	वाई ?
दोरा ?	पलंग ?	पेन्सिल ?	बांक ?
दोरी ४	पळणें ?	पेरू ?	बांगडी ?
दौत ?	पळी ४	पेला ?	वाग ?
द्राक्ष ?	पाऊस ?	पोट ?	बाजा ?
धरणें ५	पांच ?	पोपट ?	बाटली ?
धावणें ?	पाट ?	पोपथा ?	बांधणें ?
धुणें ?	पाटलोण ?	पोळी ?	बाप ?
धूर ?	पाटा ?	प्रश्न ५	बाबा ?
घोतर ?	पाटी ?	फटाके ?	बारा ५
नऊ ?	पाठ (अवयव) ?	फडका ५	बालडी ४
नको ?	पाठ करणें ५	फणी ?	बाळ ?
नस ?	पाहणें ५	फळ ?	बाहुली ?
नमस्कार ?	पाडवा ५	फळा ?	बुधवार ४
नळ ?	पाणी ?	फळी ?	बुवा ?
नाक ?	पांदरा ?	कुंकणें ४	बूट ?

वेदाणा ५	मावशी ३	लेखणी ४	शिकणें ४
वैल ३	मालवणें ४	लोक ५	शिकवणें ३
वोट १	मावळणें ४	लोटा ५	शिंग ३
घोर २	मासा ३	लोणी ५	शिंदी ५
घोलणें २	मास्तर १	लोळणें ५	शिरा (खाय) ५
घोलावणें ४	मी २	घडी ५	शिवाशीव २
घोळकें ५	मीठ १	घरतीं २	शुक्रवार ४
भरवणें ५	मुंगी ३	घरवंटा ३	शेगडी ४
भाऊ ३	मुतणें ५	घाघ ३	शेण ४
भाकरी १	मुलगा १	घाचणें २	शेपटी ५
भांग ३	मुलगी १	घाजणें ४	शेपूट १
भाजी १	मोजे ३	घाजवणें २	शेळी ५
भाडें २	मोटार १	घाटी १	सकाळ ४
भात १	मोठा २	घाटोळा ३	सतरा ५
भिणें ५	मोडणें ४	घारा ४	सतरंजी ५
भिंगरी ५	मोरी ५	घाकू ४	सदरा ५
भूक ३	मोसंबें ३	घाहाणा ४	संत्रें ३
भोवरा १	म्हैस २	विढा ५	संध्याकाळ ४
सन ४	येणें २	विस्तय ३	सफरचंद ३
सनगट ५	रंग ४	विळी ५	समुद्र १
संगळवार ४	रडणें २	वीस ५	समोर ४
माकड १	रस्ता १	घेडा ५	ससा ४
भागणें ३	रांगणें ५	वेणी १	सहा २
भागें ५	रात्र ५	घेलदोडे ४	साखर १
मांजरें २	लवंगा ३	शनिवार ४	सांगणें ४
माणसें १	लहान २	शब्द ५	सात २
मांडी ४	लाडू १	शरीर ५	साबू १
माती ३	लावणें २	शर्ट ४	सायकल १
मान ३	लाल ५	शहाणा ५	सारवणें ४
मामा-मामी ३	लिंबू ३	शाई ३	साल ३
मारणें २	लिहिणें २	शाळा १	सिंह ३

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

सूर्य ३	सोंड ५	हपीस ५	हात ?
सुटणे ५	सोमवार ४	हम्मा ४	हातरी ५
सुपारी ?	सोळा ५	हवा (पाहिजे) २	हिरवा ४
सुरी ४	स्टोव्ह ४	हा - ही - हें ?	होय २
सूर्य ४	हत्ती २		

सावव्या (सहा पूर्ण) वर्पाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह

अक्का ?	अंगारी ३	आंत ?	उत्तर ३
अक्षर ?	अष्टमी ६	आपटणे ?	उदबत्ती ३
अंक ५	अळ ?	आंबटसर ५	उन्हाळा ?
अंजीर ३	आकार ६	आरती ३	उपरणे ३
अट्टावन ४	आखणे ३	आला-ली-लें ?	उंबरठा ७
अट्टावीस ४	आखुड ५	आलें (नाम) ५	उलटा ६
अट्टेचाळीस ४	आगाशी ?	आवडणे ?	उलटणे ५
अट्टघात्तर ५	आकडा ३	आश्विन ६	उशागत ७
अट्टचायशीं ५	आंगण ७	आषाढ ६	उष्टा ?
अट्टचाण्णव ५	आंगठी ?	आळशी ?	उसें ७
अढकणे ३	आजारी ?	इजार ?	एकतीस ४
अढकघणे ६	आठवणे ३	उकडणे ?	एकदम ?
अढकित्ता ?	आठीळ ५	उकळी ७	एकवीस ४
अढतीस ४	आढवा ३	उकाडा ?	एकसष्ट ४
अडुसट ४	आणि ६	उगाळणे ?	एकादशी ६
अंधार ?	आर्ता ?	उघडा ?	एकावन ४
अंधारी ?	आषण ७	उचकी ७	एकात्तर ४
अन्न ६	आधी ३	उजळणी ?	एकेचाळीस ४
अभ्यास ३	आनंद ३	उजाडणे ?	एक्याण्णव ५
अभ्रा ६	आंपळा ?	उताणा ?	एक्यांयशीं ५

एकोणतीस ४	कढी ६	कुटणें ?	सूप ४
एकोणचाळीस ४	कणीक ५	कुडी ?	खेळवणें
एकोणपन्नास ४	कर्घी ४	केर ?	खोकला ?
एकोणसाठ ४	कंदील ?	केला-ली-लें ?	खोटा ४
एकोणसत्तर ४	कपटा ५	कैदी ७	खोडी ?
एकोणैशी ५	कपडा ?	कैरी ?	गज ७
एकोणनव्वद ५	कफ ४	कोंडणें ७	गजर ?
पेट ?	कमी ६	कोंडवाडा ७	गटार ५
पेटवाज ५	करंदा ?	कोथिंबीर ५	गढगढणें ?
पेशी ५	करंदी ?	कोनाडा ७	गढबढ ?
भोक ४	करवंटी ?	कोपरा ?	गढी ४
भोकणें ४	करवत ४	कोबी ?	गणपति ५
भोक्षें ?	कवडी ?	कोंबट ६	गंध ?
भोणवा ?	कळशी ?	कोय ५	गप्प ?
भोरखडणें ७	कळी ४	कोल्हा ४	गम्मत ?
भोरवाडणें ५	कां ४	कोळी ?	गरगर ?
भोल ५	कागदी ५	खडा ?	गरा ५
भोला ४	काजवा ५	खडीसाखर ५	गरीब ६
भोलावा ५	काजळ ?	खरकटें ?	गल्ली ?
भोवाळणी ६	कांटा ४	खरा ४	गवत ५
भोवाळणें ६	काडी ?	खरूज ?	गवळी ?
भोवी ५	काढा ?	खर्च ७	गळणें ४
भोळ ?	कातर ?	साजवणें ?	गळूं ७
भोळख ५	कातरणें ?	खाट ?	गहूं ?
ओळखणें ५	कापणें ?	खादाड ४	गाठोडे ६
कचरा ?	कापूस ?	खांदा ५	गाठ ४
कटकट ?	काम ४	खांदी ६	गाडीवान ?
कठडा ७	कार्तिक ६	खांव ?	गाणें ४
कडे (शब्द अ.) ५	कालवण ?	खिचडी ७	गालमुशा ?
हून ५	किराकिर ?	खिरापत ?	गुंडाळणें ?
कढई ?	कुंकूं ?	खीर ?	गुंडी ५

चालविषय्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

खदखली ?	चटणी २	चौव्वीस ४	झोपाळा २
खुदा ?	चढणें ४	चौसट ४	झोळी २
खुतणें ४	चणे ६	छत्तीस ४	डाळी २
खुताखुत ४	चतुर्थी ६	छप्पन ४	टिकटिक २
खुपखुप ४	चमकणें ७	छाती २	टिपरी ५
खुरखुरणें ?	चव्वेचाळीस ४	जत्रा ५	टिळा ७
खोला-ली-लें ?	चांदणें २	जहाज ७	टेंगूळ ७
गोंगाट ४	चापटी ५	जाड ६	टोंक २
गोंडा ?	चाबूक २	जातें २	टोचणें २
गोंद ४	चावरा ६	जादू ४	टोपला २
गोरा ?	चाया २	जाळणें २	टोपली २
गोल ४	चाळीस ४	जाळी २	टणठण २
गोलांटी ?	चिकटणें २	जाळें २	ठसका ५
गोळा ?	चिकटवणें २	जिना ६	ठोठावणें २
घट्ट ?	चिमटा २	जिन्नस २	ढाग ४
घरदार ४	चिमटी २	जिळवी ५	ढाव ५
घसरणें ?	चिमुकला २	जेवणखाण २	ढाळ ४
घाई ४	चिलट ७	जोडा २	ढेस ५
घाण ?	चुरगळणें २	ज्येष्ठ ६	ढकळणें २
घाणेरडा ?	चैत्र ६	झाकण २	ढेकर ५
घाबरणें ४	चोर २	झाडणें २	ढेकूण २
घाम ?	चोरणें २	झाडू २	ढोपर ५
घालणें ?	चोरी २	झारी ७	तक्क्यां ६
घालवणें ४	चोळी २	झाला-ली-लें ? २	तंगडी २
खंगुर ?	चौघडा २	झिजणें ६	तडाखा २
घुस ?	चौतीस ४	झिपच्या ५	तपकीर २
घोट ?	चौपन ४	झीज २	तपेलें २
घोरणें ६	चौरंग ७	झुणका ५	तंबाखू ५
चकचकीत ५	चौण्यात्तर ५	झोलणें २	तळवार २
चकाकणें ५	चौण्याणव ५	झोका २	तसवीर ७
चकाकी ५	चौण्यायशी ५	झोप २	तहान ४

वाल्हवियाध्यांची मराठी शब्दसंपत्ति ।

पेटणें ५	वत्तीस ४	मुंकणें ३	रस ३
पेटवणें ५	बंध ७	मुवई ६	रांगोळी ६
पैसा ३	वरणी ३	भोग ७	राजा ३
पोटदुखी ३	वहान्तर ४	भोपळा ३	राणी ३
पोपटी ३	वाजार ३	मजला ७	राहणें ६
पोलका ३	वाजू ५	मजा ६	रुमाल ३
पोलीस ३	वारीक ४	मढकें ६	रेघ ६
पोषाक ५	वावीस ४	मनुष्य ३	लंगडणें ६
पोहे ३	वावन ४	मलम ६	लंगडा ६
पोळपाट ५	वासष्ट ४	मळकट ३	लपणें ४
पौष ६	वाहेर ३	मळणें ३	लपंडाव ४
प्रदक्षिणा ६	वळ ७	मळवणें ३	लाकूड ३
प्रसाद ३	वेचालीस ४	महिना ६	लाज ६
फजिती ५	वेढूक ३	माठ ३	लाटणें ५
फडका ३	बेंबी ६	माघ ६	लाथ ६
फणस ५	बोका ३	मार्गशीर्ष ६	लाळ ६
फराळ ३	व्यायशी ५	माळ ७	लगडें ३
फाजीळ ५	व्याण्णव ५	माळा ३	लोफर ३
फाडणें ३	भजीं ६	मिटणें ४	छोटी ७
फार ६	भराभर ३	मिठी ७	छोणचें ७
फाल्गुन ६	भाऊवीज ६	मिरची ७	वही ६
फिरणें ६	भाजणें ३	मूठ ३	वाईट ६
फिरवणें ३	माहें ४	मेणवत्ती ३	वांकणें ३
फुगडी ६	भांडण ३	मेळा ६	वांगें ७
फुगा ४	भातुकली ६	मोगरा ३	वाटणें ३
फुंकणी ६	माद्रपद ६	मोजणें ३	वानर ३
फुंकर ६	भिकारी ३	भोदक ७	वासरूं ३
फुटाणे ३	भिक्षा ३	रक्त ३	विचारणें ६
फुलपात्र ६	भिक्षेकरी ६	रडका ६	विचरणें ३
फोड ३	भिजणें ३	रडवणें ६	विमान ६
वक्षीस ६	भिंत ६	रपाटा ७	वीज ६

वेल ६	शेंदूर ६	सासळी ३	हट्ट ३
वैशाख ६	शेंबूड ६	साठ ४	हट्टी ३
शंख ६	श्रावण ६	सांढणें ३	हनवटी ६
शंभर ५	श्लोक ७	साप ६	हरीण ३
शहात्तर ५	सगळा ६	सुटी ३	हसणें ३
शहापशी ५	समजणें ७	सुत ६	हलवणें ४
शहाण्णव ५	सत्तर ४	सुप ३	हळू ६
शिक ३	सत्तावन ४	सेहेचाळीस ४	हाक मारणें ६
शिकणें ३	सत्तावीस ४	सोंगटी ३	हातोडा ३
शिटी ६	सत्तेचाळीस ४	सोटा ३	हातोडी ३
शिपाई ३	सत्पात्तर ५	सोडणें ३	हावरा ३
शिमगा ६	सत्पायशीं ५	सोपा (वि.) ६	हिसकणें ३
शिंपी ३	सत्पाण्णव ५	स्मरणें ७	हिसका ३
शिवणें ३	सदतीस ४	स्वच्छ ७	हीर ३
शेजारी ६	रादुसष्ट ४	स्वयंपाक ३	हुं ४
शेंग ६	सच्चीस ४	हमणें ६	
शेंदी ३	सहासष्ट ४	हजामत ६	

आठव्या (सात पूर्ण) वर्षाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह

अंकलिपी ?	अंवाडा ?	आणा ?	आळस ?
अक्षता ७	अरण्य ८	आंतील ?	इतका ?
अगोदर ?	अलिकडे ?	आंतून ?	इरलें ५
अजून ?	असणें ?	आमंत्रण ५	ईश्वर ५
अडवणें ?	असा ?	आंवरस ८	उकरणें ?
अंहे ?	आग ?	आरंभ ?	उगाच ?
अति ८	आचवणें ७	आवरणें ?	उजळणी ५
अदपाव ९	आचारी ५	आवड ?	उदाहरण ?
अननस ?	आठ्यापाठ्या ५	आवडता ?	उपटणें ?
अपराध ८	आठवडा ?	आवळणें ?	उपडा ५
अपराधी ८	आढळणें ६	आपाडी ८	उपाशी ५

बालवियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

उपास ५	रुढाविणें ?	कायदा ९	कौल ८
उभारणें ६	कणीस ५	कारंजें ९	कौंस ८
उरणें ६	कंटाळा ?	कारण ?	खाचित ६
उरफाटा ?	कंटी ६	कांस ?	खजूर ५
उशिरा ?	कंड ५	कांहीं ?	खटपट ?
उलटी ६	कथली ५	किंकाळणें ?	खटारा ?
उळकंबणें ?	कवूल ?	किडा ?	खडखडणें ६
ऊब ५	कमळ ?	कितीएक ?	खडावा ८
एकटा ?	कमरपट्टा ?	किनारा ९	खडी ?
एकदा ?	कमान ६	किंमत ?	खणसणीत ८
एकसारखा ?	कमीपणा ६	किंवा ?	खणणें ५
एकीकडचा ?	करगोटा ५	किरकोळ ६	खंत ८
एरंड ?	करकरणें ८	किरण ९	खप ६
एरंडेल ७	करंद ?	किलकिलाट ५	खपणें ८
एवढा ?	करपट ६	किल्हा ८	खमंग ९
एव्हां ?	करपणें ५	कीड ?	खरखर ६
ऐसऐस ६	करवा ८	कुजणें ५	खराब ६
ओकारी ५	करितां ६	कुणधी ६	खराटा ८
ओटी ५	कलकलाट ५	कुदळ ?	खरेंच ?
ओढा ५	कलमी ६	कुंमार ?	खवट ८
ओलांडणें ?	कलांडणें ६	कुन्हाड ?	खवडा ६
ओवा ६	कलिंगड ५	केव्हां ?	खवणी ६
ओहोहो ९	कसा ?	कोकलं ६	खवा ६
कंगवा ५	कळप ६	कोंडा ६	खसरखशीत ६
कचकच ९	कांकूं ८	कोंवणें ?	खळखळ ६
कच्चा ?	कांठ ?	कोयता ?	खाला ५
कचेरी ९	कांडणें ५	कोरडा ६	खालणें ५
कठिण ?	कांपणें ६	कोरणें ६	खाडा ६
कडकडीत ८	कामकरी ?	कोरा ?	खाडी ९
कडें ६	कातडी ८	कोयळा ६	खानाबळ ?
कडणें ६	कातडें ८	कोसळणें ?	खापरी ६

सारा ५	गदूळ ८	एवघुवीत ७	घुबड ९
खिंकाळणें ८	गणित १	एरपाटणें ७	घुसणें ५
खिंसेकापू ६	गदा ७	एराखी ८	घुसळणें ९
खिळाखिळा ९	गमती १	एरुजी १	घोट ५
खिळी ६	गमावणें ९	एरुं ८	घोडेस्वार ८
खीळ ९	गरगरा ७	एलावी ८	चकचकणें २
खुणा १	गदी १	एलावपाणी ९	चंची ७
खुणावणें ५	गलका ८	एलाल १	चटकन २
खुंट ७	गलबलाट ७	गोंजारणें ७	चटका ७
खुपणें ५	गवई ८	गोठा १	चढवणें २
खुपसणें ७	गवतकाप्या १	गोडी ७	चपाती ७
खुरखुरणें ८	गळा (भावाज) ५	गोण १	चरक ७
खुशाल १	गाजर ८	गोधडी ७	चरका ७
खुसखुशीत ८	गाठले ५	गोंधळ १	चरणें २
खुळखुळावणें ७	गांध ८	गोफ ५	चलणें २
खुळा १	गायन १	गोरागोमटा ७	चव ५
खून ७	गारुडी १	गोबर ८	चवदार ७
खूप ७	गालगुंड १	गोळण ८	चहादाणी ९
खेळकर १	गांड १	घड १	चहूंकडे ८
खेळगडी १	गांवकरी ७	घडणें ७	चाकर ५
खोड ७	गावणें १	घडवंची ८	चाखणें ७
खोडकर १	गाळ १	घडी १	चादर ५
खोल १	गिचमीड ७	घमघमाट ८	चांदणीरात्र २
खोळंबणें ८	गिरकी १	घरटें १	चांभार ५
गच्च ५	गुडी १	घरधनी ७	चालताबोलता २
गजरा ९	गुण १	घाणट ८	चावी २
गट्ट ५	गुणगुण १	घात्रवणें ७	चिकट २
गट्टा ८	गुंडळी ७	घामोळें ५	चिखल २
गढबड ७	गुंडा ९	घार १	चिठी २
गढबड्या ७	गुंतवणें ५	घालवणें १	चिडखोर २
	गुंतवळ ५	घाव २	चित्रकार ८

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

चिंधी २	जायफळ ८	झोंबणे ५	तबकडी ८
चिरगुट २	जास्त २	टपाल ९	तबला ८
चिरडणे २	जाहिरात २	टांगणे २	तब्बलजी ८
चीक ८	जिकडे २	टांच २	तब्बेत ९
चुकवणे २	जितका २	टाचणी २	तंडूरी ९
चुकी २	जिरणे ८	टांचणे २	तंबोरा ९
चुरचुरणे ५	जिवंत २	टिकाऊ ५	तयार २
चूक २	जुना २	टेकडी ८	तयारी २
चेहरा ८	जुंपणे ५	टोपण ८	तरंगणे ६
घोचरा ९	जुलाब ७	टोपीयाला २	तरी २
घोथा ७	जून २	टोला २	तऱ्हा २
घोष ५	जेथे २	ठाऊक असणे २	तळाव ७
घोपडी २	जेवढा २	ठिकाण २	तसा २
घोरटा २	जेव्हां २	ठोका २	तहानलेला २
चौक ८	जोडणे २	ठोसा २	तळणे २
चौकडा ७	जोडाक्षर २	ढकणे २	तळपाय १
चौकी ७	जोडी २	ढफ २	तळहात २
जर्ग ५	जोंघळा २	ढांस ५	तळे २
जंगल ९	ज्योत ८	डीफ २	तागडी २
जंगली ८	झटका ७	डुलकी ७	ताजा २
जंतु ९	झटणे ७	डुलणे २	ताठ २
जन्म ५	झटपट २	झोकावणे ५	तांबूस ७
जमवणे ५	झडप २	होंगर २	ताम्हन ७
जळकें ७	झरझर २	डोली ५	ताशा ६
जळजळ ८	झाडपाला ७	ढकलणे २	तास २
जाजम ९	झारा ५	ढकलाढकल २	तासेकरी ६
जात २	क्षिमक्षिम ८	दग ५	ताळू ८
जादुगिरी ५	झुंज ७	ढींग ७	तिनसांजा २
जामई ५	झोडा ७	ढेरपोट्या ७	तिप्पट ८
जामळा २	झोपडी २	तडू ८	तुळतुळीत ७
जामूळ २	झोपाळू २	तबक ७	तेव्हां २

तेलकट २	दुरून २	नाद ८	परतणें ३
तेली ६	दूर २	नापसंत ३	परीक्षा ३
तोंडपाठ २	दूरघर ७	नारिंग ७	पर्यंत ३
तोतरा २	देखाया ८	नाश ३	पलीकडे ३
तोरण ६	देठ २	नासका ३	पश्चिम ९
त्रास २	देव्हारा २	निमपट ७	पसरणें ३
थकणें २	देश २	निम्में ३	पहाट ३
थहा २	दोनप्रहर ७	निराळा ३	पळवणें ३
थंड ६	दोन्ही २	निशाण ३	पाऊण ८
थालीपीट ७	द्वाद ७	नीट ३	पाऊल ८
थेंब ६	घळाबुळी २	नीटनेटका ३	पाकळी ३
थोडाथोडा २	धनुष्य ६	नुकसान ६	पाठवणें ३
थोर ७	धाकटा २	नेहमी ३	पाढा ६
थोरला २	धाढणें २	न्हावी ३	पातळ ६
दक्षिण ९	धान्य ६	पक्का ३	पातें ६
दक्षिणा ८	धावाघाव ३	पक्काज ९	पानसुपारी ३
दमडी २	धूप ६	पगार ३	पायली ३
दचकणें ६	धोतरजोडा ३	पंगत ३	पाला ३
दमर २	नखभर ७	पचणें ३	पावसाळा ३
दरमहा ९	नगारा ७	पचन ३	पाघन ३
दळणकांडण २	नजर ७	पटका ७	पिठी साखर ३
दांडा ७	नमुना ९	पट्टेवाला ७	पिंप ३
दाब २	नवरा ३	पडवी ३	पिंपळ ३
दावणें २	नवरी ३	पण (ठ.अ.) ३	पिरपिर ३
दारूकाम ६	नसणें ३	पणती ६	पिटूं ३
दारूवाज २	नळी ६	पत्ता ३	पिसारा ९
दालचिनी ८	नांगर ३	पत्रावळ ३	पीस ३
दिशा ९	नांगरणें ३	पदर ३	पुजारी ३
दीड २	नाच ३	पंतोजी ८	पुढें ३
दुखणेकरी २	नाचवणें ३	परढी ८	पुतळी ३
दुखवणें २	नाताळ ३	परत ३	पुन्हा ३

पुन्हा पुन्हा ३	फुलवाग ३	मांडखोर ४	मध्येच ४
पुरूळ ८	फुलवाजी ३	मांडीकुंडी ३	मनोरंजक ९
पू ३	फुली ७	मावंड ३	मंद ७
पूज्य ३	फेटा ३	माषण ८	मरण ४
पूर्व ९	फेंस ३	मापा ३	मरणें ४
पूर्वी ३	वकरा-री ३	भिकार ३	मराठा ४
पूळ ३	वढवढ ६	भिग ७	मसाला ४
पेरणें ३	वढवढणें ३	भिजका ६	महाग ४
पोकळ ३	बंदर ६	भिडू ६	महार ४
पोसरणें ३	बरफी ७	भितरा ६	मागणी ४
पोंचणें ६	घरा ३	भीक ४	मागोमाग ४
पोंचवणें ६	घफें ६	भीति ४	माजघर ९
पोतें ३	वळी ८	छुड्छुग ४	माड ६
पोथी ३	घिंदलें ६	छुरका ६	माडी ४
पोफळ ६	वीं ६	भेट ४	मांडणें ४
पोर ३	बुचकरणें ६	भेटणें ४	मांडणी ४
पोरफट ३	बुडणें ३	भोंक ६	मांडव ४
पोरगी ३	बुडबुडा ३	भोजन ७	मार ४
पोरंबाळें ३	बोलका ३	भोवळ ४	मारहाण ७
पोहणें ३	बाह्याण ३	मऊ ४	माळी ४
प्रकाश ८	भक्त ७	मग ४	मिठाई ४
प्रदर्शन ९	भजणें ३	मघांशीं ४	मित्र ४
प्रयत्न ७	भजन ३	मच्छर ९	मिशी ४
प्राणी ३	भट ३	मच्छरदाणी ९	मिळणें ६
प्रातःकाल ८	भटजी ३	मजूर ९	मुका (वि.) ४
फटफटीत ८	भय ३	मण ४	मुका (ना.) ४
फणा ९	भरणें ३	मण्डप ४	मुंगूस ७
फांसा ८	भरती ३	मदत ४	मुद्दाम ४
फुकट ३	भरपूर ३	मध ४	मुरबा ९
फुलझाड ३	भाग ३	मधमाशी ४	मुरली ४
फुलणें ३	भाडेकरी ८	मधील ४	मुसळ ४

मूर्ख ४	रिकामा ४	वर्गणी ४	शिलई ८
मैदूर ४	रुपया ६	वस्तु ४	शिल्लक ४
मेला ४	रुपें ६	वांकडा ६	शिवाय ४
मेवा ७	रेंगाळणें ७	वागणें ४	शिबी ४
मोकळा ४	रेढा ४	वागणूक ४	शून्य ४
मोकळीक ७	रेदामी ८	वाट ६	शें ४
मोडका ६	रोग ४	वांटा ४	शेकणें ४
मोती ४	रोगी ४	वांटणें ४	शेकोटी ७
मोर ४	लखोटा ८	वाढा ६	शेंडा ७
मोज ४	लगाम ६	वाणी ७	शेत ४
म्हणजे ४	लग्न ४	वाफ ८	शेतकरी ४
म्हणणें ४	लंगोटी ६	वारकरी ९	शेर ४
म्हणून ४	लचकणें ६	वास ४	शेवट ४
म्हातारा ४	लट्ट ४	वाळवंट ४	शोध ८
यंत्र ९	लढणें ४	विचार ४	शोधणें ५
पात्रा ७	लढाई ४	बिचू ४	शोभा ७
पादी ८	लबाड ४	बिडीदांडू ६	संक्रान्त ७
युक्ति ४	लवकर ४	बिसरणें ४	संख्या ५
रत्नवालदार ८	लस ४	बिसावा ७	संगत ६
रंगारी ४	लाह्या ७	बिहीर ८	सण ५
रजा ४	लिबलिबीत ८	बेगळा ४	सपाट ८
रथ ४	लुआ ४	बेड ४	सफेत ५
रबर ६	लूट ८	बेडावणें ४	समा ५
राक्षस ४	लोखंड ४	बेळ ४	संपणें ६
रास ६	लोठणें ६	शंका ८	सरळ ५
रासुंडी ६	लोटा ४	शपथ ७	सरी ८
रांग ७	वजन ४	शांत ७	सहज ५
राजधानी ४	वड ६	शास्त्रास ४	साखळदंड ७
राजवाडा ४	वडील ६	शिक्षक ८	साजूक ९
रान ४	वय ६	शिंपळा ४	साधारण ५
रास ४	वरण ६	शिरणें ४	साधु ७

चालवियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

सारखा ६	मुवास ७	स्त्री ८	हाड ५
सावध ७	सून ५	स्नान ८	हार ५
सासरा ९	सूर ८	स्वप्न ८	हिंग ८
सासू ९	सेवा ८	स्वस्त ५	हिंडणे ५
सुख ७	सैल ५	स्वस्थ ५	हिंडू ५
सुगंध ८	सोंग ५	हजर ५	हुंगणे ६
सुजणे ५	सोडवणे ५	हजार ५	हुतू ५
सुतक ५	सोने ५	हंडा ५	हुंदका ८
सुतळ ८	सोनार ५	हंडी ५	हुशार ५
सुतार ५	सोनेरी ५	हपूस ८	हिरडी ९
सुंदर ५	सोबत ५	हरभरा ५	हिवाळा ९
सुमारें ७	सोबती ५	हलवा ५	हीर ६
सुरुवात ५	सोलगे ६	हवा (ना.) ५	हेलकरी ७
सुरा ७	सोबळा ९	हळदू ५	होकार ७
सुरेख ५	सोसणे ७	हाकर्णे ६	होस ५
सुलट ६	स्टेशन ७		

नवव्या (आठ पूर्ण) वर्षाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह

अकल ३	अजीर्ण ९	अन्याय ९	अवश्य ३
अकलवान २	अडसरळणे ६	अपघात ८	अशक्य ६
अखेर ३	अडचण ७	अपशब्द १	अशक्त २
अख्खा ९	अत्तर ३	अपूर्णक ९	आकृति ९
अगदी ८	अत्तरदाणी ८	अभंग ६	आखाडा ६
अंकगणित ५	अत्यंत ६	अमकातमका ८	आगलाव्या २
अंगभर ३	अदमास ९	अंत्राही ३	आगात्री ६
अंगाई ६	अघाशी ५	अर्थ ९	आंकडे ८
अंगारा ५	अनुस्वार ५	अर्धा ३	आचारी ९
अजागळ ७	अंतर ८	अवकाश ४	आजूबाजू ६
अजिवात ३	असवद्य ९	अवघड ७	आटपणे ६

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

काजू ७	कुंण १९	खेडे ९	खुटका ५
काटेरा २	कुंमारवाढा २	खेप ९	खुडघा ५
कात ४१	कुरतुडणे ७	खोठ्यानाठ्या ८	खुदमरणे ७
कानफट ९	कुरवाळणे ८	खोडणे ९	खुरफटणे ५
कापरा २	कुशीस वळणे २	खोदकाम ४	खुलकंद ९
कामागिरी १	कुस्ती ८	खोदणे ९	खुलावदाणी ९
कारखाना २	केवडा ५	गंगावन ४	खुलाल ३
कारंजे ५	केवढा ५	मचांदी २	खुळपापडी ३
कारटा ६	केशर ५	गंज ९	गृहस्थ ४
कारले ४	कोकीळ ९	गंजणे ९	गैरहजर २
कालवा ९	फोडे ९	गपचीप २	गोगलगाय ५
कासत्र ७	फोमेजणे ९	गरमागरम ३	घोग्रास ९
कासार ५	फोंव ६	गरीबगुरीब २	गोजिरवाणा ९
कासावीस २	कोहाळा ५	गर्दी ४	गोंडा ८
काळजी ४	कैलास २	गलबला ३	गोक ८
काळादुस्त १	खड्डा ५	गवंडी ९	गोल ५
काळासावळा २	खण ६	गळका ५	गोलाफार ६
काळोख २	खदखदां ७	गळफांस २	गोळीबार ६
काळोखी ३	खबरदारी ७	गांजा ८	घंगाळ ७
काहाणी ५	खरचटणे ८	गाडगे ७	घडघडणे ७
किंचाळणे १	खरपुडी ८	गांधीलमाशी १	घड्याळजी २
किडका ५	खरवड ७	गावरान १	घाबरा २
किर् ६	खराब २	गारठा ५	घामट १
कीर्तन ५	खल ९	गालफड २	घामाघूम ७
कुदरी ७	खलास ३	गिरदी ८	घुटमळणे ८
कुजट १	खवळणे ५	गिरवणे ५	घुमणे ४
कुंचा ८	खळगा ८	गिन्हाईक ६	घेणेकरी १०
कुडुंब १०	खळणे ५	गुंम ८	घेरी ९
कुड ३	खारा २	गुंगणे ७	घोकणे ५
कुंथणे ६	खिदळणे ३	गुंगी ८	घोंगाट २
कुपी ९	खेचणे ३	गुंज ५	घोसाळे ५

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

झणझणीत ७	ठळक २	ढोलकें ४	थोपवणें ९
झपझप ९	ठार मारणें ?	तकार ३	थोवाढणें २
झरणें ७	टिणगी ९	तक्रारखोर ३	दगदग ५
झांकणें ९	टिक्का २	तपश्चर्या ४	दंगा ५
झाडसारख ९	टिसळ ७	तपासणी ४	दंगेखोर २
झाडाझाड ३	ठेंच १	तंबू ५	दडपण ७
झाडी १	ठेवणें १	तागा ९	दडचणें ४
झालर ९	ठोकणें ४	ताड १	दणका ४
झिजवणें ४	ठोसा ५	ताडी ७	दणदणीत ७
झिज्या ४	ठकवणें ७	ताणणें ५	दंड ७
झिरपणें ७	ढगला ९	तांब ७	दंडुका ३
झिळामिळ्या ९	ढवकें २	तांबट ८	दववणें ८
झुकांडी ८	ढमरू ३	तार ४	दम ४
झोकदार ४	ढरकावणें ४	तारांबळ ४	दमट ८
झोपमोड ९	ढरांब ३	तासणें १	दमा ३
झोंबी ३	ढसणें ५	तिरका ४	दमेकरी ७
ठकमक ६	ढाक ८	तिसरा ५	दयार्थ ४
ठकर ३	ढामढौल ७	तीर्थ ३	दयाळू ४
ठरफळ ४	ढांवर ५	तुडुंब ७	दरदावणें १
ठांका १	ढावरा १	तुफान ७	दरबार ४
ठिकली ५	हुकर ८	तुरटी ४	दर्शन ३
ठिचकी ५	होसकें १	तोटी ५	दवंडी ७
ठेकणें ५	होळस ७	तोफ ४	दळणावळ १
ठोळ ५	हौलदार १	तोबरा ८	दाखला ७
ठुंक ५	ढलपा २	तोळा ३	दागिने ३
ठूम ५	ढवळणें २	थट्टेखोर ८	दांडगाई १
ठकठक ३	ढाल ८	थंडावा ९	दादर ७
ठणकणें ३	ढिपळ ३	थाटमाट ४	दान ४
ठणकन ४	हुसकणें ९	थाप ५	दामण २
ठणका २	ढोंग २	थाळी ८	दारुगोळा ८
ठणठणाट १	ढोल ५	थैली २	दुःख ४

झुनिया ७	नंदीचैल ७	पत्रिका ७	पेंगणें ७
डुवळा ९	नमन १	पदक ४	पेंच ९
डुरुस्त ३	नवस्त १	पंधरवडा २	पेरणी ७
डुष्काळ ७	नाइलाज ३	परका ५	पैज ७
डुट ६	नाकतोडा ३	परदेशी ३	पैठणी ९
डुसरा ५	नाग १	परवचा ८	पोरगा ६
डुहेरी १	नागवा ७	परवानगी ६	प्रकार २
डुवां ५	नाटक ८	परिणाम ८	प्रकृति ४
देखणा ४	नाटकी ८	परीक्षक ९	प्रत्येक ३
देखत १	नाणें ९	परीट ९	प्रथम २
देखील ५	नातलग १	परीटवडी ९	प्रिय ४
देणेकरी १०	नारिंगी ८	परोपकार २	प्रेमळ ४
देवालय ९	निमंत्रण ४	पड्डा १०	फकड ७
देवी ५	निम्मेनिम २	पहिलवान ३	फक्त २
दोडका ५	निपम ४	पाउलवाट ८	फटका २
धडकी ८	निरोप ६	पाखडणें ५	फटफजिती १
धपकन १	निसटणें ७	पाजणें ६	फरक ९
धपाटा ५	नीज ५	पार्श्व १	फरपटणें ७
धाडकन ५	नीरांजन ५	पाया ९	फसणें २
धातु ३	नुकताच ३	पिंगट १०	फाटा ९
धांदल १	नेट ६	पिंजारी ६	फिटणें ३
घिटाई १	नेमका ३	पाक ८	फुगणें ६
घांट ४	पंक्ति ८	घातांवर १०	फुलणें ३
घीर घरणें ४	पंचपाळें ९	घुंजी ८	फंगडा २
घुलपाटी ६	पटकावणें ९	घुंढ ९	फेरफटका ८
नकटें ९	पटाईत ३	घुरणपोळी ४	फोडणी ६
नकळ ८	पटांगण ३	घुरणें ५	फौज ३
नक्की ३	पढ्या ८	घुरा ६	फौजदार १
नक्षत्र ८	पण (लावणें) ४	घुराण ९	वगळ ८
नक्षीदार ७	पणजी ९	घुस्तकालय ८	वगळा १
नगर १	पत्तकरणें ७	पूर्ण ७	बचाव ७

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

बच्चा २	विचकणें ५	भिल्ल २	मायाळू १
बडा ५	विछाना २	मुकेलेला १	मारेकरी २
बत्ती १	विन्हाड ३	मुताटकी ७	मासिक ९
बदक ८	विलकुल २	भुकंप ७	मिरवणें ४
बदल ८	विल्ला ३	भ्याड ४	मिसळणें ३
बदाम ८	बुक्का ६	मका ४	मिल्लन १
बंदोबस्त ६	बुगह्या ६	मजकूर ५	मुकाम ४
बरगडी ३	बुचडा ५	मजबूत ५	मुंज ८
बरोवरी २	बुढाविणें ४	मजुरी ६	सुकुट ४
बाहिरट २	बुद्धि २	मणि ४	मुख्य १०
बहुधा ३	बुद्धिवळें ८	मण्डई ९	मुरगळणें ६
बाकदार ८	बुब्बुळ ५	मधुकरी ४	मुसळधार ७
बाकी १	बुरशी ९	मधुर २	मूर्ति ४
बागडणें २	बेट ८	मध्यम ५	मृत्यु ७
बाज ८	बेत १	मंत्र ७	मेंडू ६
बाजरी ६	बेफाम २	मर्जी ७	मेहनत ७
बाण ५	बेरीज ७	मलिन १०	मेहेरबानी ५
बातमीदार ८	बैठक १	मस्करी ५	मैत्री ५
बादशहा ७	बैरागी ८	मस्त २	मैदान १
बांबू ४	बाँबाबाँव १	मळ ६	मोड (करणें) २
बायको ४	बोरू ३	मळमळणें १	मोलमजुरी ४
बार १	बोळ १०	मळा ८	पंदा ७
बारकाईनें ९	बोळा ४	माजणें १	रचना ४
बारसा ८	भट्टी ८	मांडणी ४	रड (डावणें) २
बालक २	भडका २	मातुश्री २	रथा ६
बासंदी २	भयंकर १	मात्रा ५	रवि ४
बाळकडू ९	भसाडा ४	मादी ७	रहाटगाडगें ८
बाळगणें २	भस्म ९	मानणें ७	राखणें ६
बाळंतीण ८	भामटा ५	मांत्रिक ७	राग ६
बिघडणें ४	भाला ९	माप १	रागीट ६
बिघाड ७	भिक्षुक ४	मायबाप १	राजपुत्र १

रुचकर ६	विकृत घेणे ६	सखळ ६	सूज ?
रुजणे ६	विजार ६	संकट १०	सूर्यास्त ३
रुंदी ६	विज्ञवणे ७	संच ६	सूर्योदय २
रुतणे ६	विटाल ६	सणसणीत ४	सैन्य ?
रुचक ६	विडी ७	संत ३	सोप ६
रोख ६	विरजणे ६	संताप २	सौंदर्य ?०
रोज ?	विळखा ७	संख्या (करणे) ४	स्तुति ९
रोपा ६	वेग ६	संभोवती ६	स्तोत्र ९
रुतलराट ६	वैद्य ३	समगणे ९	स्थापणे २
लाड ६	व्यवस्था ५	सरकार ?०	स्पष्ट ७
लाडका ६	व्याख्या ८	सरवत ६	स्वतः ३
लांडगा ६	व्यापार ३	सरतेगेवटी ३	स्वास्तिक ४
लांब ?	व्यापारी ७	सरोवर ?०	स्वार ८
लांबकंद ?	व्यायाम ३	सलामी ८	हकीकत २
लेंकरें ५	शम्य ६	सबड ४	हजिरी ६
लेखक ७	शत्रु ७	संघ ६	हटकून ९
लोड ७	शर्यत ७	सज्जत २	हत्थार ६
लोहार ६	शहर ६	संज्ञाप २	हद ८
पकील ?०	शिकार ३	संज्ञयी ४	हंवरदा ?
पगावाकी ६	शिक्षा ६	सरामिसळ ४	हरण (करणे) ७
पनवास ?०	शिजवणे ३	सहाण ६	हरताळ ७
पळवणे ६	शिपणे ७	सांठा ८	हरामखोर २
पार्जंत्री ६	शिपडणे ६	सायंकाळ २	हलकट २
पात ६	शिर ४	सारवणे ६	दलका ६
पाद ७	शिरोगाळ २	सावकार ?	दहा ?
पादळ ६	शिष्य ८	साष्टांग ८	दसतमुख ३
पाय ८	शेजारधर्म ९	सुरणे ६	हाकलणे २
पार ६	शेतवाडी २	सुंम ६	हाडक ?
पाळणे ६	शोक ७	सुवासिक ?	हाडहवाल ३
पाहणे ३	श्वास ?	सुस्तर ३	हिंमत ४
पिकणे ६	पटी १०	सळमुळाट ७	

हिरदा १०
हिरवट ४

हिशेव ८
हुरडा ६

होम ३
हौद ३

हृस्व १०
क्षमा २

दहाव्या (नऊ पूर्ण) वर्षाच्या मुलांचा शब्दसंग्रह

अगांतुक १२
अग्नि १
अग्निकुंड ७
अंगमेहनत ६
अचंबा २
अचूक २
अजगर ७
अज्ञान ३
अटक ४
अटकणें ४
अटकाव ४
अटकावणें ४
अढगळ ८
अढणें ६
अढ्यळा २
अढाणा ४
अडा ८
अतोनात ६
अदलाबदल २
अयापि १
अघात्री ७
अधिकारी ८
अनावरण १२
अनुक्रम ६
अनुभव ३

अनोळखी ८
अंत ४
अंतकाळ १०
अंतःकरण ४.
अंधारी ३
अंधार कोठडी ३
अन्नदान ८
अन्नपचन ३
अन्नशुद्धि ८
अन्नसत्र ११
अन्याय २
अन्यायी २
अपचन ३
अपमान १
अपयश १०
अपाय ८
अपुरा ८
अपूर्व ४
अप्पलपोट्या ६
अप्रासिद्ध ७
अप्रामाणिक ७
अफाट १
अबोल्या ६
अबू २
अबूदार ३

अमदय ७
अमयवचन ४
अभिमान १
अभिषेक १०
अंमळ ५
अमावास्या ८
अमूरु १०
अमृत ३
अंमलदार ६
अयोग्य ७
अरुण ७
अरुंद १
अर्जदार ५
अर्थात ५
अर्धपोटी ६
अर्धमेला ५
अर्धरात्र ३
अर्धवट २
अर्धवर्तुळ १०
अर्धवेडा ७
अर्पण २
अर्पणपत्रिका ११
अलग १०
अलगुज ११
अलंकार ३

अल्प ९
अवगुण ७
अवगुणी ५
अवजड १०
अवतार १२
अवस्था १
अविचार १
अविचारी २
अविश्वास ३
अवीट ८
अवेळ १०
अव्यय २
अव्यवस्थित २
अंश ६
अशु ३
अशुधारा ४
अष्टादिशा ५
अष्टपुत्रा ५
अष्टप्रधान ४
असंतुष्ट ११
असंतोष ६
असंतोषी ८
असम्य ६
असमाधान ६
असूं ९

वस्तर ८	आयाळ ४	वचल १०	वलथा ७
वस्त्र ५	आरमार ६	वच्चारणें ६	वलाढाल ६
वस्वस्थ ४	आरंभदूर १२	वजळ ११	वसना १०
वस्तल ६	आराखडा ६	वजळणें १०	वसपणें ९
अहाहा २	आरोग्य ७	वट्टें १२	वसळणें ६
अहित १२	आलाप ९	वठतांबसतां ५	वसळी ६
आकाशदिवा ३	आवश्यक १०	वठल्यावसल्या ६	ऊर ४
आकाशमार्ग ३	आवृत्ति ८	वडवावडव ६	एकजातीय ९
आकाशवाणी ३	आशा ८	वडीद १	एकतारी ६
आगमन १२	आशाभंग ९	वणीव ५	एकत्र २
आग्नेय ५	आश्चर्य ९	उणें ५	एकदांचा ९
आग्रह ३	आश्रम १	उतरण ४	एकंदरींत ५
आग्रही १०	आसपास ८	उतार वय ९	एकलकोंडा ४
आघाही ८	आसरा १०	उत्तेजन ४	एकवचन २
आचमन ८	आहार ८	उत्पत्ति ५	एकाएकी ८
आचरण ११	ईमजी ५	उत्पन्न २	एकुलता २
आचूळ ८	इतिहास ३	उथळ ८	एकूण ३
आजवर ७	इनाम १	उपटणें १०	एकेरी ७
आज्ञापालन ३	इनामदार १	उपट्या ११	एरवीं ८
आठी ८	इंद्रिय ५	उपदेश २	एव्हां १२
आडगल्ली २	इमानी १	उपभोग १२	ऐकीव ६
आडदांड ८	इशारत २	उपयोग १०	ऐन ९
आडवाठमा ८	इशारा ३	उपाध्याय ११	ऐरण ८
आतडें ५	इष्टमित्र ३	उमगणें १०	ओंगळ ६
आतांशीं ११	ईशान्य ३	उमटणें ८	ओढणें ६
आत्मघात ४	उकड १२	उमलणें ७	ओढाताण ४
आनंदाश्रु ५	उकिरडा ८	उंबर ८	ओढा २
आभार ५	उखाणा ११	उरकणें ७	ओतीव १२
आंचराई ६	उखाळ्या-	उलगडणें ८	ओलांडणें २
आयता ४	पाखाळ्या १२	उलगडा ४	ओस ८
आयाबाया १२	उगम ४	उलटणें ४	ओसाड १

बालवियाथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

ओहोदणें १२	कर्तव्य १	कारकून ८	कोटो ६
औषधोपचार ६	कलम ११	कारभारीण २	कोठार १
कंगाल ११	कला ४	कारागीर ५	कोठी ७
कंजुप ४	कलाकौशल्य ९	कार्य ३	कोडें ८
कट ५	कल्पना १	कावकाव	कातवाल ६
कटकट्या ५	कथ ५	(करणे) ३	कोमेजणें ८
कडक ४	कष्टो १	कायड ६	कोंब ८
कडकडणें ६	कंस ११	कायरावावरा ४	कोयंडा १२
कडाकड ५	कस्तुरी ५	काळीज २	कोरिंव ४
कडेलोट ६	कहाणी २	किडणें ८	कोवळें ७
कंटाळवाणा ७	कळ २	किराणा ८	कोष्टी ४
कण ८	कळकळ ९	किल्लेदार ८	कौतुरु १
कपट २	कळप ८	कुजबुज ४	क्रिपापद २
कपटी ४	कळवणें ४	कुडकुडणें ६	क्रियाविशेषण ४
कप्पा १२	कळबळणें ५	कुडतें १२	क्रीडासुवन १०
कबूतरखाना ८	काकवी १२	कुवट ११	क्षचित ३
कमकुवत १०	कागाळी ७	कुमार २	क्षचित ३
कमजोर ३	काचा ४	कुमारी ३	क्षजिनदार १
कमाई ४	काटकसर ६	कुमारी १२	क्षजिना १
कमानदार ८	काठोकाठ २	कुंपण ५	क्षजील ३
कमाल ३	कांडी ६	कुरण ११	क्षटपट २
कमावणें ४	कानगोट ४	कुरूप ९	क्षटला ४
करमणूक २	कानस ६	कुळव १०	क्षटाटोप ९
करमणें ६	कानाकोपरा ६	कृत्य ८	क्षडक ११
करार ७	कापणी ३	कृपाळू १	क्षडकाळ ४
करारी ८	काबाडकट ७	कृष्णपक्ष ४	क्षडखडीत ४
करुणा ८	कामकाज ४	कैवळ ७	क्षडाखड ६
कर्कश २	कामचुकार ४	कैवार ६	क्षणखणाट ७
कर्ज २	कामधंदा ६	कैवारी ६	क्षंड १०
कर्जदार २	कावळें ७	कोच ६	क्षंडणी २
कर्जाऊ ४	कारकीर्द ९	कोजागिरी १२	क्षंडी ४

सपणें ८	खुनी ६	मळेकापू ३	गुन्हाळ ८
संधीर ९	खुबीदार ५	मळेसरी ९	छलकंद ८
सरदपट्टी ९	खुर्दा २	मांगरणें ८	छलमुलीत ५
सरदेघाशी १२	खेकसणें १२	माजवणें ५	गुलबास ११
सरांरा ८	खेकाटणें ८	मांजा ६	गुलाबदाणी ८
सरोसर २	खेहेपाहे ७	माठडी १०	गुलाम २
सर्च ८	खेरीज ७	मांठणें १	गुळणा १२
सर्चबेंच १२	खेळता ६	मांठवणें ४	गुहा ८
सर्चिक १२	खोकड १२	मारमोटी १०	गृह ४
सलाशी ३	खोमीर ६	मारटणें १	गैरशिस्त ८
सवखणें ९	खोती ५	मान्हाणें ६	मोट ८
सवा २	खोदीब १२	मालिचा २	मोटा ८
ससखस ५	खोपट ८	मांवढळ ८	मोठणें ५
सळसळणें १०	मचका ८	माळा ९	मोंडेरी ७
सळसळाट ७	मजबज ७	माळीब १२	मोदी ४
साक (होणें) ८	मंजी ७	मिधाड ८	मोंधळणें २
साचसळगा ३	मट ८	मिरमिरा ११	मोफण ४
साडकन ६	मड २	मिलावा १२	मोरगरीब १
साण ७	मढगा ४	मिल्हा १२	ग्रंथ ३
साणाखुणा ५	मढप ४	मुंगवणें ७	घटका २
सातें ४	मणती ७	मुच्छ ६	घरगुती ४
सात्री ७	मबाळ्या ६	मुजर ११	घरघर १२
साना ५	मंभीर ७	गुडगुडी ६	घाट १
सालोसाल ३	मर ८	गुणी २	घाटणें ९
साट ३	मरज ८	गुत्ता ८	घुंगुरमाळ ३
सासगी ४	मरजवंत १२	गुन्हा १	घुमट ३
सासा १०	मंरमा ३	गुन्हेमार १	घुमटी ८
सिड ८	मरुड १	गुन्हेगारी १	घोकंपट्टी १२
खुणा ८	मर्जना १	गुपित ४	घोरपड ४
खुंटणें १२	मर्व १	गुफणें ३	चक्रर ८
खुद ४	मलिच्छ ७	गुरव ८	चटका ८

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

चढउतार ३	चुरणें ३	जंबिया १०	झकमक २
चतकोर १२	चुलता ८	जय ३	झकाकी ४
चंद्रहार १०	चुळबुळ ७	जर ९	झगडणें ४
चपटा ५	चूड ११	जरी ९	झटका ४
चपापणें ६	चेपण १२	जरुी १२	झणझणाट ७
चवचवीत ७	चोर २	जलदी ९	झपाटा ३
चमचमीत २	चोचावणें ११	जलमार्ग ३	झरा ९
चरबी ४	चोपडणें ८	जवाहीर ४	झाकापाक १०
चरबी १२	चोपदार ८	जस्त १०	झिंगणें ९
चांदी २	चोरीमारी ४	जस्ती १०	झिम्मा ९
चाफा ४	चोरूनमारून ५	जहागीरदार ५	झिरझिरीत ९
चामखीळ १२	चौकोन ८	जाईजुई ९	झीज ८
चावडी ६	चौघडा ९	जामोजाम २	झुगारणें ८
चाहूल २	चौपदरी ७	जिन्नसवार ११	झुहूप ७
चाळिशी ८	चौफुला ११	जिभली ९	झुंड ११
चाळेखोर ६	छकडा ३	जिबलग ४	झुवका ५
चिकणमाती ४	छक्केपंजे ९	जिवाणू ९	झुरका ८
चिकाटी ५	छंद ४	जिवाळी १२	झुलवणें ९
चिकू (वि.) ८	छपवणें ९	जिव्हाळा १०	झुलप ९
चिखलवाट ४	छाटणें २	जीवदान १	झुळझुळीत ५
चिठोरा १२	छाटाछाट ५	जुनाट ६	झुळूक ९
चितारी ३	छारा १२	जुमानणें ६	झोड ७
चिन्ह ४	छावणी ४	जुळणें ९	झोडणें ७
चिपळी ४	छावा २	जेमतेम ७	झोत ९
चिरा ५	छोकरा १२	जैन ६	झोळणा ७
चिलखत १	छोटा ९	जोखड ९	टकटकतीत ८
चुटकी १२	जगणें ९	जोमदार ७	टकल ९
चुटपुट ९	जंगी १	जोरकस ११	टंगळमंगळ ५
चुणचुणणें ९	जटा ९	ज्यालामुखी १०	टचकन ५
चुणचुणीत १२	जडजवाहीर ९	ज्याळा १०	टणक ९
चुवकळणें १०	जडणें १२	झकझकीत ९	टपटप ३

तरकणें ६	तंग ८	थोरडा ३	दुर्वळ ४
टवटवीत २	तडकणें ४	दंग ५	दुर्भाग्य १०
टवाळकी ७	तडजोड ८	दंगा ७	दुर्लक्ष ४
टळणें २	तडफडाट ६	दचका १	दुर्लई १२
टाकाऊ ९	तंटा ९	दमदार ७	दूत १
टापटीप १२	तंटावखेडा १०	दरबडा ९	दृष्टि १२
टाळ ९	तंतु ५	दरबडेखोर १२	देखरेख १
टोळ ९	तर्क २	दरिद्रि ३	देखावा १
ठक ६	तऱ्हेवाईक ८	दरी २	देणगी १
ठरणें ९	तळमळ १	दर्जा ९	देवदारी ६
ठरवणें ९	ताकत १	दर्भ ४	देह २
ठळठळीत ७	तांडेल ९	दर्यावर्दी १०	दैव २
ठाम ११	तावा १२	दंब १	द्रव्य ९
ठुशी ९	तारा ९	दशा १	घट्टाकट्टा ९
ठुसठुसणें ११	तालुका ९	दाई ८	धंदा १०
ठगू ९	ताघदान ९	दाखला ३	धनगर ७
ठोकर ३	तितका ९	दाणादाण ४	धनी ९
ठोंवा ८	तिरकमटा ९	दाणापाणी २	धनपत्रा ९
ठगमगणें ३	तुटणें ११	दास २	धाक १२
ठंका ५	तुट ६	दासी १	घार ९
ठचमळणें ६	तूर ९	दीपावलि ५	धारा १२
ठर ५	तेज १	दीर ९	धिंगाणा १
ठह्ला ९	तेजस्वी १२	दीर्घ ९	धिंगामस्ती ९
ठहाळी १२	तेरवां ९	दुष्या ९	धिंड ९
ठुंभणें ९	तोकडा ३	दुपटें ५	धि पाड १
ठांबारी ७	तोटा ७	दुफळी ७	धुणावळ ७
ठोलकाठी ६	त्रयोदशी ९	दुर्गन्ध १२	धुंद ७
ठोलणें २	त्रिशूल ९	दुर्गुण १०	धुंदी ६
ठुंगण ९	थडगें ४	दुर्जन ११	धुरकट ७
तका ७	थबयवीत ६	दुर्दशा ६	धूर्त २
तगादा ११	थारा ४	दुर्दैव ४	धैर्य १२

बालवियाख्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

धोकटी १०	नाला ७	पपई १०	पुण्याई १
धोका १	नावढता १	पपनस १०	पुतणी ११
धोरण ४	नाशवंत ८	परकीय ९	पुतण्या ११
नकली २	निकामी ७	परस्पर ८	पुत्र १
नकाशा १२	निकाल १	पराक्रम १	पुरवठा २
नजरचूक २	निद्रा ११	पराजय १	पुराणीक १०
नजरवंदी ४	निदा ४	पराधीन १२	पुष्टिपत्र १०
नट ८	निपुण १२	परामय १	पुष्प ६
नटी ८	निपुत्रिक ६	परिपूर्ण ९	पूज्य ४
नफा १	निमंत्रण १२	पर्यंत १०	पूर १०
नघ्न १	निमित्त १	पसा १०	पेठ ६
नरकवास ७	नियम ३	पाजी ६	पेढी ४
नरम ३	निराश १	पांजरपोळ ९	पेंढी २
नवरात्र ९	निरोमी १	पाणीदार १	पैकी ५
नशीब १	निर्जीव ५	पातक ७	पैसेखाऊ २
नष्ट १२	निर्दय ६	पायदळ १०	पोबारा १२
नाकबुली ७	निवारण ११	पाताळ १	पोरचेठा २
नाकारण ५	निष्कारण ५	पायत्याना ११	पोलाद ५
नाकेदार ५	निष्काळजी १	पारर ६	पोवाडा १०
नागरिक ७	निष्फळ १०	पारडें ११	पोर्णिमा ८
नांगी ११	निसरडा १२	पालक १०	प्रस्तर ७
नाजुक १३	नेमणूक ३	पालनपोषण १	प्रचंड १
नातू ९	नेमणें ९	पावती १०	प्रतिज्ञा २
नाद ९	नौद १२	पासरी १०	प्रतिमा ११
नादार ६	न्याहारी २	पाहुणा १०	प्रत्यक्ष १
नापीक ५	पंचरंगी ३	पाळणें १०	प्रभु २
नामधारी ७	पंचराशिक ४	पाळी १०	प्रमाणें १०
नामद ७	पंचांग १०	पिकदाणी ६	प्रवास १०
नामांकित १	पट्टराणी ७	पिळदार ३	प्रवाह १०
नारू ३	पदोपदीं १०	पुढारी ७	प्रार्थना ८
नाल ९	पन्हळ ८	पुढोल १०	प्रेक्षक ७

रुढताळ १०	बोचणें ७	मशाल ५	मुलाखत १०
फेडशा(पाढणें) ८	बोंड ६	मशालजी ११	मुळमुळ १०
फाटाफूट ५	बोभाटा ७	मशीद १०	मूग १०
फाशी १	भक्कम ३	मसलत ५	मूळ १०
फिरकी ३	भगदाड ९	महागाई ५	मृदंग १०
फुशारकी २	भंग ५	मळखाळ ९	मृत १०
फेर ६	भंगी १०	माउली १	भृत्यपत्र ३
वट्टा ८	भटकणें १०	माणसाळणें १०	मेघ १
वढगा १२	भरणा ७	माणुसकी ७	मेजवानी २
वड ३	भरपाई १०	माया १०	मोट १२
यत्तिंगी ६	भरवंसा ४	मालक १०	मोहरम ५
वदलणें ११	भलता ४	मालमत्ता २	मोहरी १०
वनवणें १०	भविष्य ३	माला ७	यजमान ३
बंदीखाना ३	भाग्य २	मावणें ५	यज्ञ २
बंदीवान ६	भावजय १०	माहितगार ३	यज्ञास्त्री ५
बरे (वाटणें) १०	भाषांतर १०	माहीत(क्षणें) ८	पात्रेकरू ११
बलिष्ठ ११	भिकवाळी १०	माहेरघर ३	युद्ध ११
बळकट ११	भुत १०	मिजास ३	योग्य ७
बाईल १२	भूपाळी ७	मिठागर १	योजणें ८
बाधक १२	भूमि २	मिरी ५	योद्धा ११
बांध ३	भूषण ३	मिश्रण ४	रक्कम ३
बांधव १०	मोई १२	मिष्टान्न ११	रखडणें ५
बामूळ ७	भोळा २	मिळकत १	रतीव ११
बाळगोपाळ १	मखर १०	मिळवणें ३	रत्तल ३
बिनधोक ९	मंजुळ १	मुकटा १०	रमणीय ६
बिम्बा १०	मठ १	मुख ३	रम्य ५
बुंदी १०	मत ९	मुखमार्जन १२	रवंथ ४
बुंध १०	मतदार ३	मुदत ३	खानगी ५
बेट १०	मनोहर १	मुद्दल ३	रहिवासी ५
बेटी २	ममता २	मुनीम १२	राजीखुषी ४
बोकड १	मर्द १	मुबलक ८	राज्य ११

बालविद्याथ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

धोकटी १०	नाला ७	पपर्ई १०	पुण्याई १
धोका १	नावडता १	पपनस १०	पुतणी ११
धोरण ४	नाशवंत ८	परकीय ९	पुतण्या ११
नकली २	निकामी ७	परस्पर ८	पुत्र १
नकाशा १२	निकाल १	पराक्रम १	पुरगठा २
नजरचूक २	निद्रा ११	पराजय १	पुराणीक १०
नजरबंदी ४	निंदा ४	पराधीन १२	पुष्टिपत्र १०
नट ८	निपुण १२	परामभव १	पुष्प ६
नटी ८	निपुत्रिक ६	परिपूर्ण ९	पूज्य ४
नफा १	निमंत्रण १२	पर्यंत १०	पूर १०
नम्र १	निमित्त १	पसा १०	पेठ ६
नरकवास ७	नियम ३	पाजी ६	पेढी ४
नरम ३	निराश १	पांजरपोळ ९	पेंढी २
नवरात्र ९	निरोगी १	पाणीदार १	पैकी ५
नशीब १	निर्जीव ५	पातक ७	पैसेखाऊ २
नष्ट १२	निर्दय ६	पायदळ १०	पोत्रारा १२
नाकबुली ७	निवारण ११	पाताळ १	पोरचेष्टा २
नाकारण ५	निष्कारण ५	पायखाना ११	पोलाद ५
नाकेदार ५	निष्काळजी १	पारख ६	पोबाडा १०
नागरिक ७	निष्फल १०	पारडें ११	पौर्णिमा ८
नांगी ११	निसरडा १२	पालक १०	प्रखर ७
नाजुक १३	नेमणूक ३	पालनपोषण १	प्रचंड १
नातू ९	नेमणें ९	पायती १०	प्रतिज्ञा २
नाद ९	नौद १२	पासरी १०	प्रतिमा ११
नादार ६	न्याहारी २	पाहुणा १०	प्रत्यक्ष १
नापीक ५	पंचरंगी ३	पाळणें १०	प्रभु २
नामधारी ७	पंचराशिक ४	पाळी १०	प्रमाणें १०
नामर्द ७	पंचांग १०	पिकदाणी ६	प्रवास १०
नामांकित १	पट्टराणी ७	पिळदार ३	प्रवाह १०
नाखू ३	पदोपदी १०	पुढारी ७	प्रार्थना ८
नाल ९	पन्हळ ८	पुढील १०	प्रेक्षक ७

परिशिष्ट दुसरें

परीक्षा-प्रश्नांचे नमुने

(संदर्भाकरिता)

क्रमांक - १ (संदर्भ-पृष्ठ २३)

क्रमांक - २ (संदर्भ-पृष्ठ २३)

क्रमांक - ३ (संदर्भ-पृष्ठ २५)

क्रमांक - १

पूर्ण नांव वय ज्ञान वय वय

पहिल्या ओळीतील वाक्यांत एक शब्द कमी आहे. त्या जागी त्याच ओळीत दिलेल्या चार शब्दांपैकी योग्य असणारा जो शब्द आहे त्याच्याखाली रेष काढली आहे. याचप्रमाणे सर्व वाक्यांसंबंधी करावे.

मुलगा दासाच्या छपला.

आंबे, केळी, पेरू ... फळें होत.

..... करणे चांगले नाही.

... करणे मनुष्याचे कर्तव्य आहे.

सूर्याची फार असते.

..... आंबट असते.

..... पाने ढोक्यावर ठेवतात.

मांजराने मुलाला मखांनी ...

..... शरीर मजबूत होते.

कवि करितात.

पारिजातकाच्या वास मगूर असते.

..... विषा गोड लागतात.

..... रोग बरा होतो.

..... थंड असतात.

पोबरे किसतात.

फणसाच्या भाजी करतात.

..... जमीन झाडतात.

उहान मुलांनी फिरू नये.

..... बसून घडा वाचावा.

खाऊमुळे मुलगा हासला.

समोर, पुढे, आड, वरती.

एकदम, इत्यादि, आतां, पुष्कळ.

उनाडकी, अभ्यास, प्रयत्न, काम.

अपकार, तोटा, नाश, उपकार.

थंडी, उष्णता, आकार, मूर्ति.

करवंद, मोसंवे, केळे, रामफळ.

फणसांची, वडाची, परंदाची.

ओरवाडले, मारले, पाडले, कापले.

अभ्यासाने, कदातीने, आळसाने.

कविता, पुस्तक, शब्द, अक्षरे.

कळ्यांचा, पानांचा, देठांचा.

जामळाच्या, रामफळाच्या.

औषधपाण्याने, अन्नाने, खाण्याने.

सूर्यकिरण, चंद्रकिरण, तारे, बीज.

बिळीवर, पाट्यावर, किसणीवर.

कुइरीची, सालीची, पानांची.

काठाने, कुंच्याने, वाऱ्याने.

बागेत, सावलीत, उन्हातान्हात.

एकीकडे, गदीत, रस्त्यांत, उन्हांत.

ओरून, उगाच, मध्येच, रदसदा.

• बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

उंदीर धोतर दातांनीं
 शेतकरी कुदळीनें जमीन
 दगडावर पडून आंग
 घालूचा कण दोळ्यांत
 दगड मूर्ति करतात.
 पावसाळ्यांत लोखंड
 तो खेळण्यांत आहे.
 मनुष्य धुरानें
 मुलगा जिन्यावरून खालीं
 भिकारी दारापाशीं होता.
 गोष्ट सांगूं नको.
 हा मनुष्य मित्र नव्हे, ... आहे.
 जड ओल्यामुळे गडी ... झाला.
 ... मनुष्याजवळ कांहीं बोलूं नको.
 मुलांच्या घाटेस जाऊं नये.
 खाणें सर्वांस आवडतें.
 मनुष्य पैशे उघळतो.
 ... मनुष्याकरितां दवाखाना आहे.
 रावण हा राजा होता.
 वैठकीवर घालतात.
 मुलगा खेळण्यांत आहे.
 मुलाला हासवतो.
 वडील माणसांनीं ... काळजी घ्यावी.
 भांडीं तयार होतात.
 कडू असतात.
 पाठ घट्ट असते.
 लुगटाबरोबर देतात.

ओढतो, नेतो, फुरतडतो, धरतो.
 खणतो, पेरतो, भरतो, लावतो.
 दमलें, भाजलें, खरचटलें, उचललें.
 खुपतो, पडतो, उठतो, निघतो.
 सोडून, भरून, छोडून, नेऊन.
 कमी होतें, गंजतें, काळें होतें.
 गेला, अडकला, छंगला, झोपला.
 गुदमरतो, पकडतो, हसतो, रडतो.
 वडाला, उचलला, घडघडला.
 खेळत, घुटमळत, पडत, घेत.
 खोल्यानाट्या, कच्चा, खप्पा.
 मदत करणारा, सांगणारा, गळेकापू.
 शांत, घामाघूम, गरम, कबूल.
 चहाडखोर, शहाणा, हुशार.
 हांसरा, चिडखोर, आनंदी, खेळकर.
 खारट, आवट, तिखट, घुरचुरीत.
 चांगला, चैनबाज, विचारी, रिकामा.
 जखमी, सशक्त, गरीब, सुंदर.
 शांत, जुलमी, आवडता, न्यायी.
 गालिचा, गोणपाट, चटई, फळी.
 झोपलेला, जागा, छंग, सावध.
 छुट्ट्यांनीं, मारून, बोलण्यानें.
 गांधाची, देशाची, कुटुंबाची.
 कारखान्यांत, घरांत, गांवांत.
 केळीं, मुळें, गाजरे, कारलीं.
 खेकड्याची, कासवाची, माशाची.
 खण, पातळ, कापड, धोतर.

क्रमांक - २

पूर्ण नांव.....इयत्ता.....जात.....वय.....वर्षे

खाली लिहिलेल्या शब्दांच्या पुढे चार-चार शब्द लिहिलेले आहेत. त्यांतिल जो शब्द आरंभीच्या शब्दाच्या अर्थाचा असेल त्याखाली रेघ काढावी. जसे, पहिल्या ओळीत 'पहिल्यानं' या शब्दाखाली रेघ काढली आहे.

आदींचिदीं	पहिल्यानं, नंतर, अखेरीस, पुढं.
आपोआप	सुद्धा, सहज, कटानं, जोरानं.
आपसांत	एकमेकांत, कचेरींत, वेगवेगळ्या जागीं, लोकांत.
आळीपाळीनं	कसेतरी, दोघे दोघे, एकदम, एकामागून एक.
उद्योग	कामधंदा, आळस, झोप, खेळ.
उपद्रव	भीति, त्रास, सुख, इच्छा.
उशीर	थोडा वेळ, आधीं, पुष्कळ वेळ, लवकर.
एकी	एकमत, भांडण, वेगळेपणा, कुस्ती.
ओघ	तळं, प्रवाह, नदी, पात्र.
ओजळ करणं	उघडणं, मिटणं, हात जोडणं, उगारणं.
ओक्षेकरी	ओक्षें नेणारा, जाणारा, चालणारा, घडणारा.
कळकळ करणं	भिणं, हसणं, ओरडणं, रडणं.
कळ येणं	आवडणं, दुखणं, वसणं, चालणं,
कागाळी	वाहवा, स्तुति, तक्रार, चूक.
काचा मारणं	मोकळा सोडणं, नेसणं, धरणं, धोतराचे टोक मार्गे खोचणं.
कडवा	जोषळ्याचे वाळलेले दांडे, धान्य, अन्न, दाणा.
कडा	तळ, कांठ, बाजूचा भाग, मधील भाग.
कथा	गोष्ट, श्लोक, भाषण, वाचन.
कद	नेसावयाचें रेशमी वस्त्र, धोतर, पंचा, शाल.

किराकिर करणें	रांगणें, रडणें, खेळणें, हसणें.
किर (झाडी)	दाट, लांब, मोकळी, आखूड.
कर्धीबिधीं	दररोज, पकदम, नेहमीं, पखादे वेळ.
कुरवाळते	रागावते, गोंजारते, बोलते, रडवते.
घामट	स्वच्छ, नीट, घामानें भरलेलें, धुतलेलें.
चटपट्या	शांत, मंद, थंड, चलाख.
चंदनी	लाकडी, चंदनाची, वासाची, दगडाची.
चमत्कारिक	आश्चर्यकारक, चांगलें, कसें तरी, सरळ.
चळवळ्या	स्वस्थ, चळवळ करणारा, घाबरा, बुद्धिवान.
चिप्प होणें	भिजणें, झुकणें, पडणें, मळणें.
चेंष्टेखोर	छाजणारा, मुका, घट्टेखोर, बोलका.
जळकट	जळाल्यासारखा, खमंग, गोड, आंबड.
जुळे	खेळकर, वेगळे, एका वेळीं झालेले, पोरकट.
गिरदी	घाटोळी ठशी, गादी, लोड, तक्क्या.
गिऱ्हाईक	दुकानदार, मालक, विकत घेणारा, नोकर.
गीता	धार्मिक पुस्तक, नाटक, गोष्ट, कविता.
गुंगी	उघाडी, आवड, सरतरी, डोळ्यावर झापड.
गुरुळ	खरूज, वारीक पुळ्या, फोड, गळूं.
गुलाल	लाल पूड, बुळा, रांगोळी, रंग.
गृहस्थ	भिकारी, लुच्चा मनुष्य, सम्य मनुष्य, चोर.
गुळपापडी	खाण्याचा गोड पदार्थ, आंबरस, मुरंबा, लाह.
घोळका	एकटा मनुष्य, जमाव, रांग, जत्रा.
चैन	हिंडणें, मदत, मजा, दान.
चकाचूर	फार बारीक तुकडे, चोथा, चिंध्या, मोडणें.
चट्टामट्टा करणें	खेळणें, भांडणें, टाकणें, पुर्तें खाऊन टाकणें.
चाण्ढाळ	दुष्ट, संत, साधा, गरीब.
चपळाई	स्वस्थता, इच्छा, चलाखी, थंडपणा.

क्रमांक - ३

नेवर नांव इयत्ता जात वय वर्षे

साली लिहिलेल्या शब्दांतील एकेक शब्द वाचून त्या प्रत्येक शब्दापुढे पुढीलपैकी योग्य ती रूपे करा. शब्दाचा अर्थ येत असल्यास + अशी खूण, येत नसल्यास - अशी खूण, व अर्थाचा संशय वाटत असल्यास ! अशी खूण, करा.

अगांतुक	असमाधान	आश्रम	कर्तव्य
अग्नि	अळटळं	आश्रय	कलम
अग्निकुंड	अज्ञान	आसरा	कल्पना
अजगर	अनुभव	आहार	कल्याण
अचंबा	अन्नदान	आहुति	कौतुक
अटक	अक्षपत्र	आज्ञापालन	कंस
अटकाव	अन्याय	इतिहास	कहानी
अडचळ	अपयश	इष्टमित्र	काकवी
अन्तःकरण	अब्ज	ठकड	औपधोपचार
अदलाबदल	अयापि	ठखाणा	फण
अंधारकोठडी	अवृ	ठचल	कपट
अंधारी	अभिमान	ठतरण	कप्पा
अध्यक्ष	अर्धरात्र	ठप्पल	कमाल
अनुक्रम	अलंकार	उपदेश	कुडतें
अवगुण	आगर	उपदेशक	कुंपण
अपमान	आग्रह	ठंबर	कुमार
अवस्था	आचरण	ठष्टावण	कुमारी
अविचार	आदर	ठसळी	अचूक
अविश्वास	आभार	ठळकंबा	आडदांड
अवेळ	आचार	गुच्छ	आडवाठभा
अश्रु	आयाबाया	ऊत	अतोनात
अष्टप्रधान	आरोग्य	ओढाताण	अंध
असंतोष	आवाजी	करमणूक	अंधुक

अवगुणी	ठव्जारणें	कोठार	चिलखत
अवजड	ठजळणें	कैवारी	चूड
आवश्यक	ठवणें	खंडी	चेहरा
अविचारी	ठमगणें	खलाशी	चोखाट
अव्यवस्थित	ठमलणें	खाण	चोरीमारी
असंतोषी	ठरकणें	खातरी	चौफुला
हुंड	ठलगडणें	गंजी	छकडा
असम्य	ठलटणें	गर	छाटाछाट
अस्तल	गोरगरीब	गरुड	छाया
अस्पष्ट	अहाहा	गर्जना	छावणी
अस्वस्थ	आतांशीं	गारभोटी	छीःधू
अन्यायी	आजवर	गाऱ्हाणें	जय
अपूर्व	अर्थात्	गिह्या	जहागीरदार
अमुक	कांडी	गुन्हा	जाहीरनामा
अयोग्य	कापणी	गुन्हेमारी	जिभली
अरुंद	कांबळें	गुलाम	जीवदान
अर्धवट	कारभारीण	गुळणा	झपाटा
अर्धवर्तुळ	कार्य	गृह	झुडूप
अर्धावेडा	कावकाव	गोदी	झुपका
अर्धाअधिक	कावड	ग्रंथ	टंचाई
आग्रही	कोर	घटका	टप्पा
आनंदमय	क्रियापद	घाट	टवटवी
आपलपोट्या	क्रियाविशेषण	घोरपड	टवाळकी
आदला	खंड	चतकोर	ठिगळ
आरंभशूर	खटपट	चंद्रहार	तुर
इंमजी	खडखडाट	चरबी	तेज
ठजळ	कृत्य	चाहूल	थडगे
अटकणें	कैवार	चिकणमाती	थंडावा
अटकावणें	फोजळी	चिखलवाट	दरवडा
अडणें	फोजागिरी	चिटोरा	ठपसुक्त
आचरणें	फोटी	चितारी	ठसना

परिशिष्ट तिसरें

संदर्भग्रंथांची यादी

- 1 The Teachers' Word-Book - E. L. Thorndike.
- 2 A Reading Vocabulary for Primary Grades - A. Gates.
- 3 List of Four Thousand Important Hindi Words - J. Koenig.
- 4 Marathi Shabdarthachandrika - V. G. Apte.
- 5 Test of Word-Knowledge A. B. C. D. - E. L. Thorndike.
- 6 Intelligence and Scholastic Tests - Cyril Burt.
- 7 The New Examiner - Ballard.
- 8 How to Measure - Wilson and Hoke.
- 9 An Introduction to the Study of Educational Measurements - Munroe.
- 10 Educational Tests and Measurements - Munroe.
- 11 How to measure in Education - McCall.
- 12 How to experiment in Education - McCall.
- 13 The Language and Thought of the Child - Piaget.
- 14 Language in Education - M. West.
- 15 This Language-learning Business - H. Palmer.
- 16 The English Word-Values - L. Facett and Maki Itsu.
- 17 Teaching of the Mother-Tongue - Ballard.

बालविद्यार्थ्यांची मराठी शब्दसंपत्ति

18 Infancy and Human Growth - A. Gasell.

19 Improvement of Reading - A. Gates.

20 Achievement Examinations - Hawks.

21 Year-Book of Education - 1935.

22 The 17th Year-Book of the National Society for the Study of Education - America.

23 The 20th Year-Book of the National Society for the Study of Education - America.

24 The 22nd Year-Book of the National Society for the Study of Education - America.

25 Journal of Educational Research.

26 Journal of Educational Psychology.

27 Marathi Reading Series - Vernacular Text-Books Revision Committee.

28 Navayuga Vachana Mala - Atre-Ghate.